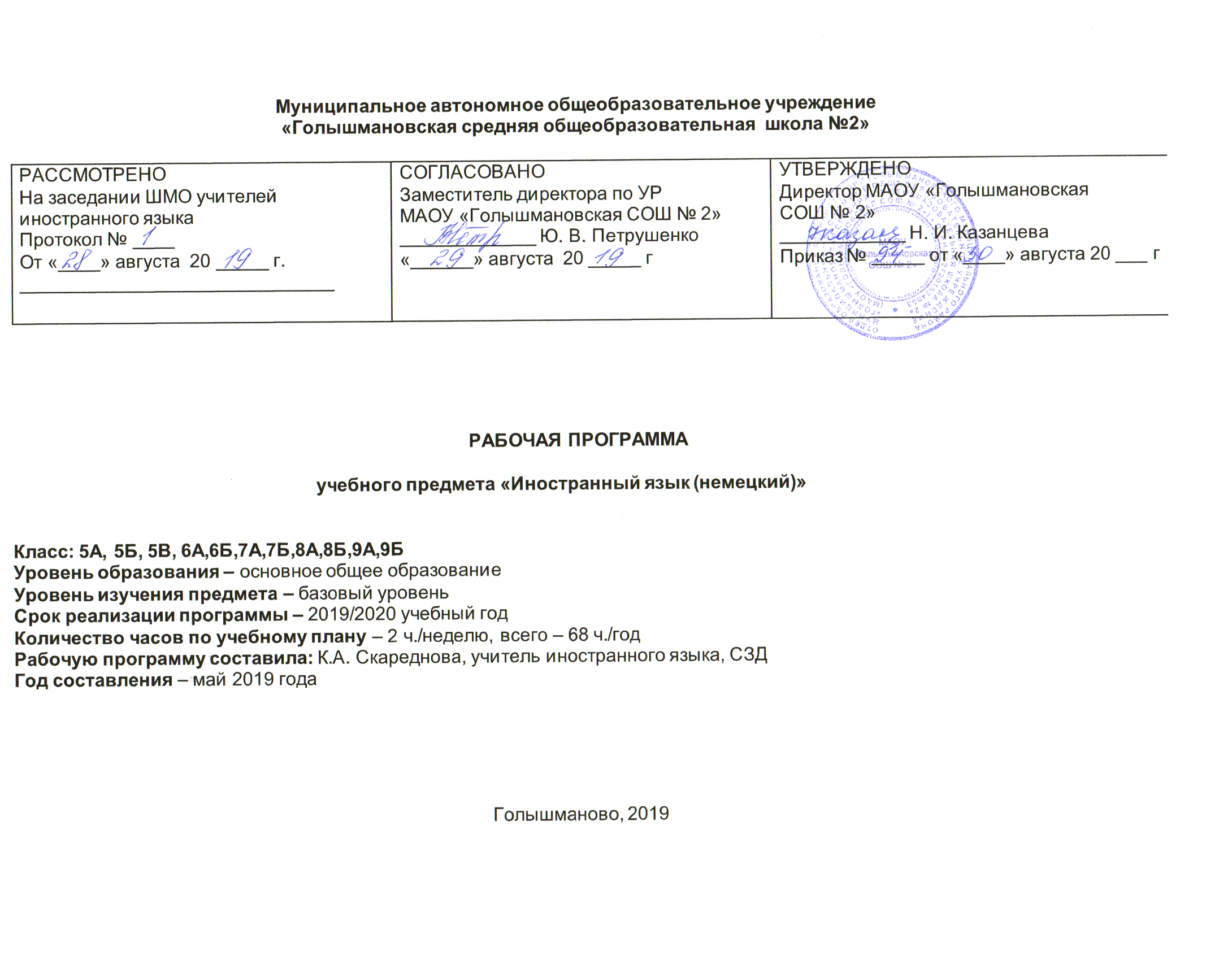
****

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (40 ч.) | **5 класс**  Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.  **7 класс**  Черты характера. Описание людей и животных. Дружба и взаимоотношения. Проблемы с друзьями. Работа по дому: помощь родителям.  **9 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Магазины. Продукты питания. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (35 ч.) | **5 класс**  Занятия в выходные дни. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Хобби  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии.  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. Музыкальные предпочтения. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (30 ч.) | **6 класс**  Внешность и здоровье. Правильное питание.  **8 класс**  Забота о здоровье. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.  **9 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Здоровые привычки/здоровая пища. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40 ч.) | **5 класс**  Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **8 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс**  Типы школ в Германии и России, сходства и различия в системах образования. Моя школа. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 ч.) | **7 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (25 ч.) | **5 класс**  Защита окружающей среды.  **7 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **8 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (20 ч.) | **7 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом. Электронные  средства коммуникации и СМИ.  **9 класс**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (40 ч.) | **6 класс**  Достопримечательности Германии. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  **8 класс**  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Представления людей из различных стран о Германии и немцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Географическое положение, население. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль немецкого/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс** | | |
| **1. Знакомство (9 ч)**  Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)* и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **2. Мой класс (9 ч)**  Ученики научатся:называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)**  Ученики научатся:говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)**  Повторение |  | Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**  Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)**  Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6**. **Моя семья (9 ч)**  Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7.** **Сколько это стоит? (9ч)**  Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  Повторение |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **6 класс** | | |
| **1.Мой дом (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **называть чувства; описывать их комнату;**  **заполнять анкету (формуляр);**  **говорить о работе по дому;**  **выражать побуждение к действию.** | **Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).**  **Дательный падеж (опр. Артикль).**  **Модальный глагол müssen.**  **Повелительное наклонение.**  **Рамочная конструкция** | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;**  **что они едят на завтрак, обед и ужин;**  **говорить об особенностях**  **национальной кухни; заказывать еду.** | **Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.**  **Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.**  **Неопределённо-личное местоимение man.**  **Предлоги in, aus.** | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3. Моё свободное время (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;**  **сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.** | **Отрицание с nicht и kein.**  **Предлоги времени im, um, am.**  **Модальный глагол wollen.**  **Рамочная конструкция.** | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
| **4.Смотрится отлично (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о внешности; о моде и одежде;**  **описывать себя и других; говорить о покупках.** | **Множественное число существительных.**  **Местоимения в винительном падеже** | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **приглашать и поздравлять кого-либо;**  **планировать вечеринку (праздник);**  **говорить о празднике; говорить о прошлом** | **Сложносочинённые предложения с deshalb.**  **Präteritum глаголов sein и haben.**  **Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat … .** | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные  с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat … . |
| **6. Мой город (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о городе;**  **описывать дорогу в школу;**  **ориентироваться в городе;**  **говорить о прошлом (2).** | **Предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.**  **Некоторые формы Perfekt.** | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. |
| **7. Каникулы (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **планировать поездку;**  **формулировать аргументы за и против;**  **говорить о планах на каникулы;**  **говорить о прошлом (3);**  **писать открытку с места отдыха.** | **Das Partizip II.**  **Perfekt c sein и haben.**  **Порядок слов: рамочная конструкция.** | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена (3 ч)**  **Повторение.** |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **7 класс** | | |
| **1.Как прошло лето**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о**  **своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.** | **Притяжательные местоимения**  **в именительном и дательном падежах.**  **Артикли в дательном падеже.**  **Прошедшее разговорное время**  **Perfekt — Partizip II.** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **2. Планы на будущее**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: выражать надежды и желания;**  **говорить о профессиях;**  **предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения**  **цели; говорить о событиях**  **в прошлом.** | **Придаточные предложения с**  **союзами dass и weil.**  **Модальные глаголы в**  **Präteritum.** | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3. Дружба (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о дружбе; просить**  **о помощи/предлагать**  **помощь; называть и сравнивать черты характера и**  **внешность людей;**  **говорить комплименты.** | **Личные местоимения в дательном падеже.**  **Сравнительная степень прилагательных и наречий.**  **Союзы als/wie.** | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. |
