

**Рабочая программа**

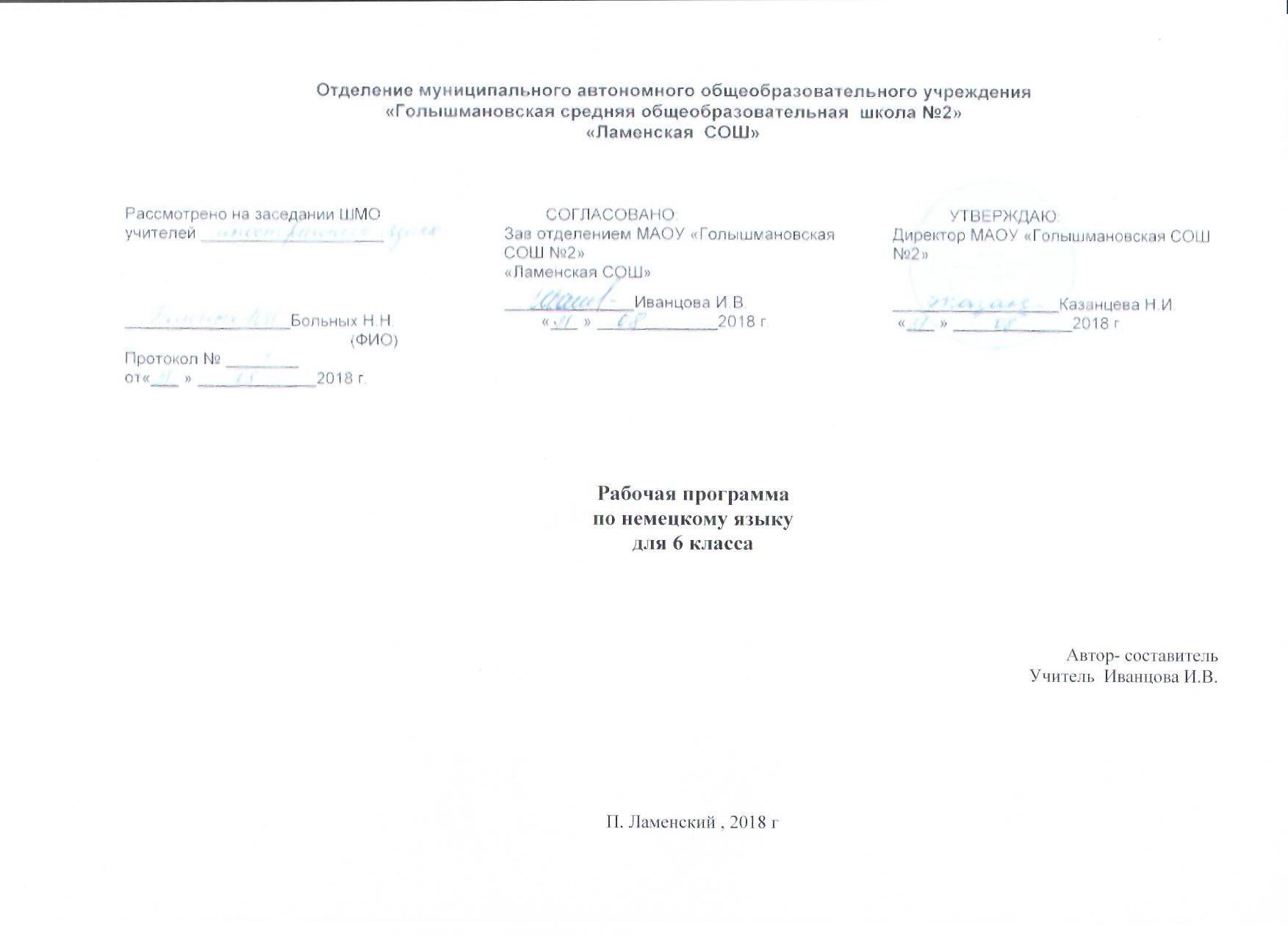
**по немецкому языку**

**для 6 класса**

Автор- составитель

Учитель Иванцова И.В.

