

 **Планируемые цели основного общего образования с учётом специфики предмета:**

 --Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

-формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет «Обществознание » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 175 часов.

 **Содержание учебного предмета**.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

 Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

 Курс «Обществознание» для 5–7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

 **Цели учебного предмета**

 **Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
**познавательной**
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
**ценностно-мотивационной**
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
**трудовой**
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
**эстетической**
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
**коммуникативной**
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

 **Содержание учебного предмета обществознание в 5 классе**

**Вводный урок**

**Глава 1.Человек**

 Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных: наследственность.

 Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность- показатель взрослости.

 Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава 2. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

 Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

 Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

 Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава 3. Школа.**

 Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

 Образование и самообразование. Учёба- основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

 Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.
 Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

**Глава 4.Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.

Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава 5. Родина.**

Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.

Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва-столица России. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

 Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России -одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

 Наша Родина-Россия. «Честь Российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. Итоговое повторение и контроль.

**Распределение учебного материала в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов**  | **Предполагаемый образовательный результат** |
|  **Социальная сущность личности** |  |
| Человек | 5 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.Человек - биологическое существо.  Отличие человека от животных: наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста.  Размышления подростка о будущем.  Самостоятельность- показатель взрослости.     Почему человеком нельзя стать без общения.  Особенности общения  подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. |
| Семья | 7 | Семья и семейные отношения.  Семья под защитой государства.  Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.   Семейное хозяйство.  Забота и воспитание в семье.  Распределение обязанностей. Обязанности подростка.  Рациональное ведение хозяйства.   Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.  Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.   Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. |
|  **Современное общество** |   |
| Школа | 7 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.  Ступени школьного образования.   Образование и самообразование. Учёба- основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.   Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.   Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. |
| Труд | 5 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. |
| Родина | 9 | Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.  Русский язык как государственный.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва-столица России.  Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.  |
| Повторение и контроль | 1 |  |
| Итого | 34 |  |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема, тип урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **УУД** | **Виды контроля** | **Элементы содержания** |
| 1 | **Вводный урок.**Урок «открытия» нового знания. |  |  | Знать значение, использование термина «обществознание».Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | *Личностные УУД:*Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.*Познавательные УУД:* Извлекать информацию из текста*Коммуникативные УУД:* Составлять целое из частей, работая в группах*Регулятивные УУД:* Составлять план своих действий | Устный опрос | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. |
| 2-3 | **Загадка человека.**Урок «открытия» нового знания.Урок отработки умений и рефлексии.**Азбука общения «Что такое мое Я? Знаю ли я себя?»** |  |  | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человекаразумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.человека | *Личностные УУД* Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. *Познавательные УУД* Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. *Коммуникативные УУД* Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»*Регулятивные УУД* Составлять свой план текста  | Устный опросРабота с текстом учебника по вопросам | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных |
| 4-5 | **Отрочество – особая пора жизни.**Урок «открытия» нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. |  |  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | *Личностные УУД* Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.*Познавательные УУД* Описывать отрочество как особую пору жизни.Самостоятельно составлять схему правил общения.Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.*Коммуникативные УУД* Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».*Регулятивные УУД* Оценивать результаты работы. | Опрос | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем |
| 6 | **Практикум по теме «Человек».**Урок отработки умений и рефлексии. |  |  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.*Познавательные УУД* Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.*Коммуникативные УУД* Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах*Регулятивные УУД* Составлять план текста | Тестовые задания | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. |
| 7 | **Семья и семейные отношения.**Урок «открытия» нового знания. |  |  | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | *Личностные УУД* Составить свой кодекс семейных отношений*Познавательные УУД* Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.*Коммуникативные УУД* Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. *Регулятивные УУД* Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс |
| 8 | **Семейное хозяйство.**Урок «открытия» нового знания. |  |  | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. | *Личностные УУД* Формировать свою позицию*Познавательные УУД* Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьи*Коммуникативные УУД* Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах *Регулятивные УУД* Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализ | Распределение обязанностей. Обязанности подростка,Рациональное ведение хозяйства |