| **4. Изображение и звук**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить об электронных**  **средствах коммуникации и**  **информации; говорить, что**  **можно и что нельзя делать;**  **передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-**  **жения с союзом wenn.** | **Модальные глаголы dürfen и**  **sollen.**  **Условные придаточные и при-**  **даточные предложения времени**  **с союзом wenn.**  **Придаточные предложения в**  **начале сложного предложения.** | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составляют программу телепередач. |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.** | **Возвратные глаголы; склонение**  **местоимений welch-, jed-, dies-.** | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить, что им нравится в**  **моде и дизайне одежды;**  **описывать вещи и людей;**  **обсуждать покупаемую**  **одежду; комментировать**  **статистические данные.** | **Прилагательные перед существительными в качестве**  **определения в именительном**  **и винительном падежах после**  **определённого и неопределённого артиклей, притяжательных**  **местоимений и отрицания kein.** | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| **7. Подробнее о**  **себе (9ч)**  **Ученики научатся: высказывать предположения;**  **описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный**  **текст большого объёма.** | **Порядковые числительные.**  **Окончания прилагательных в**  **дательном падеже.** | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение.** |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
| **8 класс** | | |
| **1.Фитнес и спорт (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.** | **Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| **2. Школьный обмен**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.** | **Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.** | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене  . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **3. Наши праздники**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать**  **совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.** | **Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.** | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **4. Воздух Берлина (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.** | **Предлоги места. Город Берлин.** | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **5. Мы и окружающий мир (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.** | **Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.** | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **6. Путешествие по Рейну (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.** | **Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и**  **направления (обобщение). Путешествия.** | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.** | **Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.** | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **9 класс** | | |
| **1.Будущая профессия (6 ч)**  **Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.** | **Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.** | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| **2. Где мы живём?**  **(6 ч)**  **Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.** | **Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.**  **Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.** | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (6 ч)**  **Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.** | **Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.**  **Ориентировка в городе (повторение).** | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **4. Еда (6 ч)**  **Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.** | **Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».** | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| **5. Выздоравливай!**  **(6 ч)**  **Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия.** | **Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».** | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **6. Моё место в политической жизни (7 ч)**  **Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.** | **Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.** | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля**  **(6 ч)**  **Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.** | **Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.** | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Что такое красота? (6 ч)**  **Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно**  **реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.** | **Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».** | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Получай удовольствие! (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.** | **Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.** | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (6 ч)**  **Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.** | **Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.**  **Лексика по теме «Техника».** | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)**  **Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.** | **Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».** | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| Раздел 1. **Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | |  |  | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ie, h, tsch, ll, w, ü. | Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!  Auf Wiedersehen! Tschüs! |  |  | Карточки с правилами чтения | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | Текущий | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты  **Регулятивные УУД:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *2* | |  |  | Как тебя зовут? Где ты живешь? | **комбинированный** | Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß | Moin, Grüß Gott, Servus, Ade |  | Диалог «Знакомство» | Р/т,стр.4,упр.1,2,3 | Текущий |
