

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

***В результате изучения курса ожидается, что у учащихся будут сформированы:***

- устойчивый интерес к истории своей Родины;  
- знания культурных традиций родного края;  
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;  
- способность творчески мыслить и рассуждать;  
-   способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1час**

Вводное занятие, знакомство с программой кружка*.*

**1.Письменные источники. 4 часа**

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

**2.Школьный музей.7 часов**

Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы. Экскурсия в краеведческую комнату учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?»

**3.Изучение родного края. 11 часов**

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музея. Экскурсия в центральный краеведческий музей

**4**. **Военно-патриотическая работа. 11 часов**

Составление буклетов и презентаций по афганской войне сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) Сбор информации об герое Гражданской войны Ф.К.Потапове. Оформление стенда по теме « Земляки – участники Гражданской войны» Выставка «Эхо той войны»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | Формируемые социально значимые ценностные отношения |
| 1. | Введение. Инструктаж по технике безопасности . | 1 |  |
|  | **Модуль 1. Письменные источники(4 часа)** |  |  |
| 2. | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами | 1 | 2,3 |
| 3. | Письменные источники – знания о прошлом | 1 | 2,3 |
| 4. | Древнейшие рукописные памятники: | 1 | 2,9 |
| 5. | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами | 1 | 9,1 |
|  | **Модуль 2.** **Школьный музей.( 7 часов)** |  |  |
| 6. | Знакомство с экспонатами школьного музея. | 1 | 6,7 |
| 7. | История школы №2 в стенах школьного музея | 1 | 6,7 |
| 8. | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической | 1 | 3,6,9 |
| 9. | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической | 1 | 3,6,9 |
| 10. | Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате | 1 | 3,6,9 |
| 11. | Экскурсия в краеведческую комнату учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?» | 1 | 3,6,9 |
| 12. | Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов) | 1 | 2,6 |
|  | **Модуль3.Изучение родного края. 11 часов** |  |  |
| 13. | Территория и границы родного края. Понятие «родной край» | 1 | 3,6,7 |
| 14. | Сбор материала по истории поселка | 1 | 3,6,7 |
| 15. | История края | 1 | 3,6,7 |
| 16-17. | Встреча со старожилами поселка, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства | 2 | 3,6,7 |
| 18. | Краеведческая викторина «История села в названиях» | 1 | 2,3,10 |
| 19. | Родной край сегодня, перспективы его развития. | 1 | 3,6,9 |
| 20-21. | Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей поселка | 2 | 3,6,9 |
| 22. | Беседа « Культура родного края на современном этапе развития». | 1 | 3,6,7 |
| 23. | Экскурсия в центральный краеведческий музей | 1 | 3 |
|  | **Модуль 4.Военно-патриотическая работа** |  |  |
| 24-25. | Герой – это слово особое…(Сбор информации о героях-земляках) | 2 | 3,7,9 |
| 26-27. | «По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по афганской и чеченской войнах | 2 | 3,7,9 |
| 28. | Оформление стенда по теме « Земляки – участники Гражданской войны» | 1 | 3,7,9 |
| 29. | Фронтовой блокнот(сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) | 1 | 3,6,7,9 |
| 30-31. | Оформление выставки «Письма с фронта» | 2 | 3,6,9 |
| 32. | День открытых дверей краеведческой комнаты. Обзорная экскурсия | 1 | 2,3,6 |
| 33. | Выставка «Эхо той войны» | 1 | 3,6,7 |
| 34. | Выставка «Эхо той войны» | 1 |  |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Буяк  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_  К Рабочей программе внеурочной деятельности,  утверждённой приказом директора по школе  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 6,11 |
| Руководитель курса: | Василюк Т.Г. |
| Учебный год: | 2021-2022 |

Голышманово, 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Результаты освоения курса внеурочной деятельности** |
| 1 |  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности . |  | Ознакомление с инструктажем. |
|  |  |  | **Модуль 1. Письменные источники(4 часа)** |  |  |
| 2 |  |  | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами | Письменные источники-знания о прошлом | Умение отличать письменные источники от вещественных. |
| 3 |  |  | Письменные источники – знания о прошлом | Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. | Умение работать с историческими документами |
| 4 |  |  | Древнейшие рукописные памятники: | Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. | Умение работать с историческими документами |
| 5 |  |  | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами | Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами | Умение работать с историческими фотодокументами |
|  |  |  | **Модуль 2.** **Школьный музей.( 7 часов)** |  |  |
| 6 |  |  | Знакомство с экспонатами школьного музея. |  | Умение устанавливать связи между прошлым и современностью |
| 7 |  |  | История школы №2 в стенах школьного музея |  | Умение устанавливать связи между прошлым и современностью |
| 8 |  |  | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической |  | Умение работать со школьной документацией, экспонатами. Составлять текст экскурсий. |
| 9 |  |  | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической | Презентация, беседа | Умение работать со школьной документацией, экспонатами. Составлять текст экскурсий. |
| 10 |  |  | Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате | Познакомить с понятиями, уточнить их значение. | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы |
| 11 |  |  | Экскурсия в краеведческую комнату учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?» | Проведение экскурсии. Знакомство с предметами быта 19-20 века. | Умение проводить экскурсии, работать в коллективе. |
| 12 |  |  | Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов) |  | Развитие навыков работы с документацией, информацией, ее обработка . |
|  |  |  | **Модуль3.Изучение родного края. 11 часов** |  |  |
| 13 |  |  | Территория и границы родного края. Понятие «родной край» | Территория и границы родного края. | Знания культурных традиций родного края. |
| 14 |  |  | Сбор материала по истории поселка | Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. | Развитие навыков работы с документацией, информацией, ее обработка . |
| 15 |  |  | История края | История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. | Развитие навыков работы с документацией, информацией, ее обработка . |
| 16-17 |  |  | Встреча со старожилами поселка, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства | История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. | Умение вести диалог, собирать и обрабатывать информацию. |
| 18 |  |  | Краеведческая викторина «История села в названиях» | История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. | Развитие навыков проведения экскурсий и викторин, знание истории родного края. |
| 19 |  |  | Родной край сегодня, перспективы его развития. | История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. | Умение вести диалог, собирать и обрабатывать информацию. |
| 20-21 |  |  | Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей поселкак | История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. | Умение вести диалог, собирать и обрабатывать информацию. |
| 22 |  |  | Беседа « Культура родного края на современном этапе развития». | Умение вести диалог, собирать и обрабатывать информацию. | Умение вести диалог, собирать и обрабатывать информацию. |
| 23 |  |  | Экскурсия в центральный краеведческий музей | Обобщение знаний о России, нравственных правилах, добродетелях. |  |
|  |  |  | **Модуль 4.Военно-патриотическая работа** |  |  |
| 24-25 |  |  | Герой – это слово особое… | Дать определение понятий « патриот», « труженик», « воин»,  « коллективист»(Сбор информации о героях-земляках) | Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах |
| 26-27 |  |  | «По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по афганской и чеченской войнах | Составление буклетов и презентаций по афганской войне сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) | Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах |
| 28 |  |  | Оформление стенда по теме  « Земляки – участники Гражданской войны» | Сбор информации о герое Гражданской войны Ф.К.Потапове. Оформление стенда по теме « Земляки – участники Гражданской войны» | Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах |
| 29 |  |  | Фронтовой блокнот(сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) | Сбор информации о ветеранах ВОВ, проживающих на территории Голышмановского района. | Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах |
| 30-31 |  |  | Оформление выставки «Письма с фронта» | Работа с письменными источниками ВОВ. | Умение, собирать и обрабатывать информацию. |
| 32 |  |  | День открытых дверей краеведческой комнаты. Обзорная экскурсия | Проведение обзорной экскурсии. | Умение проводить экскурсии, вести увлекательный рассказ о музейных экспонатах, развивать способности заинтересовывать посетителей |
| 33-34 |  |  | Выставка «Эхо той войны» | Оформление выставки, посвященной 75 годовщине победы в ВОВ. | Умение показать на примере различных экспонатах-Честь и достоинство, мужество воинов ВОВ |