

 **Планируемые результаты.**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 **Содержание учебного предмета.**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

   Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

   Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

   Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

   Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

   Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

   Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

   Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Регулирование поведения людей в обществе.** |  **14** | Умеет аргументированно высказывать свою позицию Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| **Человек в экономических отношениях** |  **14** | способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Человек и природа** |  **4** |  |
| **Итоговое повторение** |  **2**  |  |

 **Календарно тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |  |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Раздел, тема** | **Тип****урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды контроля** | **Основные виды учебной деятельности** **( универсальные учебные действия)** |
| **Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)** |  |
| 1-2 |  |  | Что значит жить по правилам | Изуч нов материала | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. | Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд и групповая работа. Составление памятки поведения в разл ситуациях | Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикетаМетапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 3 |  |  |  Права и обязанности граждан | Комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест | Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»Метапредметные:Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 4 |  |  | Кто и как обеспечивает твои права | Комбинированный | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |  Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей | Устный опрос |
| 5-6 |  |  | Почему важно соблюдать закон | Комбинированный | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Знать понятия «порядок, Конституция, справодчивость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника  | Устный опрос, Работа с документами.  | Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.Метапредметные:Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 7 |  |  | Защита Отечества | Комбинированный | Защита Отечества. Долг и обязанность. | Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность» | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов | Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.Метапредметные:Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |
| 8 |  |  |  Военная служба | Комбинированный | Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. | *Знать* особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | устный опрос |
| 9 |  |  | Что такое дисциплина | Комбинированный | Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. | Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям (анализ материалов) | Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.Метапредметные:Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| 10 |  |  | Внешняя и внутренняя дисциплина | Комбинированный | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина;***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям  |
| 11-12 |  |  | Виновен - отвечай | Комбинированный | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. | Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их от-личия, виды наказаний для несовершеннолетних;***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Составить словарик темы, схему «Виды право­нарушений», «Признаки преступления» | Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетнихМетапредметные:Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |
| 13 |  |  | Кто стоит на страже закона | Комбинированный | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Полиция. Адвокатура. Нотариат. |  Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» | Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органовМетапредметные:Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 14 |  |  | Полиция | Комбинированный | Полиция. Функции полиции.  |  Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Работа с нормативно-правовыми документами, |
| 15 |  |  | Контрольная работа по теме: Человек и закон | Повт-обобщающий |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами |  работа в тестовой форме | Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материаламиМетапредметные:Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |
| **Человек в экономических отношениях (15 часов)** |  |
| 16 |  |  | Что такое экономика | Изуч нов материала | Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство.  | Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Тест,схему «Сферы экономики» | Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.Метапредметные:Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.Устный опрос, составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда» |
| 17 |  |  | Основные участники экономики | Комбинированный | Основные участники экономики – потребители и производители. | Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Устный опрос, составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда» |
| 18 |  |  | Золотые руки работника | Комбинированный | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.  | Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы |  Фронтальный опрос | Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.Метапредметные:Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 19 |  |  | Труд и зарплата. Количество и качество труда | Комбинированный | Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, инд карточки и тесты  | Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.Метапредметные:Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |
| 20 |  |  | Что и как производить. | Комбинированный | Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Что и как производить.  | Знать понятия постоянные и переменные затраты произ-ва, разделение труда.Уметь уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачи на определение затрат, выручки прибыли |
| 21 |  |  | Прибыль. | Комбинированный | Выручка и прибыль производителя. Издержки производства. | Знать понятия прибыль, выручка.Уметь решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли |
| 22 |  |  | Что такое бизнес. Виды бизнеса | Комбинированный | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.  | Знать понятия бизнес, его виды.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Составить словарик темы,  | Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономикеМетапредметные:Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 23 |  |  | Формы бизнеса | Комбинированный | Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Знать формы бизнеса.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Решить задачи на определение затрат, вы-ручки прибыли |
| 24 |  |  | Обмен, торговля. | Комбинированный | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.  | Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. | Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услугМетапредметные:Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 25 |  |  | Реклама- двигатель торговли | Комбинированный | Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | Знать что такое реклама, формы.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, критически оценивать рекламу, работать в группе | Задания по группам: разработать рекламу |
| 26 |  |  | Как деньги стали деньгами. | Комбинированный | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.  | Знать что такое деньги и историю их появления.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, словарик темы | Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функцииМетапредметные:Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 27 |  |  | Деньги и их функции | Комбинированный | Основные виды денег. Функции денег. | Знать функции денег. Уметь привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачу |
| 28 |  |  | Экономика семьи. | Комбинированный | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. | Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохо-да семьи, условия труда несовершеннолетних .Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить таблицу по тексту | Тестирование задание - рассчитать семейный бюджет  |  Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.Метапредметные:Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |
| 29 |  |  | Семейный бюджет | Комбинированный | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  | Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Выполнение проблемных заданий |
| 30 |  |  | Контрольная работ по теме: Человек и экономика» | Урок контроля |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Тестовые задания, задач, понятийныйдиктант | Предметные: научатся определять все термины и понятия разделаМетапредметные:Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |
| **Тема 4. Человек и природа (4 часа)** |
| 31-32 |  |  | Воздействие человека на природу | Изучение нов материала | Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Инд творческие задания, сообщения | Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.Метапредметные:Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.Коммуникативные: участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |
| 33 |  |  | Закон на страже природы | Комбинированный | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.  | Знать правила экологической морали.Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Беседа, вопросы к параграфу | Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической моралиМетапредметные:Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |
| 34 |  |  | Итоговое повторение  | Повторит-обобщающий |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Контрольная работа | Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.Метапредметные:Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |