

**1.       Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

***Личностные результаты***

1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

3) формирование целостного мировоззрения

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры

***Метапредметные результаты***

1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки;

6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

***Предметные результаты :***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Пятиклассник научится:

**1. Объяснять существенные признаки понятий:**

- географический объект; - глобус; - земная ось; - географический полюс; - экватор; - литосфера; - земная кора; - атмосфера; - погода; - гидросфера; - океан; - море; - река;

- озеро; - биосфера.

**2. Использовать понятие для решения учебных задач по:**

-ориентированию на местности;

- проведению глазомерной съемки местности;

- определению атмосферного давления;

- созданию самодельных метеорологических измерителей;

-определению суточной температуры;

- воздуха определению образованию тумана;

-выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;

-определению механического состава почвы.

**3. Приводить примеры:**

- географических объектов своей местности;

- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

-форм рельефа суши;

- ветров различного направления.

**4. Отбирать источники географической информации для:**

- описания формы рельефа;

- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;

- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

-объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составления описаний глубин океанов.

**5. Использовать приобретенные знания и умения для:**

- приведения фенологических наблюдений;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- оценки интенсивности землетрясений;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха ,направления и скорости ветра ,виды облаков и атмосферных осадков;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;

- для понимания причин фенологических наблюдений;

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

**6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.**

- ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1.Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, своей местности.  
 2.Строить простые планы своей местности.  
 3.Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты своей местности.  
 4.Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

**Шестиклассник научится:**

**1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:**

- географический объект; - глобус; - земная ось; - географический полюс; - экватор; - литосфера; - земная кора; - атмосфера; - погода; - гидросфера; - океан; - море;

- река; - озеро; - биосфера.

**2. Использовать понятие для решения учебных задач по:**

-ориентированию на местности;

- проведению глазомерной съемки местности;

- определению атмосферного давления;

- созданию самодельных метеорологических измерителей;

- определению суточной температуры воздуха;

- определению образованию тумана;

выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;

- определению механического состава почвы.

**3. Приводить примеры:**

- географических объектов своей местности;

- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

- форм рельефа суши;

- ветров различного направления, виды облаков.

**4. Отбирать источники географической информации для:**

- описания формы рельефа;

- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;

- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

-объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составления описаний глубин океанов;

- составления описания географической оболочки.

**5. Использовать приобретенные знания и умения для:**

- приведения фенологических наблюдений;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;

- для понимания причин фенологических наблюдений;

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

**6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.**

- ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Выпускник получит возможность научиться**:

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха;
* атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.

**7 класс**

**Личностными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета «Геогра­фия» в 7 классе являются:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Семиклассник научится:**

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения; ориентироваться в актуальной тематике для региона;

**Ученик получит возможность научится:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности; -создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно – популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

-способность осуществлять поиск, нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную , текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью ( сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

-способность ( на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать , слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества ;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.

**2. Содержание учебного предмета «География».**

**5 класс**

**Раздел 1.    Введение. Географическое познание нашей планеты.**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

 Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

**Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.

**Раздел 2. Земля как планета солнечной системы.**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

  Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

  Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Раздел 3. Геосферы Земли.**

**Тема 1. Литосфера.**

   Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

  Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

  Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

 Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

  Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

  Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит.

**Тема 2. Атмосфера.**

 Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

 Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

         Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Тема 3. Водная оболочка Земли.**

       Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

        Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

        Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

        Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

         Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

**Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.

**Тема 4. Биосфера.**

        Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

        Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

        Степи. Лиственные леса. Тайга.

        Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

        Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

**6 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты.**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

**Изображение земной поверхности.**

**План местности.**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

**Геосферы Земли**

**Литосфера**

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Атмосфера**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Гидросфера**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

**Биосфера и почвенный покров**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

**Географическая оболочка Земли**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

**Резерв 1 ч**

**7 класс**

**Раздел 1 «Введение»**

Что изучают в курсе географииРазнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики**. Практическая работа №1.** Описание карт по плану.

**Раздел 2 «Современный облик планеты Земля»**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» **Практическая работа №2.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.

**Раздел 3 «Население Земли»**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Практическая работа №3.** Обозначение на контурной карте больших городов и стран.

**Раздел 4 «Главные особенности природы Земли»**

**Литосфера и рельеф:** Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли.** Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

**Вода на Земле.** Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. **Практическая работа**  **№4.** Обозначение на контурной карте памятников природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящихся к водам суши.

**Природные зоны.** Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. **Практическая работа №5.** Характеристика одной из зон (по выбору)

**Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны.** Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. **Практическая работа №6.** Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

**Раздел 5 «Материки и страны»**

**Африка.** Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР. **Практическая работа №7**. Определение географического положения материка.

**Австралия и Океания.** Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Южная Америка.** Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран. **Практическая работа**  **№9.** Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.  **Практическая работа №10** Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Антарктида.** Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

**Северная Америка.** Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики **Практическая работа №11.** Описание одной из стран.

**Евразия.** Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. **Практическая работа №12.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **(**Составление «каталога» стран Евразии и Европы, их группировка по различным признакам).

**Практическая работа №13.** Описание одной из стран.

**Раздел 6 «Природа Земли и человек»**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»** Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гви­нейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Ат­ласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Ни­гер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Ра­бат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»** Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралий­ский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, го­ра Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

**Тема «Южная Америка»** Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

**Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Вели­кие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, го­ра Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»**

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пи­ренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Бос фор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Бал­хаш, Лобнор.

**Страны:** основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Количество часов |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты.**  География — одна из наук о планете Земля. | **3**  2 |
| Наблюдения — метод географической науки. НРК. | 1 |
| **Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы. Планета Земля.**  Земля среди других планет Солнечной системы. | 4  1 |
| Движение Земли по около солнечной орбите. | 2 |
| Суточное вращение Земли. НРК. | 1 |
| **Раздел №2. Геосферы Земли.**  **Литосфера.**  Слои «твёрдой» Земли. | **27**  **8**  1 |
| Вулканы Земли. | 1 |
| Из чего состоит земная кора. | 2 |
| Строение земной коры. Землетрясения. | 1 |
| Рельеф земной поверхности. ВЭ Т: ИП Воротников Константин Александрович. Юргинский район – ИП Никулин Валерий Николаевич. Добыча и переработка сапропеля. | 2 |
| Человек и литосфера. ВЭ Т: Уватский район. ОАО «НК «Роснефть». | 1 |
| **Атмосфера.**  Воздушная оболочка Земли. | **4**  1 |
| Погода и метеорологические наблюдения. НРК. | 2 |
| Человек и атмосфера. НРК. | 1 |
| **Водная оболочка Земли.**  Вода на Земле. | **6**  2 |
| Мировой океан — главная часть гидросферы. | 1 |
| Воды суши. Реки. НРК. | 1 |
| Озёра. Вода в «земных кладовых». НРК. | 2 |
| Человек и гидросфера. ВЭ Т: Тюменский район – база отдыха «Верхний бор» - естественный источник с минеральной водой. Ялуторовский район. ООО «Долина Карабаш». | 1 |
| **Биосфера.**  Оболочка жизни. | **8**  1 |
| Жизнь в тропическом поясе. |  |
| Растительный и животный мир умеренных поясов. НРК. | 2 |
| Жизнь в полярных поясах и в океане. | 1 |
| Природная среда. Охрана природы. ВЭ Т: ООО «НОВ – Экология» - мусороперерабатывающий завод. «Голышмановский перерабатывающий завод». ООО «Экологический альянс» | 2 |
| Ознакомление с компонентами природы своей местности. | 2 |
| **итого** | **34** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Количество часов |
| **Р.1. История географических открытий.**  Начало географического познания Земли. | 1 |
| География в средние века (Европа). | 1 |
| География в средние века (Азия). | 1 |
| Великие географические открытия. | 1 |
| Географические открытия и исследования в 16 - 19 веках. | 2 |
| **Р. 2. Изображение земной поверхности.**  Виды изображения земной поверхности. | 1 |
| Ориентирование на местности. НРК. | 1 |
| Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. | 1 |
| Изображение рельефа на топографических планах и картах. | 1 |
| Виды планов и их использование. | 1 |
| Глобус — модель Земли. | 1 |
| Географические координаты. | 2 |
| Определение расстояний и высот по глобусу. | 1 |
| Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека. | 2 |
| **Р. 3 Геосферы Земли.**  **Литосфера.**  Минералы. | 1 |
| Выветривание и перемещение горных пород. ВЭ Т: ИП Токарев Константин Александрович. Разработка песчано – гравийной смеси. | 1 |
| Рельеф земной поверхности. Горы суши. | 1 |
| Равнины и плоскогорья суши. НРК. | 1 |
| Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| **Атмосфера.**  Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. | 1 |
| Движение воздуха. | 1 |
| Вода в атмосфере. НРК. | 1 |
| Климат. | 1 |
| **Гидросфера.**  Воды Мирового океана. | 1 |
| Воды суши. НРК. ВЭ Т: Сладковский район. ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство». Заказник «Барсучий» - озеро Большой Куртал. | 1 |
| **Биосфера и почвенный покров.**  Биологический круговорот. Почва. | **1** |
| **Географическая оболочка Земли.**  Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. ВЭ Т: Заказники Юга Тюменской области. | 4 |
| **итого** | **34** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Р. 1 Введение. Источники географической информации** | **1** |
| Введение. Страноведение Источники географических знаний. ВЭ Т: Федеральная служба государственной статистики. Росгосстат. ОАО Сибирский научно - аналитический центр. г. Тюмень. | 1 |
| **Р. 2 Современный облик планеты Земля** | **3** |
| Происхождение материков и впадин океанов | 1 |
| Географическая среда — земное окружение человеческого общества. НРК. | 1 |
| Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 1 |
| **Р. 3 Население Земли** | **4** |
| Расселение людей. Численность населения Земли | 1 |
| Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. НРК. ВЭ Т: Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г.Тобольск). Завод по производству керамического кирпича. (г. Ишим) | 1 |
| Народы мира и разнообразие стран | 1 |
| Религии мира и культурно-исторические регионы | 1 |
| **Р. 4 Главные особенности природы Земли**  **Рельеф Земли(3 ч.)** | **17** |
| Планетарные формы рельефа | 1 |
| Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. НРК. | 1 |
| Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 |
| **Климаты Земли (3 ч.)** |  |
| Климатообразующие факторы | 1 |
| Климатические пояса | 1 |
| Климат и человек. НРК. | 1 |
| **Вода на Земле (3 ч.)** |  |
| Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |
| Воды суши. Закономерности их питания и режима | 1 |
| Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | 1 |
| **Природные зоны (3 ч.)** |  |
| Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | 1 |
| Природные зоны субтропических поясов. ВЭ Т: КФХ Юга Тюменской области. Бердюжский район – Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей (картофель). | 1 |
| Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. НРК. | 1 |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч.)** |  |
| Особенности природы и населения южных материков | 1 |
| Особенности природы и населения северных материков | 1 |
| Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |
| Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. НРК. | 2 |
| **Р. 5 Материки и страны**  **Африка (7ч.)** | **39** |
| Особенности природы Африки | 1 |
| Население и политическая карта Африки | 1 |
| Страны. Северная Африка. Египет | 1 |
| Страны. Западная и Центральная Африка. Нигерия | 1 |
| Страны. Восточная Африка. Эфиопия | 1 |
| Страны. Южная Африка. ЮАР | 2 |
| **Австралия и Океания (4 ч.)** |  |
| Особенности природы | 1 |
| Австралийский Союз (Австралия) | 1 |
| Океания | 2 |
| **Южная Америка (6 ч.)** |  |
| Особенности природы | 1 |
| Население и политическая карта | 1 |
| Страны. Внеандийский Восток. Бразилия | 1 |
| Страны. Внеандийский Восток . Аргентина | 1 |
| Страны. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла | 2 |
| **Антарктида (1 ч.)** |  |
| Особенности природы | 1 |
| **Северная Америка (5 ч.)** |  |
| Особенности природы | 1 |
| Страны Северной Америки. Соединённые Штаты Америки | 1 |
| Страны Северной Америки. Канада. | 1 |
| Страны. Средняя Америка. Мексика. | 2 |
| **Евразия (15 ч.)** |  |
| Основные черты природы Евразии. Население материка. ВЭ Т: Уватский район. ОАО НК «Роснефть». | 1 |
| Страны. Северная Европа. Швеция и Норвегия | 1 |
| Страны. Западная Европа. Великобритания. Франция | 1 |
| Страны. Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария | 1 |
| Страны. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 |
| Страны. Центральная и Восточная Европа. Белоруссия. Украина | 1 |
| Страны Южной Европы. Италия и Греция | 1 |
| Страны. Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 |
| Страны. Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | 1 |
| Страны. Южная Азия. Индия | 1 |
| Страны Центральной Азии. НРК. | 1 |
| Страны. Восточная Азия. Китай | 1 |
| Страны. Япония | 1 |
| Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 2 |
| **Природа Земли и человек** | **4** |
| Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. НРК. | 1 |
| Роль географической науки в рациональном использовании природы.. ВЭ Т: Ялуторовский район – ООО «Долина Карабаш». Термальный парк «Фешенель». Естественный источник с минеральной водой. | 2 |
| **итого** | **68** |

