

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

     **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

**-**характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших    исторических событий;

* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

—  сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

—        последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

—        характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—        на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5.        Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;        \
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 **6. Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

    **7.  Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную

информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-  определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

-  предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

-  участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Формируемые знания и умения ученика.**

**В результате изучения истории ученик должен:**

- знать основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,

границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **Содержание учебного предмета.**

*Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».***Курс «История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.
При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.
**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Всеобщая история - Новая история и история России, 7 класс.**

**Новая история ( 28 ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV—начале XVII в.**

Великие географические открытия:  предпосылки, участники, результаты.  Политические,  экономические и культурные  последствия  географических открытий.   Старый  и  Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских  стран в XVI —начале XVII в. Возникновение мануфактур   Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и внешнего рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI —начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя        политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало   Реформации;   М. Лютер.   Развитие   Реформации и Крестьянская война в Германии.  Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны   Европы   и   Северной   Америки   в  середине  XVII —XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» И новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных паук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; кидающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII— XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава и Японии.

**История России. (40 ч.)**

**Московское государство в XVI в.**Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.**Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало  становления абсолютизма. Соборное  Уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в.  Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношении с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веянии усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв**. Необходимость предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления   (учреждение   Сената,   коллегий,   губернская  реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждении    абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII п. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:**причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.**Правление Екатерины П. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, СП. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тре-диаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты |
| **Введение.** | 1 ч. |  |
| **Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV- первая половина XVII века** | 16 ч. | * целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII  веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
 |
| **Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII-XVIII век** | 11 ч. | * способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных |
| **Раздел 1. Российское царство** | 10  | * умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные  для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания,  вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
 |
| **Раздел II.Смутное время** | 4  | * умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и много перспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
 |
| **Раздел III. Россия на пороге нового времени** | 9  | * готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.
 |
| **Раздел IV. Эпоха реформ Петра I.** | 3  | способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;способность выделять главное в тексте и второстепенное;способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальнуюинформацию;способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-  определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;-  предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;-  участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. |
| **Раздел V. Эпоха дворцовых переворотов** | 2 | - знать основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории;- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;- знать изученные виды исторических источников;- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,границы государств, города, места значительных исторических событий;- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;- использовать приобретенные знания при написании творческих работ; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
| **Раздел VI. Российская империя** | 10  | - знать основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории;- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;- знать изученные виды исторических источников;- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,границы государств, города, места значительных исторических событий;- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;- использовать приобретенные знания при написании творческих работ; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
| **Итоговое повторение** | 2  | 1 |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **Новая история. Конец XV-XVIII вв.** |
| №уроков | Название тем и уроков. | Перечень ключевых компетенций | Элементы содержания | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Технические открытия и выход к мировому океану. | Называть технические достижения европейцев, объяснять их влияние на жизнь европейцев | Технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев.Понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства. | Устный опрос | 1 нед |  |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Называть дату, имена участников геогр.открытий, последствия, показывать на карте открытые земли | Этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй). Показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли.Понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация | Урок - игра «Какой я увидел Америку».Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Великие географические открытия», компьютерное тестирование.  | 1 нед |  |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. | Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма.Понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание. | Устный опрос  | 2 нед |  |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Научиться определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.Учиться выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства | Тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв.Понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. | Игра «Чистая доска». | 2 нед |  |
| 5. | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. | Называть новые социальные слои общества, их духовные ценности | Изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия.Понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. | Устный опрос | 3 нед |  |
| 6. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоёв в эпоху Средневековья и период Нового времени | Бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамика демографических процессов.Понятия: чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон,. | «Новый материал преподаёт … класс». | 3 нед |  |
| 7. | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII в; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени | Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени.Понятия: Гуманизм, светское искусство. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Возрождение и гуманизм в Европе» Компьютерное тестирование «Философия гуманизма». | 4 нед |  |
| 8. | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV- первая половина XVII в.). | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.Учиться характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества | Основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.Понятия: Леонардо да Винчи, сонет. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Записки ученика Великого мастера». | 4 нед |  |
| 9. | Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Сравнивать и анализировать взгляды ученых. | Основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., научные достижения XVI-XVII вв.Понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. | Таблица.Тест «Зарождение европейской науки». | 5 нед. |
| 10. | Реформация – борьба за переустройство церкви. | Называть даты основных событий, имена идеологов; Определять основные причины реформации | Причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства.Понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь. | Компьютерное тестирование «Начало реформации в Европе».  Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Из немецкой хроники начала XVI в.». | 5 нед |  |
| 11. | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.  | Знать основные события реформации Европы.Объяснять значение понятийХарактеризовать основные положения учений. | Общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации.Понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе. | Устный опросТест «Распространение реформации. Контрреформация». | 6 нед |  |