| *3* | |  |  | В гостинице. Рассказ о себе. | **комбинированный** | St, eu, v, ah, s | Woher kommst du? Wo wohnst du? | Sein в 3 л.мн.ч. | Восприни-мать речь учителя | Р/т,стр.5-6,упр.5 ( записать диалог),упр.6 ( заполнить анкету о себе),упр.7 (заполнить пропуски) | Текущий |
| *4* | |  |  | Знакомство с немецким алфавитом. | **комбинированный** | St, eu, v, ah, s | Woher kommst du? Wo wohnst du? | Sein в 3 л.мн.ч. | Восприни-мать речь учителя | Р/т,стр.6,упр.8а,б | Текущий |
| *5* | |  |  | Беседа о любимых занятиях. Что я люблю? | **комбинированный** | A – Ä, O – Ö, U – Ü, s - ß | Buchstabieren |  | Восприни-мать речь диктора, учителя и одноклассников | Р/т,стр.6-7,упр.9-11,упр.12.(сделать плакат из фото или картинок о своем любимом занятии) | Текущий |
| *6* | |  |  | Интернет-чат | **комбинированный** | Чтение диалога «Что ты любишь делать? | Ich mag …, Nachname, Familienname, au, je, ju, sp, ch | mögen | Прослуши-вание диалога | Р/т,стр.8,упр.14,исправить ошибки в тексте | Текущий |
| *7* | |  |  | Рассказ о себе и о своём друге. | **комбинированный** | Чтение интернет-чата | Was magst du? Was mag er/ sie? Party, Conny | Mögen Infinitiv |  | Подготовить рассказ о себе (3-5 предложений) | Текущий |
| *8* | |  |  | Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Знакомство» | **Обобщающий** | Названия городов и стран;  Названия городов России на нем.языке | Deutschland, Österreich. Schweiz, München, Bern, Salzburg, Wien, Basel, Berlin Irkutsk, Workuta, Smolensk, Chabarowsk. | Ich komme aus … und mag |  | Карточки с правилами чтения  Раздел *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*  *АВ.* | Тематический |
| *9* | |  |  | Контрольная работа по теме «Знакомство» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| Раздел 2. **Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| *10* | |  |  | Мой класс. Введение лексики по теме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение высказываний детей о любимом предмете | Bio, Mathe, Sport, etw. hassen | Sein, hassen 3 л.ед. ч. | Прослушивание диалога «Новенькая» | Р.Т стр. 12 упр.1,2 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| *11* | |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | **комбинированный** | Чтение «Учимся говорить» | Bio, Mathe, Sport, etw. hassen | Sein, hassen 3 л.ед. ч. | Игра «Домино» | Учебник,стр.16 упр.5 составить диалог | **текущий** |
| *12* | |  |  | На перемене.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | **комбинированный** | Чтение диалога «На перемене» | Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag | Спряжение глаголов в настоящем  времени | Воспринимать речь учителя и одноклассников | Р/т,стр.13,упр.4 с, 5 составить вопросы для интервью | **текущий** |
| *13* | |  |  | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение цифр | Null, eins, zwei, … zwölf |  | Работа с диалогом «Телефонные номера» | Р/т,стр.14,упр.6 б,упр.8 ( записать информацию о друге или о себе) | **текущий** |
| *14* | |  |  | Числительные до 100. | **комбинированный** | Чтение диалога «После уроков» | Die Handynummer, die E-Mail-Adresse | Порядок слов в предложе-нии | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Р/т,стр.15,упр.11 б, заполнить пропуски в числовой цепочке | Тематический |
| *15* | |  |  | Что лежит в твоем рюкзаке? Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение школьных принадлежностей | Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack  Das sind ... Das ist ... In meinem Schulrucksack sind ... | Der, die, das | Прослушивание названий школьных принадлежностей | Р/т,стр.15,упр.12, стр.16,упр.14 б ( записать,что лежит в твоем рюкзаке) | Тематический |
| *16* | |  |  | Мои друзья и моя школа. Повторение по теме «Школа». | **Обобщающий** | Чтение текстов | Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack | Meine, mein |  | Р.Т. стр.16 упр. 15, Учебник,стр.22,упр.1 | Тематический |
| *17* | |  |  | Анкета | **Обобщающий** |  |  |  |  | Р.Т. стр. 17 Meine Ecke АВ | КР |
| *18* | |  |  | Контрольная работа по теме «Школа» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Угадываем слова |  | Der, die, das |  |  | **текущий** |
| Раздел 3. **Tiere. Животные (9 часов) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| *19* | |  |  | Знакомство с лексикой по теме  «Животные». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа со словами | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Der, die, das имен существительных | Восприни-мать речь диктора,учителя и одноклас-сников | Р.т. стр.21 упр.5 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты; |
| *20* | |  |  | Кто у тебя живет? Беседа о домашних животных. | **комбинированный** | Работа с диалогом | haben | Ich habe ein …, eine …, einen … Винительный падеж имен существительных разных родов и отрицательного артикля | Воспринимать речи диктора | Р.т стр.21 упр. 6б | **текущий** |
| *21* | |  |  | Интервью. Популярные животные Германии | **комбинированный** |  | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Формы 2 л. ед.ч. и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Р.т. стр.23 упр.7, 8а – выучить, 8с, 8д | Тематический |
| *22* | |  |  | Множественное число имён существительных. | **комбинированный** |  | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Множественное число имён существительных | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Р.т. стр.23 упр.9,10 | **текущий** |
| *23* | |  |  | Цвета и домашние животные | **комбинированный** | Чтение названий цветов | Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau | Вопросительные предложения, краткие ответы. | Восприни-мать речь диктора,учителя и одноклас-сников | Р.т. стр24 упр.12\*, 13 | **текущий** |