**Календарно- тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **УУД** | | | |
| **Введение. Что изучает география (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | 07.09 | География — одна  из наук о планете Земля | **Урок общеметодологической направленности** | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии | | **Создание**географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. (Л)  **Уметь**вести диалог на основе равноправных отношений. (К)  **Наблюдать**за географическими объектами своей  местности. (П)  **Уметь**организовать работу с «Дневником географа-следопыта». (Р) | Фронтальный опрос | |  | **Регулятивные УУД:**  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД:**  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств | |
| **2** | | | 14.09 | Наблюдения — метод географической науки | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов. | | **Знание**основных принципов и правил отношения к природе. (Л)  **Умение**строить жизненные планы с учетом конкретных условий. (К)  **Проводить  наблюдения**за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. (П). | **Индивидуальная работа** | | |
| **3** | | | 21.09 | Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения. **Практическая работа №1.**Наблюдение за изменением длины тени гномона |
| **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | 28.09 | | Земля среди других планет Солнечной системы  **Практическая работа №2** «Определение формы и размера Земли» | **Урок общеметодологической направленности** | | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования | **Создание**географического образа территорий. (Л)  **Измерять**«земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П)  **Умение организовывать**свою деятельность. (Р) | Географический диктант | | | | Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **5** | | 05.10 | | Движение Земли по около солнечной орбите | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | **Экологическое**сознание. (Л)  **Организовывать**проведение осенних фенологических наблюдений. (П)  **Определять**цель деятельности.(Р)  **Готовить**«Календарь природы» | Фронтальный опрос | | | |
| **6** | | 12.10 | | Пояса освещенности.  Суточное вращение Земли | **Урок отработки умений и рефлексии** | | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | **Изучать**  представление о территории.  (Л)  **Демонстрировать**движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р)  **Составлять рассказ по плану**о четырёх особых положениях Земли.  (П) | Географический диктант | | | |
| **7** | | 19.10 | | Обобщающее повторение  Контрольная работа №1 | **Урок развивающего контроля** | |  |  | контроль | | | |
| **Раздел №2. Геосферы Земли (27 ч)**  **Литосфера (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|
| **8** | | 26.10 | | Слои «твёрдой» Земли  **Практическая работа №3** «Построение модели Земли» | **Урок общеметодологической направленности** | | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | **Экологическое**сознание. (Л)  **Выявлять**особенности внутренних обо­лочек Земли. (П)  **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения. (Р) | Фронтальный опрос | | | | Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять    общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| **9.** | | 09.11  . | | Вулканы  Земли  **Практическая работа №4** Определение причин вулканизма. | **Урок отработки умений и рефлексии** | | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры | **Экологическое**сознание.  (Л)  **Создавать модели**литосферных плит. **Работать с конструктором**литосферных плит. (Р)   **Обозначать** действующие вулканы.  (П | Индивидуальная работа | | | |
| **10.** | | 16.11 | | Из чего   Состоит   земная кора.  **Практическая работа №5**  Горные породы. | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | **Знание**основных принципов и правил отношения к природе.  (Л)  **Умение**организовать свою деятельность. (Р)  **Создавать коллекцию**горных пород своей местности. (П) Подготовить «Дневник географа-следопыта» **для проведения изучения**горных пород своей местности и сбора образцов.  (К) | карточки | | | |
| **11.** | | 23.11 | | Строение  земной коры.  Землетрясения  **Практическая работа №6**  Определение причин землятресений | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения | **Знание**основных принципов и правил отношения к природе.  (Л)  **Определять**интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р) | Географический диктант | | | |
| **12.** | | 30.11 | | Рельеф   земной  поверхности. | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов | **Определять**цель деятельности.(Р) | Работа на к/к | | | |  |
| **13.** | | 07.12 | | Человек и  литосфера.  Рельеф Тюменской области | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. | **Уважение,**отношения к окружающим. (Л)**Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.  (Р) | Фронтальный опрос | | | |  |
| **14.** | | 14.12 | | Обобщающее повторение  Контрольная работа №2 | **Урок развивающего контроля** | |  |  | контроль | | | |  |
| **15** | | 21.12 | | Воздушная  оболочка Земли- атмосфера  **Практическая работа №7**  Измерение атмосферного давления | **Урок общеметодологической направленности** | | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы | **Экологическое**сознание.  (Л)  **Изготавливать**самодельный барометр и **измерять**атмосферное давление. (П) | Фронтальный опрос | | | | Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **16** | | 28.12 | | Погода и   метеоро  логические  наблюдения.  **Практическая работа №8**  Создание своей метеорологической станции | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. | **Знание**основных принципов и правил отношения к природе.  (Л)  **Изготавливать**самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).(П) | Географический диктант | | | |