| 12. | Королевская власть и Реформация в Англии | Уметь извлекать информацию из текста. Выделять главное в тексте; работать с документами. | Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.Понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». | Устный опрос («Найди ошибки», «Продолжи рассказ»). | 6 нед |  |
| 13. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Объяснять термины: эдикт, гугенот, месса.учиться проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей | Особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма.Понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант. |  | 7 нед |  |
| 14. | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. | Уметь фиксировать причины революции , слушая объяснение учителя; Выделять главное в тексте; работать с документами. | Даты революции. Причины, основные события, характер революции. Понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция. | Устный опрос («Что? Где? Когда?», «О ком идёт речь»), тест  | 7 нед |  |
| 15. | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. | Составлять и использовать план для систематизации знаний;Называть имена лидеров революции | Даты революции. Причины, характер, этапы революции.Понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». | Устный опрос («Рассказ с ошибками» «Переводчик). | 8 нед |  |
| 16. | Революция в Англии. Путь к парламентарной монархии. |  Определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархияНазывать главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции | Динамика трансформаций английской политической системы, Основные характеристики конституционной монархии в Англии.Понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер. |  Игра «Древо познания» Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметь карту «Английская буржуазная революция XVII в.», тестирование. | 8 нед |  |
| 17. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | Система международных отношений в Европе в XVIII в. Причины, ход Тридцатилетней войны.Даты Тридцатилетней войны. Понятия: Тридцатилетняя война, коалиция, Семилетняя война. | Устный опрос | 9 нед |  |
| **Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** |
| **Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.** |
| 18. | Век Просвещения. Стремление к царству разума. | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.Называть характерные черты эпохи Просвещения. | Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Влияние идеологии просветителей на развитие общества.Понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия». | Таблица  | 9 нед |  |
| 19. | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей. определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | Основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.Понятия: пастораль, атрибут, цитра. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Эпоха Просвещения. Литература, искусство» | 10 нед |  |
| 20. | Промышленный переворот в Англии. | Называть условия промышленного переворота.Характеризовать положение различных социальных групп. | Причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы.Понятия: фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Буржуазные революции конца XVIII в. Промышленный переворот в Англии», компьютерное тестирование. | 10 нед |  |
| 21. | Английские колонии в Северной Америке. | Знать термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации | Владения Англии (колонии) в Северной Америки. Характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации.Понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие». | Устный и письменный опрос по карточкам | 11 нед |  |
| 22. | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США. | Причины, основные события, последствия войны за независимость. Места военных действий на карте. Даты войны за независимость.Понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально- освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметь карту «Война за независимость в Северной Америке в 1775-1783гг.», компьютерное тестирование. | 11 нед |  |
| 23. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.Характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать материал о событиях и участниках. | Причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции.Понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. | Устный опрос («Отгадай термин», «Рассказ с ошибками», «Продолжи рассказ») | 12 нед |  |
| 24. | Великая Французская революция. От монархии к республике. | Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» Анализировать текст документа; выделять главное | Динамика революционных событий, особенности якобинского режима.Понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Установление республики во Франции». | 12 нед |  |
| 25. | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Знать термины: умеренные, Директория, термидорианцы.Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи | Причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории.Понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория. |  Устный опросТест «Директория. Установление диктатуры» | 13 нед |  |
| **Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке.**  |
| 26. | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. | Уметь назвать процессы, происходящие в Латинской Америке в XVIII в. и складывание латиноамериканского общества. | Порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Латиноамериканские страны.Понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо. | Устный опрос | 13 нед |  |
| 27. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Начало европейской колонизации. | Показывать на карте территории крупнейших государств в АзииXVI-XVIIIв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII в. | Тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества.Понятия: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм. Изменения в странах Востока, связанные с проникновением европейцев. Понятия: сипай, кортеж, сёгун, сегунат. | Устный опрос («Исторический снежный ком»)Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Создатель державы великих моголов». | 14 нед |  |
| 28. | **Контрольная работа по теме «Новая история. Конец 15-18 веков»** | Уметь систематизировать полученные знания. |   | Контрольная работа | 14 нед |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **УУД** | **Вид контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 |
|  |  |
| **1** |  |  | **Мир и Россия в начале****эпохи Великих географических открытий** | Изучение нового материала | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;**Работать с исторической картой:**- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;**Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;**Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать *личность* Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 1. §1
2. Элект. прил. 6 кл.
3. Р.Т. с.4-7
4. Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.»
5. Атлас «История средних веков» с.14-15
6. Атлас «История России» 6 кл. с.32
7. Презентация по теме урока
 |
| **2** |  |  | **Территория, население** **И хозяйство России в начале XVI в.** | Изучение нового материала | Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;**Работать с исторической картой:**- показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;**Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  | **Предметные:** *Научатся* определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. *Получат возможно-сть научиться:* давать описание условий сущест-вования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории**Метапредметные УДД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | 1. §2
2. Элект. прил. 6 кл.
3. Р.Т. с.8-10
4. Карта «Образование Российского централизован-го государства»
5. Атлас «История России» 6 кл.с.30-31
6. Презентация и видео-урок по теме урока
 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
|  |  |  |  |  |  | - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; **Решать проблемные задания**;**Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);**Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УДД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| **3** |  |  | **Формирование единых государств в Европе и России** | Комбинированный урок |  Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;**Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;**Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;**Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;- выделять главное; **Соотносить** события российской и европейской истории;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: **крепостное право**, абсолютизм, самодержавие, **сословно-представительная монархия**, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет **Ивана III**; делать сравнение процессов централизации в Европе и России. **Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УДД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 1. &3, карта с.29
2. Р.Т. с.11-13
3. Карта «Образование Российского централизован-го государства»
4. Атлас 6 кл.с.30-31
5. Презентация по теме урока
6. Электр.приложе.
7. http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III)
 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **4** |  |  | **Российское государство в****первой трети XVI в.** | Комбинированный урок | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;**Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;**Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;**Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, **местничество**, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет **Ивана III и Василия III**; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УДД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 1. &4, карта с.29
2. Р.Т. с.14-18
3. Карта «Образование Российского централизован-го государства»
4. Атлас 6 кл.с.30-31; атлас 7 кл. с.2
5. Презентация и видео-урок по теме урока
6. Электр.приложе.

