

 **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание тем  учебного курса.**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как  условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и  особыми потребностями. Духовный мир человека.  Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к  жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение   конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

 **Тематическое панирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Человек в социальном измерении** |  **11** | ***Раскрывать***на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. ***Характеризовать***особенности познания человеком мира и самого себя.***Оценивать***собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.***Сравнивать***себя и свои качества с другими людьми.***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.***Описывать***и***иллюстрировать*** примерами различные мотивы деятельности.***Использовать***элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.***Выявлять***условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме. |
|  **Человек среди людей** |  **9**  | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.***Показывать***проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.***Описывать***с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать***практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимании. ***Описывать*** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных ситуациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.***Иллюстрировать***объяснение .***Выявлять*** и***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| **Нравственные основы жизни** |  **7** | ***Характеризовать***и***иллюстрировать***примерами проявления добра.***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.***Оценивать***в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах ***дать оценку***проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.***Оценивать***предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме. |
| **Итоговое повторение** |  **7** | Защищать индивидуальные проекты по теме **«**Человек в системе общественных отношений» Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалуОбобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВысказывать собственное мнение, суждения |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****Урока** | **Разделы, темы** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** |  **УУД (деятельность уч-ся)** | **Тип урока** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| План.  | Факт. |
| **Человек в социальном измерении (11 часов)** |
| **1** | Человек – личность | 1. Что такое личность.2. Индивидуальность – плохо или хорошо? | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности§ 1 | ***Предметные:****Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачуСохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности /неуспеш­ности учебной деятельности | Урок усвоения новых знаний | *Опрос* |  |  |
| **2** | Человек – личность |  Сильная личность – какая она? | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **3** | Познай самого себя | Познание мира и себя.  | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | ***Предметные:****Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | комбиниро-ванный | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **4** | Познай самого себя | Что такое самосознание. На что ты способен | комбиниро-ванный | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **5** | Человек и его дея­тельность  | Что такое деятельность и деятельность человека? Основные формы деятельности человека. Условия успешной деятельности человека. | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности. § 3. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 31-32 | ***Предметные:****Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действийПрименяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **6** | Человек и его дея­тельность | Поиск ответа на вопрос: «Как правильно организовать учебную деятельность, чтобы добиться максимального результата?» | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **7** | Потребно­сти чело­века  | Мотивация деятельности. Потребности и их виды. | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. §4. За­дания в рабо­чей тет­ради, № 5,6, с. 20-21 | ***Предметные:****Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно. Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **8** | Потребно­сти чело­века  | Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мир мыслей и мир чувств. | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| 9 | На путик жизнен­ному успе­ху | Дело по душе. Выбор профессии. Что определяет жизненный успех? «Оставить след в жизни». | ***Харак******теризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа. § 5. За­дания рубрики«В клас­се и до­ма», с. 47-48 | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненногоуспеха.*Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество)Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | комбинирован­ный | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **10** | На путик жизнен­ному успе­ху | Поддержка близких - залог успеха. Выбор жиз­ненного пути | комбинирован­ный | Работа с текстом учебника по заданиям, Составить таблицу «Хобби: при­чины возник­новения и виды» Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **11** | ПОУ по теме«Человекв социаль­ном изме­рении» | Зачем человек трудится? Что человеку нужно? Твой тип мышления (мыслитель или художник?) | §1-5. Повто­рение | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебнойдеятельности | обобщениеи систематизация знаний | Моделирова­ние ситуации, их анализ, Выполнитьпроблемныезадания |  |  |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** |
| **12** | Межличностные отношения  | Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.  | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды. ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | *Научатся:* определять, в чем состоят особенностимежличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачуСохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Урок усвоения новых знаний | Моделирова­ние ситуации, их анализ |  |  |
| **13** | Межличностные | Чувства – основа межличностных отношений. | Урок усвоения новых знаний | Моделирова­ние ситуации, их анализ |  |  |
| **14** | Человек в группе  | Группы, которые мы выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и наказания. | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства. | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаСравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Урок усвоения новых знаний | Составитьличный алгоритм «Поведение в группе» |  |  |
| **15** | Человек в группе  | Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает. С какой груп­пой тебе по пути. | Урок усвоения новых знаний | Письменные задания. Творческое задание |  |  |
| **16** | Общение | Что такое общение? Цели и средства общения.  | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения. ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться. § 8 | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действияПроявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности. | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **17** | Общение |  Средства общения со сверстниками, старшими и младшими. | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **18** | Конфликты в межличностных отношениях  | Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. §9. Задания в рабо­чей тет­ради, №7, 8, с. 47 | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте. *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестноОценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **19** | Конфликты в межличностных отношениях  | Основные варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации | Урок усвоения новых знаний | Составитьсловарик темы |  |  |
| **20** | ПОУ по теме «Человек среди людей» | Почему без общения нет человека? Что такое культура общения? Как сохранить достоинство в конфликте? | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».2. Практикум§6-9. Повто­рение | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей».***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения. Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | обобщение и систематизация знаний | *Практикум* |  |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** |
| **21** | Человек славен добрыми делами | Что такое добро? Добро и зло. Золотое правило морали. | . ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий. Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности.­ | Урок усвоения новых знаний | *Практикум, тест* |  |  |
| **22** | Человек славен добрыми делами |  Доброе – значит хорошее.Главное правило доброго человека | Урок усвоения новых знаний | *Составление кластера* |  |  |
| **23** | Будь смелым  | Что такое страх? Кто такой «смелый человек»? | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла№ 5-7, с. 53-54 | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу.Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности. | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям. *Синквейн,*  |  |  |
| **24** | Будь смелым | Советы психологов: «Как справиться со своими страхами»? | Урок усвоения новых знаний | *Творческое задание, письменное задание* |  |  |
| **25** | Человек и человечность | Человек и человечность. Гуманизм | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность». ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём. § 12. За­дания в рабо­чей тет­ради, №6-7, с. 57 | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **26** | Человек и человечность | Человек и человечность. Гуманизм. Прояви вни­мание к стари­кам | Урок усвоения новых знаний | *Практикум, решение задач* |  |  |
| **27** | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | Доброе дело и добрые поступки. Золотое правило морали. Гуманизм и человечность. | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.2. Письменные задания Подготовка к уроку- конференции по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем планеОпределяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | обобщение и систематизация знаний | *Тестирование* |  |  |
| **Итоговое повторение (7 часов)** |
| **28** | ПОУ по теме «Человек и общест­во»  | Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличностных отношений. Золотое правило морали. Человечность и бесчеловечность. | 1. Зачетные во­просы.2. Практические задания Подготовка к защите проекта | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контрольВыражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | обобщение и систематизация знаний | *Зачет, решение проблемных ситуаций* |  |  |
| **29** | ПОУ по теме «Человек и общест­во» | Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличностных отношений. Золотое правило морали. Человечность и бесчеловечность. | обобщение и систематизация знаний |  |  |  |
| **30** | Человек в системе общест­венных от­ношений  |  | 1.Защита индивидуальных проектов.2.Обсуждение проектов Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | примене­ние знаний и умений (защита проектов) | *Защита проектов, письменные задания* |  |  |
| **31** | Человек в системе общест­венных от­ношений |  |  | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |
| **32** | Итоговая контроль­ная работа*(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | «Человек в социальном мире», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни» | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию. *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем планеВыражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | контроль и коррек­ция знаний и умений | *Контрольная работа* |  |  |
| **33** | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  |  |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | обоб­щение и систематизация знаний | *Творческие выступления, решение проблемных задач* |  |  |
| **34** | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  |  | обоб­щение и систематизация знаний | *Конкурс ораторов* |  |  |