| **17** | | 18.01 | | Человек и  атмосфера  **Практическая работа №9**  Составление прогноза погоды на весну и лето по народным приметам | **Урок отработки умений и рефлексии** | | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере | **Экологическое**сознание.  (Л)  **Составлять прогноз**погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  (Р) | Географический диктант | | | |
| **18** | | 25.01 | | Обобщающее повторение  **Контрольная работа №3** | **Урок развивающего контроля** | |  |  | контроль | | | |  |
| **Водная оболочка Земли (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **19**  **20** | | 01.02  08.02 | | Вода на Земле  **Практическая работа №10**  Изучение свойств воды | **Урок общеметодологической направленности** | | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле | **Осознать**единство и целостность окружающего мира. (Л)  **Извлекать**информацию о водных объектах (П)  **Сравнивать**полученные результаты. (Р)  **Умение**взаимодействовать друг с другом. (К) | Фронтальный опрос | | | | Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  Личностные УУД:    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |
| **21** | | 15.02 | | Мировой  океан —  главная часть  гидросферы  **Практическая работа №11**  Нанесение на контурную карту части Мирового океана и крупные острова | **Урок отработки умений и рефлексии** | | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. | **Любовь к Родине**. (Л)  **Определять**происхождение названий географических объектов. (Р)  **Изучать и использовать** способы запоминания названий географическихобъектов.**Создаватьигру**«Знатоки морских названий». (П) | Индивидуальная работа | | | |
| **22** | | 22.02 | | Воды суши. Реки.  **Практическая работа №12**  Нанесение на контурную карту крупные реки мира | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Разнообразе вод суши.Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горныеи равнинные реки. Пороги и водопады | **Проводить воображаемые путешествия**.  (П)  **Выявлять**основные различия горных и равнинных рек.  (Р) | Географический диктант | | | |
| **23**  **24** | | 01.03  15.03 | | Озёра.  Вода в  «земных  кладовых»  **Практическая работа №13**  Озера и подземные воды | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды | **Экологическое**сознание.  (Л)  **Подготовить**«Дневник географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. (П) | Фронтальный опрос | | | |
| **25**  **26** | | 22.03  05.04 | | Человек и  Гидросфера  **Экскурсия**  Повторение и обобщение  Контрольная работа №4 | **Урок отработки умений и рефлексии**  Урок развивающего контроля | | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | **Работать с текстами**легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.  (Р)  **Умение строить**  жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К) | Географический диктант | | | |
| **Биосфера (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | | 12.04 | | Оболочка   жизни | **Урок общеметодологической направленности** | | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле | **Сопоставлять** границы биосферы с гра­ницами др. оболочек Земли. (Л)  **Определять**цель деятельности. (Р) **Выявлять**причинно-следственные связи. (К)  **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.(П) | Фронтальный опрос | | | | Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  Личностные УУД:    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;    патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;    уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность |
| **28.** | | 19.04 | | Жизнь в  тропическом  поясе | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни | **Экологическое**сознание.  (Л)  **Составлять и описывать**коллекции комнатных растений по географическомупринципу.(К)**Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | Фронтальный опрос | | | |
| **29** | | .26.04 | | Растительный и животный  мир  умеренных  поясов | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Степи. Лиственные леса. Тайга. | **Любовь к Родине.** (Л)  **Умение**вести диалог на основе равноправных отношениях и взаимоуважения. (К)  **Создавать игры**биогеографического содержания.(П) |  | | | |
| **30.** | | 03.05 | | Жизнь  в полярных  поясах и  в океане | **Урок открытия нового знания (ОНЗ)** | | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане | Изучать **виртуально** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П)  **Работать** с определителем морских животных. (Р) | Фронтальный опрос | | | |
| **31** | | 10.05 | | **Практическая работа №14**  Разнообразие природных зон | **Урок развивающего контроля** | |  |  |  | | | |
| **32.** | | 17.05 | | Природная  среда.  Охрана  Природы.  **Виртуальная экскурсия** по экологической тропе Лапландского заповедника | **Урок отработки умений и рефлексии** | | Природное окружение человека. Природные особо охраняеме территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником | **Экологическое**сознание.  (Л)  **Умение**организовывать свою деятельность.(Р**Умение**строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)**Совершать**виртуальное путешествие по экологической тропе. (П) | Индивидуальная работа | | | |  |
| **33** | | 24.05 | | Обобщающее повторение **Контрольная работа №5** | **Урок развивающего контроля** | |  |  | **контроль** | | | |  |
| **34** | | 31.05 | | Обобщающее повторение  **Экскурсия** «Мой край – мое село» | **Урок отработки умений и рефлексии** | |  |  | Фронтальный опрос | | | |  |  |