http://www. videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III) |
| **5** |  |  | **Внешняя политика Российского государства в первой трети** **XVI в.** | Комбинированный урок | Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;**Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;**Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству,  | **Предметные:** *Научатся* определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.*Получат возможность научиться* оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань. **Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности  | 1. &5, карта с.362. Р.Т. с.18-203. Карта «Образование Российского централизован-го государства» 4. Атлас 7 кл. с.2,35.Презентация и видео-урок по теме урока6.Электр.приложен. |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
|  |  |  |  |  |  | **высказывать мнение** о целях действий российских государей;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УДД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| **6** |  |  | **Начало правления Ивана IV** | Урок-практикум |  Принятие Иваном IV царского титула.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV; **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;**Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;**Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;**Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;Осуществлять **самооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.*Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государст­венного управления периода боярского правления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, **Иван IV**, Анна и **Елена Глинские**, Сигизмунд I.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии**Личностные УДД:** Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1. &6 с.42-44,47-492. Р.Т. с.213. Карта «Образование Российского централизован-го государства» 4. Атлас 7 кл. с.25.Презентация и видео-урок по теме урока6.Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV) |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **7** |  |  | **Реформы Избранной Рады** | Урок-практикум | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;**Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;****Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;**Составлять фишбоун** «Россия – централизованное государство»;**Давать оценку** значению реформ Избранной рады;**Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);**Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);**Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государст­венного управления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: **Иван IV**, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский,И. В. Шереметев, И. М. Висковатый**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.**Личностные УДД:** Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1. &6 с.44-502. Р.Т. с.22-253. Презентация и видео-урок по теме урока4. Электр.приложен5.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV) |
| **8** |  |  | **Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.** | Изучение нового материала |  Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;**Работать с исторической картой:**- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;**Участвовать** в работе группы (с текстом учебника, дополнительными источниками информации, сравнит. таблицей в раб.тетр.), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, **гарнизон, гвардия,** беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. *Получат возможность научится:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. **Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. **Личностные УДД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-ванную самооценку своих успехов в учебе | 1. с.50-58, карта с.292. Р.Т. с.25-273. Карта «Образование Российского централизован-го государства» 5. Атлас 7 кл. с.26. Презентация по теме урока7. Электр.приложен |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **9** |  |  | **Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»** | Защита проектов по теме, применение знаний, умений | Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.  | **Представлять и защищать проект**ы по теме: «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);! *Может быть выбрана другая тематика* | **Предметные:** *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.*Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения**Метапредметные УДД***:* ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач**Личностные УДД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | 1. с.50-58, карта с.292. Р.Т. с.25-273. Карта «Образование Российского централизован-го государства» 5. Атлас 7 кл. с.26. Индивидуальные презентации- проекты |
| **10** |  |  | **Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления** | Лабораторная работа |  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;**Работать с исторической картой:**- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;**Работать с текстом учебника, историческими документами:****-** составлять сложный план;- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;**Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: ясак, засечные черты.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.**Личностные УДД:** Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1. &&7-8 с.58-64, 68-70, карта с.60-612. Р.Т. с.28-29,32-333. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.4,55. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV) |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **11** |  |  | **Внешняя политика России во второй** **Половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война** | Урок-практикум | Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с исторической картой:**- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;**Работать с текстом учебника, историческими документами:****- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;- **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;- отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять таблицу в рабочей тетради****Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.**Личностные УДД:** Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1.&&7-8 с.64-70, карта с.662. Р.Т. с.29-313. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.65. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV) |