| 9 | **Свободное время.**Урок «открытия» нового знания.**Азбука общения Комплексная игра «Путешествие в страну любимых занятий»** |  |  | Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение. *Познавательные УУД* Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно*Коммуникативные УУД* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах*Регулятивные УУД*Составлять план своего рабочего дня и выполнять егоВносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника; | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер, Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. |
| 10-11 | **Практикум по теме «Семья».**Урок отработки умений и рефлексии. Урок развивающего контроля.**Азбука общения: Беседа «За что уважают в семье и обществе?»** |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение*Познавательные УУД* Составлять вопросы к тексту, документу. *Коммуникативные УУД* Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.Подготавливать рассказ по группам. *Регулятивные УУД*Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. | Творческое заданиеТестовые задания | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. |
| 12-13 | **Образование в жизни человека.***Промежуточный мониторинг.*Урок «открытия» нового знания.Урок отработки умений и рефлексии.**Азбука общения «Я учусь с удовольствием, умею добывать знания»** |  |  | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу*Познавательные УУД* Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.*Коммуникативные УУД* Участвовать в коллективном обсуждении проблем*Регулятивные УУД*Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | ОпросСоставить синквейн «Школа» | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. |
| 14-15 | **Образование и самообразование.** Урок «открытия» нового знания.Урок отработки умений и рефлексии. |  |  | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний. | *Личностные УУД* Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.*Познавательные УУД* Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений*Коммуникативные УУД* Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД* Осознавать качество и уровень подготовки. | ОпросПисьменные задания | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника,Учение вне стен школы. Умение учиться. |
| 16 | **Одноклассники, сверстники, друзья.**Урок «открытия» нового знания. |  |  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение.*Познавательные УУД* Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе*Коммуникативные УУД* Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе*Регулятивные УУД*Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросТворческое задание | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс |
| 17 | **Практикум по теме «Школа».****Час общения Групповая игра****«Азбука общения»**Урок отработки умений и рефлексии. |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.*Познавательные УУД* Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. *Коммуникативные УУД* Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы. | Тестовые заданияПисьменные задания | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь |
| 18-19 | **Труд – основа жизни.**Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии. |  |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение*Познавательные УУД* Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».Составлять синонимы со словом «Труд».*Коммуникативные УУД* Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.*Регулятивные УУД*Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»ОпросПисьменные задания | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство |
| 20-21 | **Труд и творчество.**Урок «открытия» нового знания.Урок отработки умений и рефлексии. |  |  | Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | *Личностные УУД* Давать характеристику своей трудовой деятельности.*Познавательные УУД* Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.Объяснять смысл пословиц о труде. *Коммуникативные УУД*Оформлять выставку на тему «Труд и красота».*Регулятивные УУД*Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросПисьменные задания | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве |
| 22-23 | **Практикум по теме «Труд».**Урок отработки умений и рефлексии.Урок развивающего контроля. |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.*Познавательные УУД* Извлекать информацию из текста.Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд*Коммуникативные УУД*Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».*Регулятивные УУД*Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияТворческие задания | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству |
| 24-25 | **Наша Родина –** **Россия.**Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |  |  | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.*Познавательные УУД* Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина».*Коммуникативные УУД*Распределять задания по группам*Регулятивные УУД*Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «Родина»Опрос | Россия, Российская Федерация.Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом |
| 26-27 | **Государственные символы России.**Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |  |  | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | *Личностные УУД* Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.*Познавательные УУД* Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.Извлекать информацию из текста. *Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Проверять и оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание | Государственные символы России.Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России |
| 28-29 | **Гражданин России.**Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |  |  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.*Познавательные УУД* Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.*Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения |
| 30-31 | **Мы – многонациональный народ.**Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |  |  | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | *Личностные УУД* Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.*Познавательные УУД* Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста.Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.*Коммуникативные УУД* Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.*Регулятивные* УУДСоотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | ОпросРабота с картой по заданиям | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения |
| 32-33 | **Практикум по теме «Родина»** |  |  | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. | *Личностные УУД* Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.*Познавательные УУД*Работать с учебником и дополнительной литературой.*Коммуникативные УУД* Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».«Участие гражданина в делах государства».«Главные обязанности гражданина».*Регулятивные УУД* Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияСамостоятельная работа | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям |
| 34-35 | **Заключительные уроки** |  |  | Знать основные положения курса. Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные, работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | *Личностные УУД* Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность. |  |  |