**Календарно- тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **УУД** | | |
| **П** | | **Факт** |
| **Введение. История географических открытий (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **07.09** | |  | Начало географического познания Земли. | Урок открытия новых знаний | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. | Фронтальный, индивидуальный | **Построение модели** гномона.  **Измерение** высоты Солнца над горизонтом.  **Составление** своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта».  Называет методы изучения Земли;  -приводить примеры географических следствий движения Земли. | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса. |
| 2 | **14.09** | |  | География в Средние века (Европа) **Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту маршрут походов викингов и путешествие Марко Поло» | Урок открытия новых знаний | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. | Фронтальный, индивидуальный | **Чтение фрагмента** «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.  **Работа** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».  ***Проведение оценки прогноза*** *на лето, составленного по народным приметам в 5 классе[[1]](#footnote-1).* | |
| 3 | **21.09** | |  | География в Средние века (Азия)  **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» «Определение сторон горизонта по компасу» | Урок открытия новых знаний | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. | Фронтальный, индивидуальный | **Изучение устройства** компаса.  **Создание** модели компаса.  **Определение направлений** на стороны горизонта и визирование по компасу.  Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - приводит примеры применение компаса в быту человека. | |
| 4 | **28.09** | |  | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Нанесение на контурную карту маршрутов экспедиций путешественников Христофора Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, «Хождение за три моря» А. Никитина» | Урок открытия новых знаний | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | Фронтальный, индивидуальный | **Работа** с топонимическим словарём. **Создание игры** «Материки и части света».  Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | |
| 5 | **05.10** | |  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.  **Прак. раб. № 4** «Нанесение на контурную карту открытия Антарктиды русской экспедицией». | Урок открытия новых знаний | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. | Фронтальный, индивидуальный | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | |
| 6 | 12.10 | |  | Современные географические исследования. | Урок открытия новых знаний | Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение. | Фронтальный, индивидуальный | **Изучение изображений** Земли из космоса. **Работа** по освоению «языка» космических снимков.  Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | |
| **Раздел 2. Изображение земной поверхности (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **19.10** | |  | Виды изображения поверхности Земли.  **Прак. раб. № 5 «Оценить наглядность и информированность изображений»** | Урок открытия новых знаний | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. | Фронтальный, индивидуальный | **Сравнение различных изображений** территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.  Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;  - определяет (измеряет) направления,  - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 8 | **26.10** | |  | Ориентирование на местности **Прак. раб. №6** «Ориентирование на местности» | Урок открытия новых знаний | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. | Фронтальный, индивидуальный | Объясняет значение понятия: «ориентирование»;  - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - работает с компасом, картой;  - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | |
| 9 | **09.11** | |  | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 7** «Определение расстояния между географическими объектами» | Урок открытия новых знаний | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. | Фронтальный, индивидуальный | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  - классифицирует карты по назначению, масштабу. | |
| 10 | **16.11** | |  | Как составляют топографические карты и планы.  **Прак. раб. № 8 «Съемка местности»** | Урок открытия новых знаний | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | Фронтальный, индивидуальный | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»;  - читает план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - строит простые планы местности;  Создаётпростейшие географические карты различного содержания. | |
| 11 | **23.11** | |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах.  **Прак. раб. № 9 «Анализ изображения рельефа на топографических картах»** | Урок открытия новых знаний | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи | Фронтальный, индивидуальный | **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.**Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.  *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* | |
| 12 | **30.11** | |  | Виды планов и их использование.  Контрольная работа №1 по теме «План местности» | Урок контроля | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). | Фронтальный, индивидуальный | **Создание** серии **схематических планов** «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  ***Разработка плана реконструкции*** *пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.* | |
| 13 | **07.12** | |  | Глобус – модель Земли. **Прак. раб. № 10 «И**змерение расстояния по глобусу» | Урок открытия новых знаний | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. | Фронтальный, индивидуальный | **Работа** со школьным глобусом: **определение** масштаба, **измерение** длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг. Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. | | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |
| 14 | **14.12** | |  | Географические координаты. **Прак. раб.№11** « Определение географических координат». | Урок открытия новых знаний | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. | Фронтальный, индивидуальный | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. | |
| 15 | **21.12** | |  | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 12** «Определение расстояний и высот на карте и глобусе». | Урок открытия новых знаний | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. | Фронтальный, индивидуальный | **Изготовление масштабной линейки** для школьного глобуса.  **Измерение расстояний** по глобусу с помощью масштабной линейки.  **Изготовление** кольцевой подставки для школьного глобуса.  **Ориентирование глобуса** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».  ***Создание рельефной карты*** *Африки в технике бумагопластики.*  Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. | |
| 16 | **28.12** | |  | Географическая карта | Урок открытия новых знаний | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. | Фронтальный, индивидуальный | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. | |