| *24* | |  |  | Постер «Любимое животное» | **комбинированный** | Чтение и разбор таблицы | Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau | Вопросительные предложения, краткие ответы. | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Рассказ о любимом животном | **текущий** |
| *25* | |  |  | Повторение по теме «Животные»  Лексический тест | **Обобщающий** |  |  | Eine, ein, keine, kein |  | Р.Т. стр. 25 Meine Ecke АВ | Тематический |
| *26* | |  |  | Контрольная работа по теме «Животные» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| *27* | |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |  |  |  |  | **текущий** |
| *28* | |  |  | Маленькая перемена. Учимся, играя | **Обобщающий** | Чтение диалога с извлечени-ем осно-вной инфор-мации | Die Verabredund | dich | Прослушивание моно-логических высказываний детей |  | Тематический |
| Раздел 4. **Meine Schultag. Мой день в школе (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| *29* | |  |  | Школьный день Леа. Введение лексики по теме «Мой день в школе». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога про утро Леа | Aufstehen, müde, halb, schultag | Uhrzeiten - время | Прслушивание диалога об утре Леа и выполнение задание после него | Р.т стр. 32 упр.1с | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| *30* | |  |  | Который час? | **комбинированный** | Чтение времени | Viertel, uhrzeiten | Uhrzeiten-время | Прослушивание предложений по теме «Часы» | Р.т. стр.33 упр. 3а, 4а | **текущий** |
| *31* | |  |  | Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня. | **комбинированный** | Чтение текста о международной школе в Хайдельберге | Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag | Прямой и обратный порядок слов в предложении | Прослушивание предложений о времени | Р.т. стр. 35 упр. 6а,б | **текущий** |
| *32* | |  |  | Школы в Германии. Расписание уроков. | **комбинированный** | Чтение и разбор расписания немецкой школьницы Леи | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch | Дни недели с предлогами | Прослушивание слов с долгими и краткими гласными для правильного произношения | Р.т. стр.35 упр. 7а | **текущий** |
| *33* | |  |  | Школа в России.  Расписание уроков. | **комбинированный** | Чтение диалога немецких школьников об их любимом предмете | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch, hassen, lieblingsfach | Построение вопросительных предложений | Прослушивание диалога немецких школьников об их любимом предмете | Р.т. стр.35 упр.7б - творческое | Тематический |
| *34* | |  |  | Рассказ о любимых учебных предметах. | **комбинированный** | Чтение текста песни «Устал» | Wecker, klingeln, schrillen | Порядок слов в предложении | Прослушивание песни «Устал» и некоторых звуков | Р.т. стр. 36 упр.9 | Тематический |
| *35* | |  |  | Повторение по теме «Мой день в школе»  Лексический тест | **Обобщающий** |  | Wecker, klingeln, schrillen,  Aufstehen, müde, halb, schultag,  Viertel, uhrzeiten,  Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag, | Порядок слов в предложении |  | Р.Т. стр. 37 Meine Ecke, | **текущий**  тест |
| *36* | |  |  | Контрольная работа по теме «Мой день в школе» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| *37* | |  |  | Повторение по теме «Мой день в школе» | **Обобщающий** |  | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch | Порядок слов в предложении Построение вопросительных предложений Дни недели с предлогами |  |  | **текущий** |
| Раздел 5. **Hobbys. Хобби (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| *38* | |  |  | Хобби. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen | Настоящее время Präsens | Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Р.т. стр.40 упр.2а  Составить 3-5 предложений о своем хобби по образцу в тетради. | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |
| *39* | |  |  | Что ты любишь делать? Увлечения мои друзей. | **комбинированный** | Чтение диалога об увлечениях школьников | Krimi, abholen, anfangen, vielleicht | Отделяемые приставки | Прослушивание диалога об увлечениях школьников | Р.т. стр. 41 упр. 3б.с | **текущий** |
| *40* | |  |  | Договариваемся о встрече | **комбинированный** | Чтение диалога детей о планах на выходные | Lust, sportverein | Отделяемые приставки | Прослушивание предложений о хобби детей и фонетических упражнений | Составить диалог  и выучить | **текущий** |
| *41* | |  |  | Какое у тебя хобби? Спряжение глаголов | **комбинированный** | Чтение информации по графику | Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit | Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной | Понимание речи учителя и одноклассников на слух | Р.т. стр.42 упр.7  Выучить спряжение глаголов | Тематический |
| *42* | |  |  | Интервью. | **комбинированный** | Чтение диалога о талантах детей | Können, einrad, beißen | Построение вопросительных предложений Модальный глагол können | Прослушивание диалога о талантах детей | Р.т. стр.42 упр.8б  Учебник: стр.56 упр.1 | **текущий** |
| *43* | |  |  | Хобби немецких школьников. | **комбинированный** | Чтение диалога о талантах детей | Können, einrad, beißen | Модальный глагол können | Прослушивание диалога о талантах детей | Р.т. стр.43 упр.9 | **текущий** |
| *44* | |  |  | Что мы умеем? Глагол können. |  | Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen | Настоящее время Präsens | Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Р.т. стр. 44 упр.11  Выучить спряжение глагола können | Тематический |
| *45* | |  |  | Повторение по теме «Хобби»  Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение информации по графику | Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit | Построение вопросительных предложений | Понимание речи учителя и одноклассников на слух | Р.т. стр.45 *Meine Ecke а,б*  *Уч. стр.55 упр.11с* | **Текущий**  **тест** |
| *46* | |  |  | Контрольная работа по теме «Хобби» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| Раздел 6. **Meine Familie. Моя семья (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| *47* | |  |  | Моя семья. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога о семейных фотографиях | Links, rechts, vorne, hinten, in der mitte | Окончания существительных | Прослушивание диалога о семейных фотографиях и фонетических упражнений | Р.т. стр.48 упр.1б  Принести семейное фото | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи |
| *48* | |  |  | Фото моей семьи. | **комбинированный** |  | Vergleichen, beide, schminken, rentner, | Притежательные местоимения и артикли | Прослушивание текста «Я и мой папа» | Уч. стр.61 упр.4а,б читать, перевод | **текущий** |
| *49* | |  |  | Притяжательные местоимения. | **комбинированный** | Чтение диалога Юлиана и его мамы о его школьных вещах | Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille | Притяжательные местоимения | Прослушивание диалога Юлиана и его мамы | Р.т. стр.49 упр.4б, 5а-выучить притяж.местоимения | Тематический |
| *50* | |  |  | Мои близкие родственники. | **комбинированный** | Чтение текста и стихотворения о немецкой семье | Reim, feuerrot, geschieden, ehe | Притяжательные местоимения | Прослушивание стихотворения о немецкой семье | лексика | Тематический |
| *51* | |  |  | Рассказ о своей семье.  . | **комбинированный** | Чтение текста и стихотворения о немецкой семье | Reim, feuerrot, geschieden, ehe | Притяжательные местоимения | Прослушивание стихотворения о немецкой семье | Уч. стр.62 упр.8с (8-10 предложений о своей семье) | **текущий** |
| *52* | |  |  | Профессия моей мечты. | **комбинированный** | Чтение диалога о профессиях родителей | Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker, | Словообразование по теме «Профессии» | Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение | Уч. стр.63 упр.10с  Р.т. стр.52 упр.10 |  |
| *53* | |  |  | Проблемы выбора профессии | **Обобщающий** | Чтение диалога о профессиях родителей | Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker, | Словообразование по теме «Профессии» | Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение | Р.т. стр.52 упр.13а,б Подготовить сообщение о профессии своих ро-  дителей на отдельном листе для постера. | **текущий** |
| *54* | |  |  | Повторение «Моя семья»  Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение текста о семье Юлиана | Vergleichen, beide, schminken, rentner, | Притежательные местоимения и артикли | Прослушивание текста «Я и мой папа» | Уч. стр.65 - познакомиться с рубрикой *Lerne*  *lernen* и представить свой вариант задания.  Р.т. стр.53 - *Meine Ecke* | Тематический  тест |
| *55* | |  |  | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| Раздел 7. **Was kostet das? Сколько это стоит (11 часов) + Große Pause. Большая перемена (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| *56* | |  |  | Что ты любишь делать? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором | Р.т. стр.56 упр.1с, стр.57 упр.3а,б – выучить спряжение глаголов | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| *57* | |  |  | Пожелания. Глагол möchten | **комбинированный** | Чтение листа желаний | Möchten, wünsche | Употребление и спряжение глагола möchten | Прослушивание речи учителя и одноклассников | Р.т. стр.58 упр.4б,с  Выучить спряжение глагола möchten | **текущий** |
| *58* | |  |  | Покупка в киоске | **комбинированный** | Чтение диалога о покупках в киоске | Kosten, teuer, |  | Прослушивание диалогов о покупках в киоске | Р.т. стр.59 упр.7а,б | Тематический |
| *59* | |  |  | Карманные деньги в Германии и России | **комбинированный** | Чтение информации по графику | Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche | Построение сложносочиненных предложений | Прослушивание фонетического упражнения на дифтонги | Уч. стр.73 упр.10а – написать о себе | **текущий** |
| *60* | |  |  | Как заработать карманные деньги | **комбинированный** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ich finde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников | Р.т. стр.61 Meine Ecke | **текущий** |
| *61* | |  |  | Карманные деньги: Сколько вы получаете? Лексико-грамматические упражнения. | **комбинированный** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ich finde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников | Повторить грамматику | **текущий** |
| *62* | |  |  | Список пожеланий | **Обобщающий** | Чтение листа желаний | Möchten, wünsche | Употребление и спряжение глагола möchten | Прослушивание речи учителя и одноклассников | Повторить лексику, | Тематический |
| *63* | |  |  | Повторение закрепление по теме «Сколько это стоит?»  Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche | Спряжение сильных глаголов Построение сложносочиненных предложений | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |  | Тематический |
| *64* | |  |  | Контрольная работа п теме «Покупки» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | Тематический |
| *65* | |  |  | Большая перемена. Комиксы | **Обобщающий** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ich finde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников |  | КР |
| *66* | |  |  | Большая перемена. Каникулы | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |  | **текущий** |
| *67* | |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | Тематический |
| *68* | |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | Тематический |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| **Лексика/речевые образцы** | | **Грамматика** | **Фонетика, ритм, интонация** | | **Тексты для чтения, аудирования** | |
| Раздел 1. **Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* |  |  | **Мой дом.** Введение в лексику | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Мебель, домашние обя-  занности;  Rechts steht mein Bett  und links mein Schrank.  An der Wand hдngt ein  Poster. Mein Zimmer ist  klein. Es ist 15 Quadratmeter  groЯ. Was musst  du zu Hause tun? — Ich  muss immer mein Zimmer  aufrдumen. Rдum bitte  dein Zimmer auf. Macht  bitte die Musik leise. | | предлоги hinter, auf,  unter, ьber, vor,  zwischen, in, an ( Frage  Wo?) дательный падеж (опр.  артикль)  модальный глагол mьssen  повелительное наклонение  рамочная конструкция | оглушение  согласных  в конце слова  b/p, g/k, d/t  вариативное  фразовое уда-  рение | | описание ком-  наты (аудиотекст) песня | | Лексика | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты  **Регулятивные УУД:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *2* |  |  | Местоположение предметов в комнате | **комбинированный** | Р./т. Упр.5 Б,; упр.6: составить предложения к рисункам. | **текущий** |
