

**Рабочая программа**

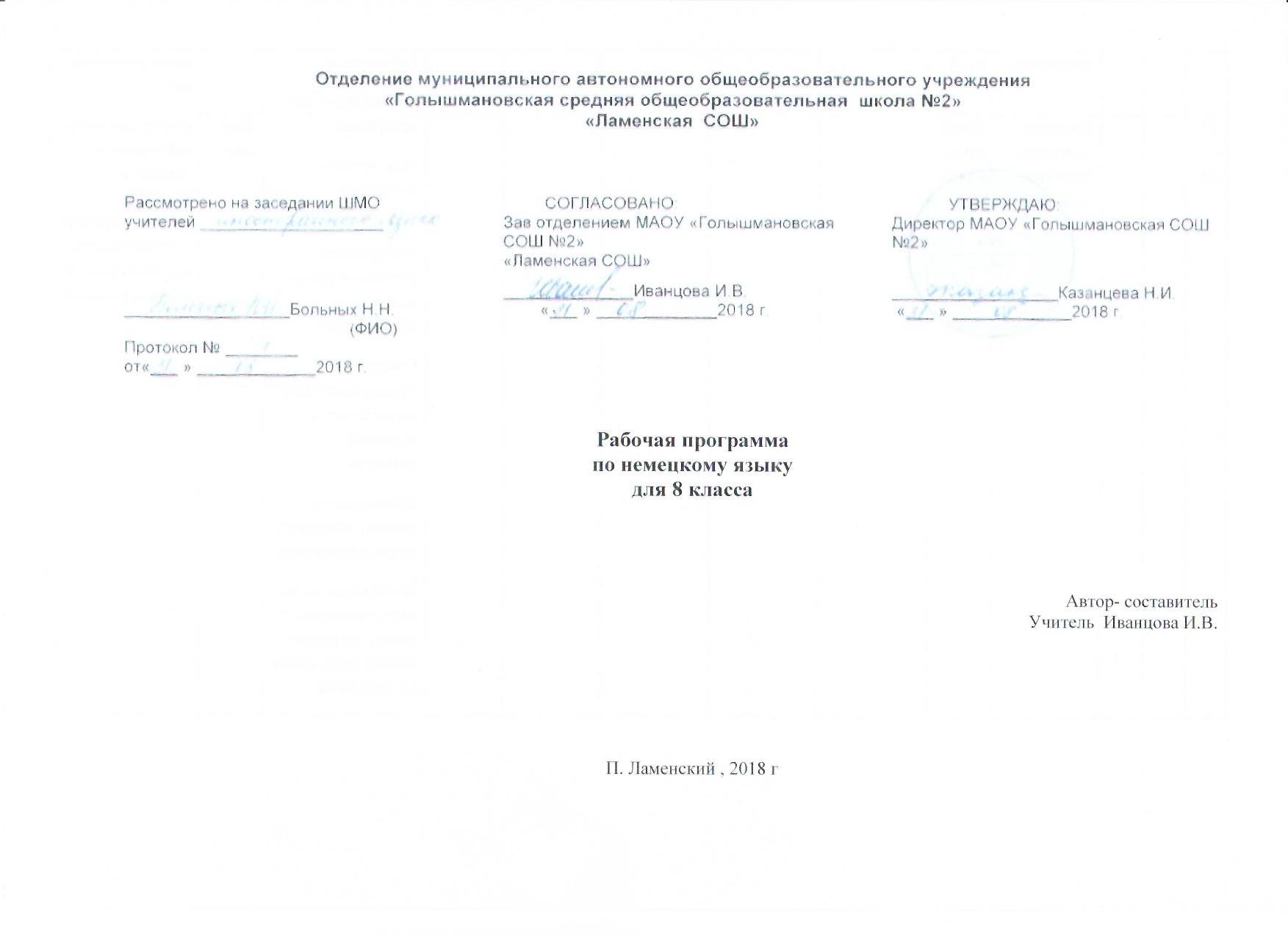
**по немецкому языку**

**для 8 класса**

Автор- составитель

Учитель Иванцова И.В.