| 17 | **18.01** | |  | Географические карты и навигация в жизни человека. | Урок открытия новых знаний | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. | Фронтальный, индивидуальный | Определяет значение географических карт в жизни человека. | |
| **Раздел 3. Геосферы Земли (17 часов) Литосфера (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | **25.01** | |  | Минералы.  **Прак. раб. № 13**  « Работа с коллекцией горных пород и минералов» | Урок открытия новых знаний | Минералы и их свойства.  Ильменский минералогический заповедник. | Фронтальный, индивидуальный | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана.  **Работа с коллекцией** минералов и горных пород.  **Описание свойств** одного минерала, определение его твёрдости.  **Запись результатов** изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта». | | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельностьв парах и рабочих группах с учетомконкретных учебно-познавательныхзадач; взаимодействует с учителемво время фронтального опроса |
| 19 | **01.02** | |  | Выветривание и перемещение горных пород. | Урок открытия новых знаний | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. | Фронтальный, индивидуальный | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности.  **Заочное знакомство** с известняковыми пещерами.  **Подготовка и проведение опыта** по выращиванию сталактита и сталагмита.  ***Наблюдение*** *первых результатов опыта.* | |
| 20 | **08.02** | |  | Рельеф земной поверхности. Горы суши. **Прак. раб. №14** «Горы мира» | Урок открытия новых знаний | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. | Фронтальный, индивидуальный | **Описание географического положения** Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составление плана** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.  ***Описание*** *Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.*  Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. | |
| 21 | **15.01** | |  | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №15** «Равнины мира» | Урок открытия новых знаний | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. | Фронтальный, индивидуальный | **Описание географического положения** Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составление плана описания** Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  ***Описание*** *Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.* | |
| 22 | **22.02** | |  | Рельеф дна Мирового океана.  Контрольная работа №2 по теме «Литосфера» | Урок контроля | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. | Фронтальный, индивидуальный | **Изучение** рельефа дна Чёрного моря с целью **определения** наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.  **Построение** упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода. | |
| 23 | **01.03** | |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Урок открытия новых знаний | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. | Фронтальный, индивидуальный | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой.  **Исследование условий** нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели.  **Определение суточной амплитуды** температуры воздуха по данным своего дневника погоды.  **Сравнение значений амплитуды** температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.  **Объяснение** отмеченных различий. | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |
| 24 | **15.02** | |  | Атмосферное давление. | Урок открытия новых знаний | Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. | Фронтальный, индивидуальный | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров.  **Изучение устройства и правил** работы с барометром-анероидом.  **Измерение** атмосферного давления на разных этажах здания.  **Определение высоты** по разности атмосферного давления. | |
| 25 | **22.03** | |  | Движение воздуха **Прак. раб № 16** «Анализ розы ветров» | Урок открытия новых знаний | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. | Фронтальный, индивидуальный | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров»  **Определение** преобладающих направлений ветра в различных российских городах. **Разработка маршрута** кругосветного путешествия на воздушном шаре.  ***Изготовление*** *воздушного шара.* | |
| 26 | **05.04** | |  | Вода в атмосфере.  **Прак. раб № 17** «Анализ погоды» | Урок открытия новых знаний | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. | Фронтальный, индивидуальный | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды.  **Проведение опыта**, показывающего, как образуется туман.  **Описание результатов** опыта | |
| 27 | **12.04** | |  | Климат.  Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера» | Урок контроля | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. | Фронтальный, индивидуальный | **Составление карты** климатических рекордов Земли.  **Поиск и анализ** основных климатических показателей своей местности.  Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. | |
| **Гидросфера (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 28 | **19.04** | |  | Воды Мирового океана. | Урок открытия новых знаний | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. | Фронтальный, индивидуальный | **Составление карты**«Глобальный океанический конвейер».  **Поиск примеров** влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.  **Составление плана описания** Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.  ***Описание*** *Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.* | | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |
| 29 | **26.04** | |  | Воды суши **Прак. раб №17** «Реки и озера)» | Урок открытия новых знаний | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. | Фронтальный, индивидуальный | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту.  **Описание** географического положения реки Нил по глобусу или физической карте **на основе плана** с примерами. | |
| **Биосфера (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 30 | **03.05** |  | | Биологический круговорот. Почва. | Урок открытия новых знаний | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. | Фронтальный, индивидуальный | | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 31 | **10.05** |  | | **Прак. раб №18** «Исследование механического состава почвы» | Урок открытия новых знаний |  | Фронтальный, индивидуальный | |  |
| **Географическая оболочка (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 32 | **17.05** |  | | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Урок открытия новых знаний | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. | Фронтальный, индивидуальный | | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли.Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |
| 33 | **24.05** |  | | Геосферы Земли. Обобщение. | Урок открытия новых знаний | Фронтальный, индивидуальный | |  |
| 34 | **31.05** |  | | ***Итоговый контрольный тест*** | Урок контроля |  |  | | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса |

**Календарно - тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата по плану | Тема урока | тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Виды контроля | | | *УУД* | |
| **Введение. Источники географических знаний (1ч).** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Источники географических знаний. Методы географической науки.  ***Практическая работа №1*** *«Описание карт по плану»* | Урок открытия новых знаний | Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света.  Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Знать**разнообразие источников географической информации;  **Уметь** находить в разных источниках и анализировать информацию.необходимую для изучения темы | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(3ч).** | | | | | | | | | | | |
| Геологическая история Земли(1ч). | | | | | | | | | | | |
| 2 | 05.05 | Происхождение материков и впадин океанов. | Урок открытия новых знаний | Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь**определять ФГП материков, его влияние на формирование природы материков.  *Определять географическое положение материков* | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач | |
| Географическая среда и человек(2 ч). | | | | | | | | | | | |
| 3 | 11.09 | Географическая среда- земное окружение человеческого общества.  Практическая работа №2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит» | Урок открытия новых знаний | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и ее причины. | **Знать** компоненты и свойства ГО, антропогенные элементы ГО;  **Уметь**анализировать схемы учебника. | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 4 | 12.09 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | Урок рефлексия | Разнообразие природы Земли. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы суши и океана. | **Знать** компоненты природы, отличия широтной зональности от высотной поясности;  **Уметь**давать характеристику природной зоны любой местности  *Дать характеристику природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей.* | | текущий | | |
| 5 | 18.09 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» Тест по теме «Современный облик планеты Земля» | Урок рефлексия |  |  | | итоговый | | |
| **Раздел 2. Население Земли(4 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 19.09 | Расселение людей. Численность населения Земли. | Урок открытия новых знаний | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции. | **Знать** численность населения земного шара, размещение населения;  **Уметь** читать карты различного содержания  *Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.* | | текущий | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 7 | 25.09 | Особенности расселения людей. Сельское и городское население. ***Пр. р. №3 Обозначение на контурной***  *карте больших городов (свыше 3 млн. чел) и стран* | Урок рефлексии | Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удаленное от океанов. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях | **Знать** страны с наибольшей численностью населения;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | |
| 8 | 26.09 | Народы мира, разнообразие стран. | Урок открытия новых знаний | Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграция этносов. География народов и языков. Страны мира и их население. | **Знать** понятия, признаки этносов, причины миграции людей;  **Уметь** приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. | | текущий | |
| 9 | 02.10 | Религии мира и культурно- исторические регионы. Повторение и обобщение раздела «Население Земли» | Урок рефлексия | Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура. Памятники культурного наследия. | **Знать** основные мировые религии, культурно-исторические регионы мира.  **Уметь** группировать страны по разным признакам, показывать их на карте. | | текущий | |
| **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).** | | | | | | | | | | | |
| Рельеф Земли(3 ч). | | | | | | | | | | | |
| 10 | 03.10 | Планетарные формы рельефа. | Урок открытия новых знаний | Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры | **Знать** основные географические понятия и термины;  **Уметь** читать карты различного содержания  *Чтение тектонической карты мира, выявление закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых* | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 11 | 09.10 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных  ископаемых. | Урок рефлексия | Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. | **Знать** виды полезных ископаемых, классифицировать их;  **Уметь**описывать по картам рельеф материков | | текущий | | |
| 12 | 10.10 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | Урок рефлексия | Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия | **Знать** антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы;  **Уметь** решать практические задачи геоэкологического содержания | | текущий | | |
| Климаты Земли (3 ч). | | | | | | | | | | | |
| 13 | 16.10 | Климатообразующие  факторы. | Урок открытия новых знаний | Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат Земли. Климатические карты. | **Знать** основные географические понятия и термины;  **Уметь** читать карты различного содержания  *Распределение солнечного света и тепла при движении Земли вокруг Солнца (теллурий)* | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 14 | 17.10 | Климатические пояса. | Урок открытия новых знаний | Климатические пояса и типы климатов. Размещение климатических поясов. Карта климатических поясов. | **Знать** основные географические понятия и термины;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 15 | 23.10 | Климат и человек. | Урок открытия новых знаний | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей | **Знать** антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы;  **Уметь** решать практические задачи геоэкологического содержания | | текущий | | |
| **ВОДА НА ЗЕМЛЕ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 24.10 | Мировой океан – основная часть гидросферы. | Урок открытия новых знаний | Вода на Земле. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. | **Знать** основные географические понятия и термины;  **Уметь** определять местоположение географических объектов; составлять краткую характеристику объектов  определение *характерных водных масс океанов.*  *Построение модели поверхностных течений Мирового океана* | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 17 | 06.11 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | Урок рефлексия | Типы водных объектов. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники. Многолетняя мерзлота. | **Знать** основные географические понятия и термины;  **Уметь** определять местоположение географических объектов; составлять краткую характеристику объектов | | текущий | | |
| 18 | 07.11 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.  Практическая работа №4 «Обозначение на к/к памятников природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящихся к водам суши» | Урок рефлексия | Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. | **Знать** антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы;  **Уметь** решать практические задачи геоэкологического содержания  *Нахождение крупнейших водохранилищ и каналов* | | текущий | | |
| **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 13.11 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | Урок открытия новых знаний | Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. | **Знать** основные географические понятия и термины,  **Уметь** читать карты различного содержания  *Анализ карты природных зон.*  *Описание природной зоны по плану на основе анализа карт, учебных картин и таблиц.* | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 20 | 14.11 | Природные зоны субтропических поясов.  Практическая работа №6 *«Характеристика одной из зон (по выбору)* | Урок рефлексия | Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. | **Знать** основные географические понятия и термины,  **Уметь** читать карты различного содержания  **Определение** *по картам атласа географического положения отдельных зон.*  *Нанесение зон на контурную карту материков Южного и Северного полушария.* | | текущий | | |
| 21 | 20.11 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.  Кон*трольная работа №1 «Главные особенности природы Земли»* | Урок рефлексия | Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | **Знать** признаки, характерные для каждой из природных зон,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| **. *САМЫЕ КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ СТРАНЫ – МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (5 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 21.11 | Особенности природы и населения южных материков | Урок открытия новых знаний | Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. | **Знать** разнообразие природы южных материков и океанов,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 23 | 27.11 | Особенности природы и населения северных материков. | Урок рефлексия | Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы. | **Знать** разнообразие природы материков и океанов,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 24 | 28.11 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | Урок открытия новых знаний | Основные черты природы Мирового океана. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности. | **Знать** разнообразие природы материков и океанов,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 25 | 04.12 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.  Практическая работа №6 «Моделирование на к/к функций одного из океанов» | Урок открытия новых знаний | Основные черты природы Мирового океана. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности. | **Знать** разнообразие природы материков и океанов,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 26 | 05.12 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». | Урок общеметодологической направленности |  | Тест по теме «Главные особенности природы Земли». | | итоговый | | |  | |