| *3* |  |  | Описание комнаты. | **комбинированный** | Р./т, упр.8,заполнить пропуски в предложениях; Уч: стр.9 - правило  Принести фото или рисунки комнаты. | **текущий** |
| *4* |  |  | Проект «Дом моей мечты» | **Обобщающий** | Р/т, упр.11,повторить прилагательные, повторить лексику | **текущий** |
| *5* |  |  | Что я должен делать дома? Модальный глагол müssen | **Обобщающий** | Р/т,упр.12 А,Б, повторить спряжение глаголов müssen, können;  Учебник, упр.12 (новые слова). | **текущий** |
| *6* |  |  | Повелительное наклонение | **комбинированный** | Р./т. упр.13, повторить лексику | **текущий** |
| *7* |  |  | Повторение по теме «Мой дом». Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.9 Meine Ecke  Повторить лексику, грамматику | Тематический |
| *8* |  |  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *9* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **Обобщающий** |
| Раздел 2. **Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10* |  |  | Das schmeckt  gut/  Это вкусно  Введение в тему | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Продукты питания, еда  *Kдse esse ich nicht so*  *gerne, ich esse lieber*  *Wurst. Am liebsten ...*  *Zum Frьhstьck ...*  *In Deutschland isst man*  *gerne ...*  *Ich mцchte gerne ...* | | нулевой артикль  *Magst du Kartoffeln?*  *Ich esse gern Kдse*.  \_ неопределённо-личное  местоимение *man*  *ja — nein — doch*  предлоги *in, aus* | повторение  гласных *o* и *u*  говорить при-  ветливо и не-  приветливо | | интервью  о привычках  в еде  меню  текст о разных  кухнях  диалог в кафе | | Р.т. стр.13 упр. 2б | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| *11* |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе | **комбинированный** | Р.т. стр.13-14 упр. 3 с,д (творческое) | **текущий** |
| *12* |  |  | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | **комбинированный** | Учебник: стр.16 упр.4 Составить меню на неделю | **текущий** |
| *13* |  |  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | **комбинированный** | Р.т. стр.15 упр.6б  Уч: стр.17 упр.6с | **текущий** |
| *14* |  |  | Какое твое любимое блюдо? | **комбинированный** | Р.т. стр.16 упр.8  вопросы с отрицанием (3—5), при ответе на  которые они использовали бы слово doch. | **текущий** |
| *15* |  |  | В школьном кафе | **комбинированный** | Уч:,стр.19, упр.10 составить слова, повторить лексику | **текущий** |
| *16* |  |  | Повторение по теме «Это вкусно»  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.Т. стр.17 Meine Ecke | **Обобщающий** |
| *17* |  |  | Контрольная работа по теме «Это вкусно» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *18* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **Обобщающий** |
| Раздел 3. **Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *19* |  |  | Meine Freizeit/  Моё свободное  Время. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Занятия в свободное время, оценки  *In der Woche habe ich*  *wenig Freizeit. Am Wochenende*  *gehe ich oft ...*  *Was machst du am*  *Samstag? Kommst du*  *mit ...?*  *In Deutschland ist eine*  *Sechs eine schlechte*  *Note. Bei uns ...* | | средства отрицания  *nicht* и *kein*  временные предлоги *im,*  *am, um*  модальный глагол  *wollen*  рамочная конструкция | звук *w*  произнесение  мини-диалогов | | интервью  о том, как проводить свободное время  электронное  письмо школь-  ного класса  о проведении  свободного  времени  диалог о том,  как договориться о чём-л. | | Р.т. стр.20 упр.2 записать текст | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | Тематический  **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| *20* |  |  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | **комбинированный** | Выучить спряжение глагола wollen.  Р.т. стр. 21 упр.3 - письмо | Тематический  **текущий** |
| *21* |  |  | Интервью «Наше свободное время» | **комбинированный** | Р.т. стр.21 упр.5б, 6б. | Тематический  **текущий** |
| *22* |  |  | Пишем электронное письмо | **комбинированный** | Р.т. стр. 23 упр. 7б | Тематический |
| *23* |  |  | трицания nicht и kein | **комбинированный** | Р.т стр. 24 упр.9 | Тематический  **текущий** |
| *24* |  |  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | **Обобщающий** | Р.т. стр.24 упр.11  Повторить лексику | Тематический |
| *25* |  |  | Повторение по теме «Свободное время»  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр. 24 упр.12  стр. 25 Meine Ecke а,б | **Текущий**  **Тест** |
| *26* |  |  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *27* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| *28* |  |  | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение** | **Обобщающий** | Р.т. стр.30 упр.6 | **текущий** |
| *29* |  |  | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение** | **Обобщающий** | Р.т. стр.31 упр.8 | **текущий** |
| Раздел 4. **Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *30* |  |  | Das sieht  gut aus/  Смотрится  отлично | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Части тела, предметы  одежды  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.* Части тела, предметы  одежды  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.*  *Ich trage ...*  *Mode ist (nicht) wichtig*  *fьr mich.*  *Meine Mutter kauft*  *alles*/*etwas*/*nichts fьr*  *mich ...* | *Ich trage ...*  *Mode ist (nicht) wichtig*  *fьr mich.*  *Meine Mutter kauft*  *alles*/*etwas*/*nichts fьr*  множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже | | | *mich ...*  множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже  буква *z*  слушать с конца/говорить  с начала (тренировать фонематическую память) | | слушать с конца/говорить  с начала (тренировать фонематическую память)  диалоги о покупках  письма читателей в модный  журнал | Р.т. стр.32 упр.1а | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| *31* |  |  | Части тела | **комбинированный** | Р.т. стр. 33 упр.4а,б | **текущий** |
| *32* |  |  | Одежда и мода | **комбинированный** | Р.т. стр.33 упр.5а | **текущий** |
| *33* |  |  | Личные местоимения в винительном падеже | **комбинированный** | Р.т. стр.34 упр.6 с,е | **текущий** |