П. Ламенский , 2018 г



1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Распределение предметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | Занятия в свободное время.  . |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | Внешность и здоровье. Правильное питание. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Достопримечательности Германии. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. |

1. **Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1.Мой дом | 9 ч | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | 1 |
| 2.Это вкусно | 9 ч | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». | 1 |
| 3. Моё свободное время | 9 ч | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | 1 |
| Маленькая перемена  Повторение | 2 ч | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |  |
| 4.Смотрится отлично | 9 ч | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь | 1 |
| 5. Вечеринки | 9 ч | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat … . | 1 |
| 6. Мой город | 9 ч. | Рассказывают о своём городе. Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. | 1 |
| 7. Каникулы | 9 ч | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. | 1 |
| Большая перемена  Повторение. | 3 ч | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| **Лексика/речевые образцы** | | **Грамматика** | **Фонетика, ритм, интонация** | | **Тексты для чтения, аудирования** | |
| Раздел 1. **Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* |  |  | **Мой дом.** Введение в лексику | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Мебель, домашние обя-  занности;  Rechts steht mein Bett  und links mein Schrank.  An der Wand hдngt ein  Poster. Mein Zimmer ist  klein. Es ist 15 Quadratmeter  groЯ. Was musst  du zu Hause tun? — Ich  muss immer mein Zimmer  aufrдumen. Rдum bitte  dein Zimmer auf. Macht  bitte die Musik leise. | | предлоги hinter, auf,  unter, ьber, vor,  zwischen, in, an ( Frage  Wo?) дательный падеж (опр.  артикль)  модальный глагол mьssen  повелительное наклонение  рамочная конструкция | оглушение  согласных  в конце слова  b/p, g/k, d/t  вариативное  фразовое уда-  рение | | описание ком-  наты (аудиотекст) песня | | Лексика | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты  **Регулятивные УУД:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *2* |  |  | Местоположение предметов в комнате | **комбинированный** | Р./т. Упр.5 Б,; упр.6: составить предложения к рисункам. | **текущий** |
| *3* |  |  | Описание комнаты. | **комбинированный** | Р./т, упр.8,заполнить пропуски в предложениях; Уч: стр.9 - правило  Принести фото или рисунки комнаты. | **текущий** |
| *4* |  |  | Проект «Дом моей мечты» | **Обобщающий** | Р/т, упр.11,повторить прилагательные, повторить лексику | **текущий** |
| *5* |  |  | Что я должен делать дома? Модальный глагол müssen | **Обобщающий** | Р/т,упр.12 А,Б, повторить спряжение глаголов müssen, können;  Учебник, упр.12 (новые слова). | **текущий** |
| *6* |  |  | Повелительное наклонение | **комбинированный** | Р./т. упр.13, повторить лексику | **текущий** |
| *7* |  |  | Повторение по теме «Мой дом». Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.9 Meine Ecke  Повторить лексику, грамматику | Тематический |
| *8* |  |  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *9* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **Обобщающий** |
| Раздел 2. **Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10* |  |  | Das schmeckt  gut/  Это вкусно  Введение в тему | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Продукты питания, еда  *Kдse esse ich nicht so*  *gerne, ich esse lieber*  *Wurst. Am liebsten ...*  *Zum Frьhstьck ...*  *In Deutschland isst man*  *gerne ...*  *Ich mцchte gerne ...* | | нулевой артикль  *Magst du Kartoffeln?*  *Ich esse gern Kдse*.  \_ неопределённо-личное  местоимение *man*  *ja — nein — doch*  предлоги *in, aus* | повторение  гласных *o* и *u*  говорить при-  ветливо и не-  приветливо | | интервью  о привычках  в еде  меню  текст о разных  кухнях  диалог в кафе | | Р.т. стр.13 упр. 2б | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| *11* |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе | **комбинированный** | Р.т. стр.13-14 упр. 3 с,д (творческое) | **текущий** |
| *12* |  |  | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | **комбинированный** | Учебник: стр.16 упр.4 Составить меню на неделю | **текущий** |
| *13* |  |  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | **комбинированный** | Р.т. стр.15 упр.6б  Уч: стр.17 упр.6с | **текущий** |
| *14* |  |  | Какое твое любимое блюдо? | **комбинированный** | Р.т. стр.16 упр.8  вопросы с отрицанием (3—5), при ответе на  которые они использовали бы слово doch. | **текущий** |
| *15* |  |  | В школьном кафе | **комбинированный** | Уч:,стр.19, упр.10 составить слова, повторить лексику | **текущий** |
| *16* |  |  | Повторение по теме «Это вкусно»  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.Т. стр.17 Meine Ecke | **Обобщающий** |
| *17* |  |  | Контрольная работа по теме «Это вкусно» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *18* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **Обобщающий** |
| Раздел 3. **Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *19* |  |  | Meine Freizeit/  Моё свободное  Время. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Занятия в свободное время, оценки  *In der Woche habe ich*  *wenig Freizeit. Am Wochenende*  *gehe ich oft ...*  *Was machst du am*  *Samstag? Kommst du*  *mit ...?*  *In Deutschland ist eine*  *Sechs eine schlechte*  *Note. Bei uns ...* | | средства отрицания  *nicht* и *kein*  временные предлоги *im,*  *am, um*  модальный глагол  *wollen*  рамочная конструкция | звук *w*  произнесение  мини-диалогов | | интервью  о том, как проводить свободное время  электронное  письмо школь-  ного класса  о проведении  свободного  времени  диалог о том,  как договориться о чём-л. | | Р.т. стр.20 упр.2 записать текст | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | Тематический  **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| *20* |  |  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | **комбинированный** | Выучить спряжение глагола wollen.  Р.т. стр. 21 упр.3 - письмо | Тематический  **текущий** |
| *21* |  |  | Интервью «Наше свободное время» | **комбинированный** | Р.т. стр.21 упр.5б, 6б. | Тематический  **текущий** |
| *22* |  |  | Пишем электронное письмо | **комбинированный** | Р.т. стр. 23 упр. 7б | Тематический |
| *23* |  |  | трицания nicht и kein | **комбинированный** | Р.т стр. 24 упр.9 | Тематический  **текущий** |
| *24* |  |  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | **Обобщающий** | Р.т. стр.24 упр.11  Повторить лексику | Тематический |
| *25* |  |  | Повторение по теме «Свободное время»  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр. 24 упр.12  стр. 25 Meine Ecke а,б | **Текущий**  **Тест** |
| *26* |  |  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *27* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| *28* |  |  | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение** | **Обобщающий** | Р.т. стр.30 упр.6 | **текущий** |
| *29* |  |  | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение** | **Обобщающий** | Р.т. стр.31 упр.8 | **текущий** |
| Раздел 4. **Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *30* |  |  | Das sieht  gut aus/  Смотрится  отлично | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Части тела, предметы  одежды  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.* Части тела, предметы  одежды  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.*  *Ich trage ...*  *Mode ist (nicht) wichtig*  *fьr mich.*  *Meine Mutter kauft*  *alles*/*etwas*/*nichts fьr*  *mich ...* | *Ich trage ...*  *Mode ist (nicht) wichtig*  *fьr mich.*  *Meine Mutter kauft*  *alles*/*etwas*/*nichts fьr*  множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже | | | *mich ...*  множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже  буква *z*  слушать с конца/говорить  с начала (тренировать фонематическую память) | | слушать с конца/говорить  с начала (тренировать фонематическую память)  диалоги о покупках  письма читателей в модный  журнал | Р.т. стр.32 упр.1а | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| *31* |  |  | Части тела | **комбинированный** | Р.т. стр. 33 упр.4а,б | **текущий** |
| *32* |  |  | Одежда и мода | **комбинированный** | Р.т. стр.33 упр.5а | **текущий** |
| *33* |  |  | Личные местоимения в винительном падеже | **комбинированный** | Р.т. стр.34 упр.6 с,е | **текущий** |
| *34* |  |  | Образование множественного числа имен существительных | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.8  Выучить образование мн.ч | **текущий** |
| *35* |  |  | Описание человека по фотографии | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.10 | **текущий** |
| *36* |  |  | Для тебя мода имеет значение? | **Обобщающий** | Р.т. стр.36 упр.11  Повторить лексику | Тематический |
| *37* |  |  | Повторение по теме «Смотрится отлично»  Лексический тест |  | Р.т. стр. 37 Meine Ecke. Повторить лексику, грамматику | Тематический  тест |
| *38* |  |  | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| Раздел 5. **Partys/Вечеринки (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *39* |  |  | Partys  Вечеринки. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Праздники и вечеринки  *Ich lade dich ein.*  *Ich mache eine Party.*  *Herzlichen Glьckwunsch!*  *Gestern war die Party.*  *Wir hatten viel SpaЯ.*  *Wo warst du gestern?* | | сложносочинённые  предложения с *deshalb*  *Präteritum* глаголов *sein*  и *haben*  указания прошедшего  времени *letztes Jahr,*  *letzten Monat ...* | гласные  *a, д, e, i*  произносить  пожелания | | диалоги-приглашения  текст для чтения: празднование дня рождения  песенка | | Р.т. стр.40 упр.2 – выучить словосочетания | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |
| *40* |  |  | Приглашение к празднованию дня рождения | **комбинированный** | Уч: стр.43 упр.5 – читать, ответить на вопросы Р.т. стр.41 упр.5б | **текущий** |
| *41* |  |  | Вечеринка в честь дня рождения | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.6 | **текущий** |
| *42* |  |  | Предложения с союзом deshalb. | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.7б | **текущий** |
| *43* |  |  | Мы планируем вечеринку | **Обобщающий** | Р.т. стр.43 упр.8 | **текущий** |
| *44* |  |  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. стр.43 упр.9б, спряжение глаголов haben и sein в прошедшем времени. Повторить лексику | **текущий** |
| *45* |  |  | Повторение по теме «Вечеринки»  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.45 Meine Ecke | **Текущий**  **тест** |
| *46* |  |  | Контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *47* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| Раздел 6. **Meine Stadt/Мой город (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *48* |  |  | Meine Stadt/  Мой город. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здания и места в городе,  описание пути  *Ich brauche ... Minuten zur*  *Schule. Ich gehe erst zu*  *Fuβ und dann fahre ich mit*  *der U-Bahn.*  *Entschuldigung, wie komme*  *ich zum Bahnhof?*  *Gehen Sie hier gera deaus,*  *dann die erste Straβe*  *links.* | | предлоги с дательным  падежом: *aus, bei, mit,*  *nach, seit, von, zu*  знакомство с формами  *Perfekt* | *-ch: Ich-Laut,*  *Ach-Laut*  интонационно  выделять важные слова | | аудиотекст:  экскурсия по  городу  диалоги с описанием места  жительства,  пути  E-Mail о поездке во Франкфурт | | Р.т. стр.48 упр.2а,3 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи |
| *49* |  |  | Вид из твоего окна. | **комбинированный** | Уч: стр.50 упр.3 -плакат | **текущий** |
| *50* |  |  | Местожительство. Дорога в школу | **комбинированный** | Р.т. стр.49 упр.6 | **текущий** |
| *51* |  |  | В чужом городе. | **Обобщающий** | Р.т. стр.50 упр.7а,б | Тематический |
| *52* |  |  | На вокзале. Предлоги, требующие дательного падежа. | **Обобщающий** | Р.т. стр51 упр.10с | Тематический |
| *53* |  |  | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.52 упр. 12 а,с, 12б - выучить | **текущий** |
| *54* |  |  | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt  Лексический тест | **комбинированный** | Р.т. стр. 51-52 упр.11, 13 | **Текущий**  **тест** |
| *55* |  |  | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *56* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| Раздел 7. **Ferien/Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *57* |  |  | Ferien/  Каникулы. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Путешествие  *Fährst du weg? Ja.*/ *Nein,*  *ich bleibe zu Hause.*  *Wohin*/*Wie lange fährst*  *du?*  *Ich schlafe bei Freunden*/  *in der Jugendherberge.*  *Ich bin ins Kino gegangen.*  *Wir haben eine Stadtrundfahrt*  *gemacht.* | | причастие  *Perfekt* с глаголами *sein*  и *haben*  порядок слов: рамочная  конструкция | *-ng*  произносить  длинные предложения | | аудиотекст:  интервью о путешествиях  текст для чтения и аудироваия: сообщение  о курсе изучения языка в каникулы  открытка с места отдыха | | Р.т. стр.56 упр.1 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| *58* |  |  | Что ты делаешь на каникулах? | **Обобщающий** | Р.т. стр.57 упр.3 | **текущий** |
| *59* |  |  | Проекту «Пять дней в …» | **Обобщающий** | Сообщение «Моя поездка» | Тематический |
| *60* |  |  | Распорядок дня на отдыхе | **Обобщающий** | Р.т. стр.58 упр.5 | Тематический |
| *61* |  |  | Учиться во время каникул: за или против. | **комбинированный** | Р.т. стр. 59 упр.7, 8б | Тематический |
| *62* |  |  | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.60 упр.10б, 12 | **текущий** |
| *63* |  |  | Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | **комбинированный** | Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка». | **текущий** |
| *64* |  |  | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *65* |  |  | Повтрение по теме «Каникулы». Работы над ошибками  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.61 Meine Ecke | Тематический  Тест |
| *66* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** | Р.т. стр.65 упр.3 | Тематический |
| *67* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** | Р.т. стр.67 упр.7 | Тематический |
| *68* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** |  | Тематический |