| **Раздел 4. Материки и страны (39 ч).** | | | | | | | | | | |
| Африка (7 ч). | | | | | | | | | | |
| 27 | 11.12 | Географическое положение материка Африка.. Особенности природы Африки.  Практическая работа №7 Определение географического положения материка» | Урок открытия новых знаний | Краткая история исследования материка. Географическое положение. Составление ФГП характеристики материка. Определение координат крайних точек материка, протяженность материка. | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания  Знать особенности природы Африки;  **Уметь** составлять характеристику компонентов природы | | текущий | | |  |
| 28 | 12.12 | Население и политическая карта Африки. | Урок открытия новых знаний | Динамика и численность населения, отдельных регионов и стран Африки. Размещение населения. География расс, народов и религий. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. | **Знать** специфику населения Африки;  Уметь находить в разных источниках информацию о демографической ситуации Африки. | | текущий | | |  | |
| 29 | 18.12 | Страны Северной Африки. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион "Северная Африка". Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Египта. | **Знать** основные географические понятия и термины,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | |
| 30 | 19.12 | Страны Западной и Центральной Африки. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион "Африка к югу от Сахары". Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Нигерии. | **Знать** основные географические понятия и термины,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 31 | 25.12 | Страны Восточной Африки. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона | **Знать** основные географические понятия и термины,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 32 | 26.12 | Страны Южной Африки. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика ЮАР. | **Знать** основные географические понятия и термины,  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | | |
| 33 | 15.01 | Обобщающий урок по теме «Африка»  *Контрольная работа №2 «Африка»* | Урок контроля | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | | итоговый | | |
| **Австралия и Океания (4 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 34 | 16.01 | Географическое положение. Особенности природы Австралии | Урок рефлексия | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Составление сравнительной характеристики физико-географического положения Австралии и Африки. | | **Знать** краткую историю материка;  **Уметь** читать карты различного содержания  Знать особенности природы материка Австралия;  **Уметь** составлять характеристику компонентов природы | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 35 | 22.01 | Австралийский Союз (Австралия). | Урок открытия новых знаний | Австралия - страна-материк. Коренное и пришлое население, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных ресурсов. Изменение природы страны. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 36 | 23.01 | Океания. | Урок открытия новых знаний | Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 37 | 29.01 | Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания» |  |  | |  | |  |
| **Южная Америка (6 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 38 | 30.01 | Географическое положение материка Южная Америка. Особенности природы.  Практическая работа №9 «Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки» | Урок рефлексия | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.  Основные черты природы Южной Америки Природные ресурсы и их использование. Степень сохранения природы. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания  знать особенности природы материка**;**  **Уметь** сравнивать природу Южной Америки, Африки и Австралии. | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 39 | 05.02 | Население и политическая карта. | Урок открытия новых знаний | История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 40 | 06.02 | Страны Внеандийского Востока. | Урок открытия новых знаний | Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Географическое положение Бразилии. Сложность этнического состава. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. | | **Знать** особенности региона;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 41 | 12.02 | Страны Внеандийского Востока. | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 42 | 13.02 | Страны Андийского Запада. | Урок открытия новых знаний | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой страны региона. Особенности природы и населения. Природные богатства.. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь**составлять географический образ Перу, Чили, Велесуэлы | | текущий |
| 43 | 19.02 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка»  Практическая работа №10 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка» | Урок открытия новых знаний |  | |  | | текущий |
| **Антарктида (1 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 20.02 | Особенности природы Антарктиды. | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Краткая история. Особенности природы и природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |  | | |
| **Северная Америка (5 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 45 | 26.02 | Географическое положение. Особенности природы Северной Америки. | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Краткая история. Основные черты природы и населения Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Географическая зональность и секторность природы Северной Америки. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 46 | 27.02 | Страны Северной Америки | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион «Англо-Америка» . Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. История заселения. Своеобразие этнического состава | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 47 | 05.03 | Страны Северной Америки | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 48 | 06.03 | Страны Средней Америки. | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 49 | 12.03 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка».  Практическая работа №11 Описание одной из стран. | Урок открытия новых знаний |  | |  | | текущий |
| **Евразия (15 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 50 | 13.03 | Основные черты природы Евразии. Население материка.  Практическая работа №12 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» | Урок открытия новых знаний | Географическое положение, основные черты рельефа Евразии, климата, внутренних вод и природных зон. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 51 | 19.03 | Страны Северной Европы. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион «Северная Европа» . Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 52 | 20.03 | Страны Западной Европы. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион «Западная Европа» . Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Великобритании и Франции | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 53 | 02.04 | Страны Западной Европы | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 54 | 03.04 | Страны Центральной и Восточной Европы. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион «Восточная Европа» . Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 55 | 09.04 | Страны Центральной и Восточной Европы. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный регион «Восточная Европа» . Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 56 | 10.04 | Страны Южной Европы. | Урок открытия новых знаний | Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 57 | 16.04 | Страны Юго-Западной Азии. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 58 | 17.04 | Страны Юго-Западной Азии. | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 59 | 23.04 | Страны Южной Азии. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 60 | 24.04 | Страны Центральной Азии. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 61 | 30.04 | Страны Восточной Азии. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 62 | 07.05 | Страны Восточной Азии. | Урок рефлексия | Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 63 | 08.05 | Страны Юго-Восточной Азии. | Урок открытия новых знаний | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 64 | 14.05 | Обобщающий урок по теме «Евразия»  Практическая работа №13 «Описание одной из стран» | Урок открытия новых знаний | Обобщение и систематизация знаний по темам «Северная Америка», «Евразия». | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| **Раздел 5. Природа Земли и человек (4 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 65 | 15.05 | Природа — основа жизни людей. | Урок открытия новых знаний | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.  текущий | | |
| 66 | 21.05 | Изменение природы человеком. | Урок открытия новых знаний | Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;  **Уметь** читать карты различного содержания | | текущий |
| 67 | 22.05 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | Урок рефлексия | Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.среды обитания человека. | | **Знать**, методы географической науки;  **Уметь**приводить примеры по курсу | | текущий |
| 68 | 28.05 | Обобщающий урок по теме «Материки и океаны»»  Итоговая контрольная работа | Урок рефлексии |  | | **Знать** разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; | | итоговый |

1. [↑](#footnote-ref-1)