| **12** |  |  | **Российское общество****XVI в.: «служилые» и «тяглые»** | Изучение нового материала | Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, России к концу правления Ивана IVI;**Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;**Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** «Структура российского общества в XVI века»;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), **заповедные лета, крепостное право, урочные лета**, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. *Получат возможность научиться:* давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УДД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | 1.&9, карта с.60-612. Р.Т. с.33-363. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.85. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **13** |  |  | **Народы России во второй половине** **XVI в.** | Урок-практикум | Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Сосуществование религий.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;**Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;**Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;****Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: толмачи,епархия. *Получат возможность научится:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России. **Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. **Личностные УДД:** Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1. с.76-81, карта с.60-612. Р.Т. с.36-373. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.85. Презентация по теме урока6. Электр.приложен |
| **14** |  |  | **Опричнина** | Комбинированный урок | Опричнина, дискуссия о её характере.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;**Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;**Называть хронологические рамки** опричнины;**Работать с исторической картой:****-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;- используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);**Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: **опричнина**, земщина, опричники, **заповедные лета.***Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет **Милюты Скуратова**, **Ивана IV, Филиппа Колычева.****Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Личностные УДД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1.&10 с.81-85,87-89, карта с.60-612. Р.Т. с.38-39,413. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.75. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV) |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **15** |  |  | **Итоги царствования Ивана IV** | Урок-дискуссия | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;**Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии;- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;- формулировать контраргументы;- участвовать в деятельности группы, т.д.Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: царь, **самодержавие, сословно-представительная монархия**. *Получат возможность научиться:* под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Личностные УДД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1.&10 с.85-89, карта с.60-612. Р.Т. с.40-413. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.45. Презентация по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван Грозный) |
| **16** |  |  | **Россия в конце XVI в.** | Изучение нового материала | Россия в *конц*е XVI в. Фёдор Иванович. Борис Фёдорович Годунов.Учреждение патриаршества. *Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».* Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;**Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи;**Соотносить** события российской и европейской истории;**Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.**Метапредметные УДД: *Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Личностные УДД:** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 1.&11, карта с.60-612. Р.Т. с.42-453. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.85. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Борис Годунов)8. История Государства Российского. Cерия 289. Убиение Царевича Димитрия. + Cерия 293. Закон об Укреплении Крестьян. Двор Московский. StarMedia |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **17** |  |  | **Церковь и государство****в XVI в.** | Комбинированный урок | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.Сосуществование религий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;**Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;**Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:. *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления **Иосифа Волоцкого**, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, **митрополита** Макари**я, Филлипа**, патриарха Иова.**МетапредметныеУДД: *Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УДД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1.&122. Р.Т. с.45-483. Презентация и видео-урок по теме урока4. Электр.приложен5. Видеосюжеты - Патр. Иов (1589-1605); Патр. Адриан (1690-1700) |
| **18** |  |  | **Культура и народов России в XVI в:** ***просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XVI в.*** | Комбинированный урок | **Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в*.: просвещение, литература.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;**Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;**Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;**Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой, энциклопедия, эпос. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XVI в., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческими собы­тиями.**Метапредметные УДД: *Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Личностные УДД:** Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | 1.с.100-1052. Р.Т. с.49-513. Презентация и видео-урок по теме урока4. Электр.приложен5. Атлас 7 кл. с.9 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **19** |  |  | **Культура и народов России в XVI в:** ***архитектура и живопись в XVI в.*** | Комбинированный урок | **Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в*.: архитектура, изобразительное искусство, музыка* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).**Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.**Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.**Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся:* определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.**Личностные УДД:** Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 1.с.105-1082. Р.Т. с.51-523. Презентация и видео-урок по теме урока4. Электр.приложен5. Атлас 7 кл. с.96. видео-сюжеты: Ex\_12 Царь-пушка; Ex\_30 Спасская башня; DION -Дионисий. |
| **20** |  |  | **Повседневная жизнь народов России** **в XVI в.** | Комбинированный урок | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;**Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;****Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;**Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: администра­тивные здания, народные и церковные праздники. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности**Личностные УДД:** Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | 1.с.108-1112. Р.Т. с.53-543. Презентация и видео-урок по теме урока4. Электр.приложен |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **21** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | Повторительно-обобщающий урок | Россия в XVI в. | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;**Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;**Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;**Решать проблемные задания;****Участвовать в дидактической игре**;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.**Личностные УДД:** Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | 1. &&1-12
2. ?? и задания с.112

3. Р.Т. с.554. Карты: «Образование Российского централизован-го государства», «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»5. Атлас с.2-96.Электр.приложен.7. Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы |
| **22**  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»** | Урок контроля и коррекция знаний, умений | Россия в XVI в. | **Планировать** свою работу на уроке;**Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;**Осуществлять коррекцию** знаний;Осуществлять **самооценку.** |
|  |  |
| **23** |  |  | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.** | Изучение нового материала | Россия и Европа в начале XVII в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;**Раскрывать смысл понятий**: шляхта;**Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;****Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого.**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 1. & 13
2. Р.Т. с.56-57
3. Карты: «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.», «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»
4. Атлас «История средних веков» с.14-15
5. Презентация по теме урока
 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **24** |  |  | **Смута в Российском****Государстве: причин, начало** | Комбинированный урок |  Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство; **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;**Называть причины и предпосылки** Смутного времени;**Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные**:*Научатся* определять термины: смута (смутное время), авантюрист, **самозванство**, магнат. *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики **Б.Годунова, Лжедмитрия I.****Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Личностные УУД:** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 1.&14-15 с.10-15, 18-20, карта с.172. Р.Т. с.58-613. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10-115. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Борис Годунов)8. История Государства Российского. Cерии 297,298, 308,309, 311. StarMedia |
| **25** |  |  |  **Смута в Российском****Государстве: борьба с интервентами** | Комбинированный урок | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия** темы: интервенция; **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные**:*Научатся* определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней **политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.** **Метапредпетные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1.&14-15 с.15-21, карта с.172. Р.Т. с.60-633. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.105. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Василий Шуйский)8. История Государства Российского. Cерии 309, 312-315. StarMedia |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **26** |  |  | **Окончание Смутного времени** | Комбинированный урок | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;**Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета; **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);**Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;**Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**: *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение, **гетман**. *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: **Гермоген,** Прокопий Ляпунов, **Д. Пожарский, Кузьма Минин,** Иван Сусанин, **Михаил Романов, Филарет**.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1.&16, карта с.172. Р.Т. с.63-653. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10,12-145. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен7. История Государства Российского. Cерии 324, 327-331. StarMedia8. Видео-сюжет - Патр. Гермоген (1606-12) |
| **27** |  |  | **Экономическое развитие России в XVII в.** | Изучение нового материала | Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;**Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении,т.д.;**Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;**Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;**Объяснять значение** создания единого Русского государства;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;**Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;**Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, **мануфактуры, ярмарки**, всероссийский рынок, таможенные пошлины. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.**Метапредметные УУД: *Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 1.&17, карта с.302. Р.Т. с.66-693. Карты: «Российское государство в XVII веке», «Торговые связи в XVII веке» 4.Атлас 7 кл. с.225. Презентация и видео-урок по теме урока6. Электр.приложен |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
|  |  |  |  |  |  | развитие России и европейских государств в 17 веке;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **28** |  |  | **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве** | Комбинированный урок | Россия при первых Романовых. **Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович,** **Фёдор Алексеевич**. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление схемы** «Династия Романовых»;**Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»**Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;**Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;**Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**: *Научатся* определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, **полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение**, социальная опора. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1.&18 2.Р.Т. с.70-753.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)6. атлас ист. России с.30 -«Династическая таблица» |
| **29** |  |  | **Изменения в социальной структуре российского общества** |  Комбинированный урок | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;**Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;**Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;**Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;****Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь; **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**: *Научатся* определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | 1.&19 2.Р.Т. с.76-803.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке»  |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **30** |  |  | **Народные движения в XVII в.** | Лабораторная работа | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;**Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);**Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);**Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;**Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война*Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1.&20 , карта с.542.Р.Т. с.81-853.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл. с.217.http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Алексей Михайлович) |