| *34* |  |  | Образование множественного числа имен существительных | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.8  Выучить образование мн.ч | **текущий** |
| *35* |  |  | Описание человека по фотографии | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.10 | **текущий** |
| *36* |  |  | Для тебя мода имеет значение? | **Обобщающий** | Р.т. стр.36 упр.11  Повторить лексику | Тематический |
| *37* |  |  | Повторение по теме «Смотрится отлично»  Лексический тест |  | Р.т. стр. 37 Meine Ecke. Повторить лексику, грамматику | Тематический  тест |
| *38* |  |  | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| Раздел 5. **Partys/Вечеринки (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *39* |  |  | Partys  Вечеринки. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Праздники и вечеринки  *Ich lade dich ein.*  *Ich mache eine Party.*  *Herzlichen Glьckwunsch!*  *Gestern war die Party.*  *Wir hatten viel SpaЯ.*  *Wo warst du gestern?* | | сложносочинённые  предложения с *deshalb*  *Präteritum* глаголов *sein*  и *haben*  указания прошедшего  времени *letztes Jahr,*  *letzten Monat ...* | гласные  *a, д, e, i*  произносить  пожелания | | диалоги-приглашения  текст для чтения: празднование дня рождения  песенка | | Р.т. стр.40 упр.2 – выучить словосочетания | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |
| *40* |  |  | Приглашение к празднованию дня рождения | **комбинированный** | Уч: стр.43 упр.5 – читать, ответить на вопросы Р.т. стр.41 упр.5б | **текущий** |
| *41* |  |  | Вечеринка в честь дня рождения | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.6 | **текущий** |
| *42* |  |  | Предложения с союзом deshalb. | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.7б | **текущий** |
| *43* |  |  | Мы планируем вечеринку | **Обобщающий** | Р.т. стр.43 упр.8 | **текущий** |
| *44* |  |  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. стр.43 упр.9б, спряжение глаголов haben и sein в прошедшем времени. Повторить лексику | **текущий** |
| *45* |  |  | Повторение по теме «Вечеринки»  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.45 Meine Ecke | **Текущий**  **тест** |
| *46* |  |  | Контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *47* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| Раздел 6. **Meine Stadt/Мой город (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *48* |  |  | Meine Stadt/  Мой город. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здания и места в городе,  описание пути  *Ich brauche ... Minuten zur*  *Schule. Ich gehe erst zu*  *Fuβ und dann fahre ich mit*  *der U-Bahn.*  *Entschuldigung, wie komme*  *ich zum Bahnhof?*  *Gehen Sie hier gera deaus,*  *dann die erste Straβe*  *links.* | | предлоги с дательным  падежом: *aus, bei, mit,*  *nach, seit, von, zu*  знакомство с формами  *Perfekt* | *-ch: Ich-Laut,*  *Ach-Laut*  интонационно  выделять важные слова | | аудиотекст:  экскурсия по  городу  диалоги с описанием места  жительства,  пути  E-Mail о поездке во Франкфурт | | Р.т. стр.48 упр.2а,3 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи |
| *49* |  |  | Вид из твоего окна. | **комбинированный** | Уч: стр.50 упр.3 -плакат | **текущий** |
| *50* |  |  | Местожительство. Дорога в школу | **комбинированный** | Р.т. стр.49 упр.6 | **текущий** |
| *51* |  |  | В чужом городе. | **Обобщающий** | Р.т. стр.50 упр.7а,б | Тематический |
| *52* |  |  | На вокзале. Предлоги, требующие дательного падежа. | **Обобщающий** | Р.т. стр51 упр.10с | Тематический |
| *53* |  |  | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.52 упр. 12 а,с, 12б - выучить | **текущий** |
| *54* |  |  | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt  Лексический тест | **комбинированный** | Р.т. стр. 51-52 упр.11, 13 | **Текущий**  **тест** |
| *55* |  |  | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *56* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| Раздел 7. **Ferien/Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *57* |  |  | Ferien/  Каникулы. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Путешествие  *Fährst du weg? Ja.*/ *Nein,*  *ich bleibe zu Hause.*  *Wohin*/*Wie lange fährst*  *du?*  *Ich schlafe bei Freunden*/  *in der Jugendherberge.*  *Ich bin ins Kino gegangen.*  *Wir haben eine Stadtrundfahrt*  *gemacht.* | | причастие  *Perfekt* с глаголами *sein*  и *haben*  порядок слов: рамочная  конструкция | *-ng*  произносить  длинные предложения | | аудиотекст:  интервью о путешествиях  текст для чтения и аудироваия: сообщение  о курсе изучения языка в каникулы  открытка с места отдыха | | Р.т. стр.56 упр.1 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| *58* |  |  | Что ты делаешь на каникулах? | **Обобщающий** | Р.т. стр.57 упр.3 | **текущий** |
| *59* |  |  | Проекту «Пять дней в …» | **Обобщающий** | Сообщение «Моя поездка» | Тематический |
| *60* |  |  | Распорядок дня на отдыхе | **Обобщающий** | Р.т. стр.58 упр.5 | Тематический |
| *61* |  |  | Учиться во время каникул: за или против. | **комбинированный** | Р.т. стр. 59 упр.7, 8б | Тематический |
| *62* |  |  | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.60 упр.10б, 12 | **текущий** |
| *63* |  |  | Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | **комбинированный** | Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка». | **текущий** |
| *64* |  |  | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *65* |  |  | Повтрение по теме «Каникулы». Работы над ошибками  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.61 Meine Ecke | Тематический  Тест |
| *66* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** | Р.т. стр.65 упр.3 | Тематический |
| *67* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** | Р.т. стр.67 упр.7 | Тематический |
