

**Планируемые цели основного общего образования с учётом специфики предмета:**

--Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

-формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет «Обществознание » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 175 часов.

**Содержание учебного предмета**.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5–7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

**Цели учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
**коммуникативной**  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета обществознание в 5 классе**

**Вводный урок**

**Глава 1.Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных: наследственность.

Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность- показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава 2. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава 3. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба- основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.   
 Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

**Глава 4.Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.

Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.   
Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава 5. Родина.**

Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.

Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва-столица России. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России -одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина-Россия. «Честь Российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. Итоговое повторение и контроль.

**Распределение учебного материала в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Предполагаемый образовательный результат** |
| **Социальная сущность личности** | |  |
| Человек | 5 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек - биологическое существо.  Отличие человека от животных: наследственность.   Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста.  Размышления подростка о будущем.  Самостоятельность- показатель взрослости.       Почему человеком нельзя стать без общения.  Особенности общения  подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. |
| Семья | 7 | Семья и семейные отношения.  Семья под защитой государства.  Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.     Семейное хозяйство.  Забота и воспитание в семье.  Распределение обязанностей. Обязанности подростка.  Рациональное ведение хозяйства.     Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.  Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.     Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. |
| **Современное общество** | |  |
| Школа | 7 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.  Ступени школьного образования.     Образование и самообразование. Учёба- основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.     Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.    Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. |
| Труд | 5 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.  Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. |
| Родина | 9 | Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.  Русский язык как государственный.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва-столица России.  Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. |
| Повторение и контроль | 1 |  |
| Итого | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема, тип урока** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | | **УУД** | **Виды контроля** | **Элементы содержания** |
| 1 | **Вводный урок.**  Урок «открытия» нового знания. | |  | | |  | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | | *Личностные УУД:*  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  *Познавательные УУД:*  Извлекать информацию из текста  *Коммуникативные УУД:*  Составлять целое из частей, работая в группах  *Регулятивные УУД:*  Составлять план своих действий | Устный опрос | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. |
| 2-3 | **Загадка человека.**  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии.  **Азбука общения «Что такое мое Я? Знаю ли я себя?»** |  | | |  | | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека  разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.  человека | | *Личностные УУД*  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  *Познавательные УУД*  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. *Коммуникативные УУД*  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  *Регулятивные УУД*  Составлять свой план текста | Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных |
| 4-5 | **Отрочество – особая пора жизни.**  Урок «открытия» нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. |  | | |  | | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | | *Личностные УУД*  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  *Познавательные УУД*  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  *Коммуникативные УУД*  Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. | Опрос | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем |
| 6 | **Практикум по теме «Человек».**  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | |  | | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  *Познавательные УУД*  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  *Коммуникативные УУД*  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план текста | Тестовые задания | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. |
| 7 | **Семья и семейные отношения.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | |  | | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | | *Личностные УУД*  Составить свой кодекс семейных отношений  *Познавательные УУД*  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  *Коммуникативные УУД*  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  *Регулятивные УУД*  Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс |
| 8 | **Семейное хозяйство.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | |  | | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. | | *Личностные УУД*  Формировать свою позицию  *Познавательные УУД*  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  *Коммуникативные УУД*  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализ | Распределение обязанностей. Обязанности подростка,  Рациональное ведение хозяйства |
| 9 | **Свободное время.**  Урок «открытия» нового знания.  **Азбука общения Комплексная игра «Путешествие в страну любимых занятий»** |  | | |  | | Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение. *Познавательные УУД*  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  *Коммуникативные УУД*  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника; | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер, Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. |
| 10-11 | **Практикум по теме «Семья».**  Урок отработки умений и рефлексии. Урок развивающего контроля.  **Азбука общения: Беседа «За что уважают в семье и обществе?»** |  | | |  | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение  *Познавательные УУД*  Составлять вопросы к тексту, документу.  *Коммуникативные УУД*  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  *Регулятивные УУД*  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. | Творческое задание  Тестовые задания | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. |
| 12-13 | **Образование в жизни человека.**  *Промежуточный мониторинг.*  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии.  **Азбука общения «Я учусь с удовольствием, умею добывать знания»** |  | | |  | | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу  *Познавательные УУД*  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Опрос  Составить синквейн «Школа» | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. |
| 14-15 | **Образование и самообразование.**  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | |  | | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний. | | *Личностные УУД*  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  *Познавательные УУД*  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень подготовки. | Опрос  Письменные задания | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника,  Учение вне стен школы. Умение учиться. |
| 16 | **Одноклассники, сверстники, друзья.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | |  | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение.  *Познавательные УУД*  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  *Коммуникативные УУД*  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  *Регулятивные УУД*  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Творческое задание | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс |
| 17 | **Практикум по теме «Школа».**  **Час общения Групповая игра**  **«Азбука общения»**  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | |  | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  *Познавательные УУД*  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  *Коммуникативные УУД*  Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Письменные задания | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь |
| 18-19 | **Труд – основа жизни.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | |  | | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение  *Познавательные УУД*  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  *Коммуникативные УУД*  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  *Регулятивные УУД*  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»  Опрос  Письменные задания | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство |
| 20-21 | **Труд и творчество.**  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | |  | | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | | *Личностные УУД*  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  *Познавательные УУД*  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  *Коммуникативные УУД*  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  *Регулятивные УУД*  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Письменные задания | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве |
| 22-23 | **Практикум по теме «Труд».**  Урок отработки умений и рефлексии.  Урок развивающего контроля. |  | | |  | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  *Познавательные УУД*  Извлекать информацию из текста.  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  *Коммуникативные УУД*  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Творческие задания | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству |
| 24-25 | **Наша Родина –**  **Россия.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | |  | | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  *Познавательные УУД*  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  *Коммуникативные УУД*  Распределять задания по группам  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «Родина»  Опрос | Россия, Российская Федерация.  Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом |
| 26-27 | **Государственные символы России.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | |  | | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | | *Личностные УУД*  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  *Познавательные УУД*  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста.  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Проверять и оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание | Государственные символы России.  Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России |
| 28-29 | **Гражданин России.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | |  | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  *Познавательные УУД*  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения |
| 30-31 | **Мы – многонациональный народ.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | |  | | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | *Личностные УУД*  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  *Познавательные УУД*  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  *Коммуникативные УУД*  Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  *Регулятивные* УУД  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | | Опрос  Работа с картой по заданиям | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения |
| 32-33 | **Практикум по теме «Родина»** |  | | |  | | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. | *Личностные УУД*  Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  *Познавательные УУД*  Работать с учебником и дополнительной литературой.  *Коммуникативные УУД*  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».  «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина».  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | | Тестовые задания  Самостоятельная работа | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям |
| 34-35 | **Заключительные уроки** |  | | |  | | Знать основные положения курса. Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные, работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | *Личностные УУД*  Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность. | |  |  |