**Аннотация**

 Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена на основе:

Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07. 06. 2017 № 506) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего образования и среднего(полного) общего образования"

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Голышмановская СОШ №2 »,

- учебного плана МАОУ «Голышмановская СОШ №2» на 2018-2019 уч.год, утвержденного приказом директора школы от 27.06.2018 № 76;

- примерной программы по литературе среднего общего образования и авторских:

«Примерной программой среднего (полного) общего образования РФ по литературе», а также Программы под редакцией Коровиной В. Я. с учетом учебника Ю.В.Лебедева «Литература. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2014.

**Целями** изучения литературы в средней школе являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте(или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников)
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании

Содержание курса литературы в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, ценностно – ориентационной и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания литературных явлений в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать ре­чевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного ре­чевого поведения.

*Ценностно - ориентационная компе­тенция* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о литературе как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; зна­ниями о литературе как науке, ее основных разделах и ба­зовых понятиях; способности к анализу и оценке литературных явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамма­тического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; уме­ния пользоваться различными видами литературоведческих сло­варей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осозна­ние литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи литературы и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освое­ние норм речевого этикета, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с нацио­нально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятелъностный подход,* предполагающий предъявление ма­териала не только в знаниевой, но и в деятельностной фор­ме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленно­сти курса литературы, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими усло­виями формирования *речевого самосовершенствоания* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами речевого самосовершенствования, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми;точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, система­тизировать информацию и предъявлять ее разными способа­ми и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, пла­нировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, само­коррекцию и др.). Основные компоненты речевого самосовершенствования базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения литературы в школе.

Совершен­ствование речевой деятельности учащихся строится на осно­ве знаний о литературных явлениях и о возможностях их употребления в разных условиях общения. Процесс обу­чения должен быть ориентирован на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная пе­реработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуа­цией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение литературе в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

**В соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская СОШ №2»**

**на изучение литературы отводится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов за год** |
|  10 | 3 | 102 |

**Рабочая программа по предмету «Литература»**

**реализуется с использованием следующего учебного комплекса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учебник (автор, наименование) | Программа(автор, наименование) |
| 10 | Русская литература .10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 ч. Под редакцией Ю.В.Лебедева | Программа под редакцией Коровиной В. Я. с учетом учебника Ю.В. Лебедева «Литература. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2014. |