| **31** |  |  | **Россия в системе****Международных отношений: отношения со странами Европы** | Комбинированный урок | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;**Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;**Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;**Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные**:*Научатся* определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1.&21-22 с.57-62, 66-67, карта с.62-632.Р.Т. с.85-873.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18-20 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **32** |  |  | **Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем** | Комбинированный урок |  Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;**Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;**Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;**Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные**:*Научатся* определять термины: коалиция, фураж.*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1.&21-22 с.62-67, карта с.632.Р.Т. с.87-883.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18 |
| **33** |  |  | **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины****в состав России** | Комбинированный урок | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;**Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;**Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;**Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);**Работать с документом**: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1.&23, карта с.702.Р.Т. с.88-913.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18 |
| **34** |  |  | **Русская**  |  | Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** причины церковной реформы;**Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество; | **Предметные**:*Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие).*Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника,  | 1.&242. Р.Т. с.91-933. Презентация и видео-урок по теме урока4. Электр.приложен |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
|  |  |  | **православная церковь в** **XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол** | Комбинированный урок |  | **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);**Сравнивать и оценивать** личности Филарета и Никона, Никона и Аввакума;**Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 5. Видеосюжеты - Патр. Никон (1652-66), Патр. Иоасаф II (1667-72)6. История Государства Российского. Cерия 342. Патриарх Никон. + Cерия 343. Раскол. StarMedia7. Атлас 7 кл.с.23 |
| **35** |  |  | **Русские путешественники****и первопроходцы XVII в.** | Практическая работа | Русские географические открытия XVII в.Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток |  **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;**Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;**Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;**Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, **ясак**.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать *личности* **Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова**, Владимира Атласова.**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 1.&252.Р.Т. с.96-1003.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **36-37** |  |  | **Культура народов России в** **XVII в.** | Изучение нового материала | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть характерные черты** шатрового стиля; **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;**Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: **парсуна**, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко.*Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность **Симеона Полоцкого**, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, **Симона Ушакова**, архитектора Б. Огурцова и др..  **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | 1.&262.Р.Т. с.100-1043.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.23 |
|  |  | Комбинированный урок |
| **38** |  |  | **Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в****XVII в.** | Изучение нового материала | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные**:*Научатся* определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1.с.81-87, 103-1132.Р.Т. с.94-98, 104-1063.Презентация и видео-урок по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17 |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **39** |  |  | **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа****в XVII в.** | Изучение нового материала: презентация проектов обучающихся | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Предметные:** *Научатся* определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. *Получат возможность научится:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. **Личностные УДД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1.с.113-1212.Р.Т. с.107-1093.Презентация по теме урока4.Электр.приложен5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17 |
| **40** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по** **теме «Россия в XVII в.»** | Повторительно-обобщающий урок | Россия в XVII в. | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;**Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;**Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;**Работать в парах;****Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Предметные:** *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры.**Метапредметные УДД: *Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.**Личностные УДД:** Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | 1. &&13-262. ?? и задания с.1213. Р.Т. с.110-1114. Карт: «Российское государство в XVII веке»5. Атлас 7 кл с.15-236.Электр.приложен.7. Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы |
| **41** |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»** | Урок контроля и коррек-ция знаний, умений | Россия в XVII в. | **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»;**Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
|  |  |
| **42** |  |  | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»** | Повторительно-обобщающий урок | История России в XVI - XVII вв. | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;**Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;**Анализировать** результаты игры. | **Предметные**:*Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв.*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Тесты, карты,атласы, рабочие тетради |