П. Ламенский , 2018 г



1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Распределение предметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Распределение материала** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | Забота о здоровье. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Представления людей из различных стран о Германии и немцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. |

1. **Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1.Фитнес и спорт | 9 ч | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память. | 1 |
| 2. Школьный обмен | 9 ч | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене .Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. | 1 |
| 3. Наши праздники | 9 ч | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. | 1 |
| Маленькая перемена  Повторение | 2 ч | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле.Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |  |
| 4. Воздух Берлина | 9 ч | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. | 1 |
| 5. Мы и окружающий мир  Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. | 9 ч | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 1 |
| 6. Путешествие по Рейну | 9 ч | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | 1 |
| 7. Прощальная вечеринка | 9 ч | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка». | 1 |
| Большая перемена  Повторение | 3 ч | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| **Раздел 1. Fitness und Sport Фитнес и спорт (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Фитнес и спорт. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии | Повторение названий частей тела  Виды спорта, травмы  Am liebsten spiele ich  Basketball. Ich bin gut im  Schwimmen. Ich hatte mal  einen Unfall beim Skaten,  mein Bein war gebrochen,  und ich durfte einen Monat  lang keinen Sport machen. | Модальные глаголы  Глагол dürfen в Präteritum | Диалоги по теме «Спорт», «Молодежные объединения» | 1, 2 АВ | Говорить о спорте  Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  Рассказывать о себе, используя лексику по теме  Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале  Соотносить аудиотексты и визуальную информацию  Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения  Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом  Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае  Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)  Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах  Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися  Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания | Текущий | Личностные:  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Предметные:  Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы.  Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов.  Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.  Метапредметные:  регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент  под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 2 |  |  | Здоровый образ жизни. Интервью. | **Комбинированный** | 3, 4a, b АВ | Текущий |
| 3 |  |  | Спортсмены из Германии. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** | 5c LB выполняется письменно в виде загадки. Выучить новую лексику | Текущий |
| 4 |  |  | Где ты? Диалоги. | **Комбинированный** | 7 AB Повторить слова | Тематический |
| 5 |  |  | Спортивные травмы | **Комбинированный** | 9 AB. | Текущий |
| 6 |  |  | Прошедшее время модальных глаголов. | **Комбинированный** | 10a, 11b AB | Тематический |
| 7 |  |  | Спорт в Германии и России. Обобщающее повторение темы «Фитнес и спорт». | **Обобщающий** | LB, с. 12 — повторить грамматику, повторить лексику. | Тематический  Тест |
| 8 |  |  | Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| 9 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова | Текущий |
| **Раздел 2.Austausch. Планы на будущее (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Школьный обмен. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | повторение долгих и кратких гласных;  записи дневников участников школьного обмена, формуляр участника школьного обмена | Повторение названий предметов мебели  Слова для заполнения формуляров  Hoffentlich finde ich den  Weg zur Schule. Ich  habe Angst, dass …  Mach dir keine Sorgen.  Entschuldigung, das habe  ich nicht verstanden,  können Sie bitte langsamer  sagen? | Союз sondern  Глаголы legen/liegen,  stellen/stehen, hängen/  hängen  предлоги места и направления | Диалоги «Школьный обмен» | LB, с. 14, прочитать и составить 2—3 вопроса к тексту | Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста  Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена  Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России  Оперировать активной лексикой в процессе общения  Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  Вербально реагировать на услышанное  Читать тексты и находить заданную информацию  Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)  Говорить о проблемах и находить пути их решения  Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места  Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen  Объяснять слова по-немецки  Читать и понимать записи в дневнике  Создавать проект о школьном обмене с Германией | Текущий | Личностные  Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.  Предметные:  Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.  Метапредметные  регулятивные:  построение жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| 11 |  |  | Письмо. Заполнение формуляра | **Комбинированный** | 2, 3 AB. | Тематический |
| 12 |  |  | В квартире гостевой семьи. Предлоги места. | **Комбинированный** | 5 AB.  6a, 6b AB — письменно в тетради. | Текущий |
| 13 |  |  | Где? Куда? Предлоги места. | **Комбинированный** | 8, 9 AB. | Текущий |
| 14 |  |  | Записи в дневнике. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** | 10c AB. | Тематический |
| 15 |  |  | Страноведение. Школьный обмен в Германии и России. | **Обобщающий** | 12a, b LB | Тематический |
| 16 |  |  | Обобщающее повторение темы «Школьный обмен». | **Обобщающий** | 12 AB. LB, с. 20 — повторить грамматику, повторить лексику | Текущий  Тест |
| 17 |  |  | Контрольная работа по теме «Школьный обмен». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| 18 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова | Текущий |
| **Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Наши праздники. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | звуки w и b  сведения о праздничных днях в немецкоговорящих странах Проект: праздники в Германии, Швейцарии, Австрии или России | Праздники в Германии и России  Kannst du mir sagen,  wann …?  Weißt du, wie …?  Einverstanden, ich auch.  Das stimmt (so) nicht.  Was wollen wir am  Wochenende machen?  Wollen wir …? | Косвенный вопрос  Глагол wissen | Диалоги «Праздники в немецкоговорящих странах» | 2a AB. • Выучить слова | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах  Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  Писать сообщение о праздниках в России  Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы  Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине  Соглашаться и возражать  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект) | Текущий | Личностные:  Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  Предметные:  Совершенствовать  навыки поискового, ознакомительного и  изучающего чтения.  Уметь построить рассказ по таблице.  Уметь вести диалоги этикетного характера.  Уметь высказываться по теме «Наши праздники».  Метапредметные:  регулятивные:  построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  познавательные:  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог |
| 20 |  |  | Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** | 2b, 3a, b, c, d, e AB | Тематический |
| 21 |  |  | Косвенный вопрос. | **Комбинированный** | 5a, b, c AB | Текущий |
| 22 |  |  | Мой любимый праздник. Письменное сообщение. | **Комбинированный** | 8a, b LB. | Текущий |
| 23 |  |  | Страноведение. Праздники в России. | **Комбинированный** | Подготовиться к проектной работе | Тематический |
| 24 |  |  | Традиционные праздники в России, Германии и Великобритании  Англ.яз.  When in Russia…  Немец.яз.  Праздники в германии  ИЗО  «Дизайн и оформление» | Интегрированный урок  Проект | 7b АВ. | Тематический |
| 25 |  |  | Обобщающее повторение темы «Наши праздники» | **Обобщающий** | 10 AB  10b LB — выучить речевые образцы, повторить грамматику слова. | Текущий  Тест |
| 26 |  |  | Контрольная работа по теме «Наши праздники». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| 27 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова | Текущий |
| 28-29 |  |  | Маленькая перемена | **Обобщающий** |  | Тематический |
| **Раздел 4. Berliner Luft. Воздух Берлина (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Поездка в Берлин. Страноведение. Чтение с полным пониманием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | звуки ä, ö, ü  сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, о музыке и певцах Проект: представление какого-либо города | Город, достопримечательности Берлина  Berlin ist die Hauptstadt  Deutschlands.  Entschuldigung, wie komme  ich zum Bahnhof?  Gehen Sie über die Brücke  und dann an der nächsten  Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. | Предлоги места | Диалоги «Путешествия»  Аудиотексты «Экскурсия по городу» | 1, 2 AB. • Найти в Интернете информацию о Берлинской стене (индивидуально) | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом  Читать и понимать страноведческий текст о Берлине  Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея  Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя  Делать сообщения о Берлинской стене  Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию  Вербально реагировать на услышанное  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)  Описывать маршрут, спрашивать, как пройти  Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  Просить помощи  Вежливо запрашивать информацию  Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине  Планировать свободное время  Разыгрывать диалоги о покупке билетов | Текущий | Личностные:  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 31 |  |  | Посещение музея. | Урок-экскурсия | 3 AB. • Найти информацию о достопримечательностях и занятиях молодёжи в Берлине (индивидуально) | Текущий |
| 32 |  |  | Ориентируемся в городе. | Урок-путешествие | повторить слова и выражения (S. 33, 34, 35) | Текущий |
| 33 |  |  | Описание маршрута. | **Комбинированный** | 6a, b, 7 AB | Тематический |
| 34 |  |  | Культурная программа в Берлине. Покупка билетов. | **Комбинированный** | 8a, b, c, 9a АВ | Текущий |
| 35 |  |  | Проект. Берлин. Москва. | **Обобщающий** | 11, 12a AB | Тематический |
| 36 |  |  | Обобщающее повторение темы «Дух Берлина». | **Обобщающий** | Повторить лексику, грамматику | Текущий |
| 37 |  |  | Контрольная работа по теме «Дух Берлина» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| 38 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова | Текущий |
| **Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Местность и ландшафт | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | особенности произношения сложных слов  информация об экологических проектах в школах Германии Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов | Ландшафт, погода, охрана окружающей среды  Ich möchte gern mal auf  dem Land leben.  Letzte Woche war es heiß  und trocken. Die Sonne hat  geschienen. Ein herrliches  Wetter.  Wenn wir weiter so viel  Auto fahren, gibt es bald  kein Öl mehr. | Повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner,  niemand, nichts, nie  Словообразование: отглагольные существительные | Тексты «Природа»  «Прогноз погоды»  Восприятие речи учителя, одноклвссников | 1a, b,c, d AB — выучить речевые образцы | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  Оперировать активной лексикой в процессе общения  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить  Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде  Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде  Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советыСоставлять сложные существительные  Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | Текущий | Личностные:  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог обокружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 40 |  |  | Где бы ты хотел жить?  Придаточные причины | **Комбинированный** | 2a, b AB. | Текущий |
| 41 |  |  | Погода. Придаточные условные. | **Комбинированный** | 3a, b, с АВ | Текущий |
| 42 |  |  | Стихийные бедствия. Природные катаклизмы | **Комбинированный** | 5a, b AB. | Текущий |
| 43 |  |  | Что мы можем сделать для окружающей среды? | **Комбинированный** | 7, 8a, b AB. | Тематический |
| 44 |  |  | Форум: окружающая среда | Урок-конференция | 9, 10, 11 AB | Текущий |
| 45 |  |  | Проект. Энергосбережение и охрана окружающей среды. | **Обобщающий** | Проект | Тематический |
| 46 |  |  | Обобщающее повторение темы «Мир и окружающая среда». | **Обобщающий** | Повторить лексику и грамматику | Текущий  Тест |
| 47 |  |  | Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| **Раздел 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Путешествие по Рейну. Чтение с полным пониманием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | особенности произношения сложных слов  достопримечательности Рейна особенности оплаты проезда в Германии Проект: планируем путешествие | Путешествия  Ich will unbedingt ins Museum.  Einverstanden, ich  bin auch dafür. Wohin wollen  wir fahren? Was kostet  der Eintritt? Ich hätte  gern eine Fahrkarte nach  Rostock. Ich möchte einen  Platz reservieren. Gibt es  ein Sonderangebot? | Прилагательные перед существительными в ед.числе  Предлоги дательного и винительного падежей  Словообразование: сложные слова  Предлоги места и направления (обобщение) | Диалоги «На вокзале»  «Покупка билетов»  «Планирование путешествия» | 1, 2 AB | Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему  Устно описывать какой-либо город  Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)  Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия  Писать и инсценировать диалоги  Употреблять в речи предлоги места и направления  Планировать поездку (проект)  Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  Соглашаться и отклонять предложение  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | Текущий | Личностные:  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями крупнейших городов Германии.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 49 |  |  | Прилагательные перед существительными. | **Комбинированный** | 3 AB. повторить правила склонения прилагательных | Текущий |
| 50 |  |  | Планируем поездку. | **Комбинированный** | 4a—c AB. | Текущий |
| 51 |  |  | Планируем поездку. Предлоги места и направления. | **Комбинированный** | Выучить подготовленные диалоги из задания 6 LB.  6 AB | Тематический |
| 52 |  |  | Покупка билетов. | **Комбинированный** | 7a—c АВ | Текущий |
| 53 |  |  | Проект. План путешествия. | **Обобщающий** | 10 AB. найти материал и подготовиться к проектной работе «Планируем путешествие». | Тематический |
| 54 |  |  | Обобщающее повторение темы « Путешествие по Рейну». | **Обобщающий** | 11, 12 AB \*Задание 12b LB. | Текущий  Тест |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| 56 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова | Текущий |
| **Раздел 7. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка (9 ч.) + Große Pause. Большая перемена (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Переезд. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | разговорные варианты произношения слов (усечения)  Проект: прощальная вечеринка | Переезд, продукты и напитки для вечеринки  Ein Vorteil ist, dass man …  Es ist traurig, wenn man…  Was wollen wir schenken?  Wo machen wir das Fest?  Alles Gute für die Zukunft.  Du fehlst mir jetzt schon. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) | Диалоги «Вечеринка»  Диалоги-приглашения | 1, 2 АВ. | Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию  Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах  Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках  Употреблять в речи краткие разговорные формы слов  Составлять план вечеринки  Планировать вечеринку, обсуждая меню  Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»  Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации  Восстановить диалог, используя визуальную опору  Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание | Текущий | Личностные:  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 58 |  |  | Подарок на прощание. Глаголы с двумя дополнениями. Кому? Что? | **Комбинированный** | 4 АВ. | Текущий |
| 59 |  |  | Что нужно купить для вечеринки? | **Комбинированный** | 7a, b AB | Тематический |
| 60 |  |  | Проект. План вечеринки. | **Комбинированный** | написать свой план вечеринки. | Тематический |
| 61 |  |  | Прощание. | **Комбинированный** | 8a, b, c АВ. | Текущий |
| 62 |  |  | Типичный русский сувенир | **Комбинированный** | Тексты для чтения | Текущий |
| 63 |  |  | Обобщающее повторение по темы «Прощальная вечеринка» | Урок-конференция | Повторить лексику и грамматику | Текущий  Тест |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам | КР |
| 65 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| 66 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 67-68 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  | Текущий |