| *68* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** |  | Тематический |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| **Раздел 1. Wie war´s in den Ferien? Как прошло лето? (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Как прошло лето. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | блог о путешествии;  текст о семье;  ударение в глаголах с приставками;  ритмичное произнесение слов | Каникулы, впечатления, погода  *Sie ist mit ihrer Schwester zu*  *ihrer Tante und ihrem Onkel*  *gefl ogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  *Wir hatten Glьck/Pech mit*  *dem Wetter.*  *Es regnet.*  *Die Sonne scheint.* | притяжательные местоимения;  артикли в дательном падеже;  прошедшее разговорное  время *Perfekt – Partizip II* | Диалоги «Каникулы», «Путешествие»  Тексты «Погода» , «Природа»  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1а,б,с , выучить новую лексику стр. 11 (р.т.) | **Говорение:**  ведут монолог о своих каникулах;  говорят о погоде на каникулах;  беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;  **Аудирование:**  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя;  слушают и воспринимают рассказы детей о каникулах;  учатся соотносить аудио- и визуальную информацию  **Чтение:**  читают блог о путешествиии и находят заданную информацию;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Письменная речь:**  устно и письменно описывают свои каникулы | Текущий | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 2 |  |  | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | **Комбинированный** | Р.т. упр.2б, 3а. | **текущий** |
| 3 |  |  | Погода летом. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику. | Тематический |
| 4 |  |  | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6 а,б.  Уч. Упр. 6а. | **Текущий** |
| 5 |  |  | Страноведение. Швейцария. | Урок-путешествие | Написать 10 вопросов к тексту. | **Текущий** |
| 6 |  |  | Мои каникулы. Perfekt. | **Комбинированный** | Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе.  Р.Т.8а.б. | **текущий** |
| 7 |  |  | Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. | **Обобщающий** | Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лекику. | Тематический |
| 8 |  |  | Любимые занятия летом. Повторение.  Лексический тест | **Обобщающий** | Повторить грамматический и лексический мате-  риал | Тематический  Тест |
| 9 |  |  | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 2. Meine Pläne. Планы на будущее (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Планы на будущее. Введение новой лексики. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | тексты о производственной практике;  диалоги;  тексты о выборе  будущей профессии;  звуки *r* и *l;*  интонация в придаточном предложении | Надежды и желания, профес-  сиональное обучение  *Ich hoffe, dass ...*  *Oliver sagt, dass ...*  *Ich mцchte Дrztin werden,*  *weil ich gerne Menschen*  *helfen mцchte. Denis wollte*  *im Praktikum etwas mit*  *Technik machen.* | придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil;*  модальные глаголы в  *Prдteritum* | Диалоги «Планы на будущее»  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников  звуки *r* и *l;*  интонация в придаточном предложении | Р.т. упр. 1а, б., 2 а,б | **Говорение:**  ведут диалог-расспрос о разных профессиях;  проводят интервью о своих планах на будущее;  оперируют активной лексикой в процессе общения; рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое мнение;  беседуют о трудовой практике;  рассказывают о своей будущей профессии  **Чтение:**  читают тексты и находят запрашиваемую информацию;  составляют загадки о профессиях и отгадывают их;  **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 11 |  |  | Профессии. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4 а,с. | **Текущий** |
| 12 |  |  | Профессии. Придаточные предложения причины. | **Комбинированный** | Р.т. упр.  6 а,б, 7а,б. | Тематический |
| 13 |  |  | Трудовая практика. Чтение, перевод. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9 | **Текущий** |
| 14 |  |  | Prateritum модальных глаголов. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 10 а-с. | **Текущий** |
| 15 |  |  | Стрессовые ситуации в школе. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 11  Уч. упр. 12 а | Тематический |
| 16 |  |  | План достижения цели. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12,13. | **Текущий** |
| 17 |  |  | Профессии родителей. Повторение лексико-грамматического материала.  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лекику. | **Текущий** Тест |
| 18 |  |  | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 3. Freundschaft. Дружба (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Дружба. | **комбинированный** | чат по теме  «Дружба»;  Песня;  звук *h;*  фразовое ударение при наличии усилительных слов | Дружба, внешность, черты  характера  *Ich fi nde es wichtig, dass*  *mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen?*  *– Klar, ich helfe dir.*  *Mein Freund ist grцЯer als*  *ich/genauso groЯ wie ich/*  *gleich groЯ wie ich/nicht so*  *groЯ wie ich.* | личные местоимения в дательном падеже;  сравнительная степень прилагательных и наречий;  союзы *als*/*wie* | Диалоги «Дружба»,  звук *h;*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2, выучить склонения личных местоимений в дательном падеже. | **Говорение:**  ведут диалоги о дружбе и своих друзьях;  сравнивают внешность, качества и черты характера людей;  говорят комплименты на немецком языке;  описывают внешность людей;  **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Чтение:**  читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения;  сравнивают внешность, качества и черты характера людей  **Письменная речь:**  пишут текст о своем друге/ подруге с опорой на образец | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 20 |  |  | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 3, 6а,б.  Уч. 6а выучить прилагательные | **Текущий** |
| 21 |  |  | Характеристика друзей. Контроль говорения. | Урок-конференция | Р.т. упр. 7а,б | Тематический |
| 22 |  |  | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 8 а,б. Выучить нерегулярные формы степеней сравне-  ния прилагательных.  5–6 вопросов по образцу за-  дания 8c LB. | **Текущий** |
| 23 |  |  | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9, 10 | **Текущий** |
| 24 |  |  | Комплименты | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12б | **Текущий** |
| 25 |  |  | Работа в чате. | **комбинированный** | Повторить пройденный материал,  Уч.упр. 13с, принести фото по теме бружба. | **Текущий** |
| 26 |  |  | Друзья.  Проект «Что такое дружба». | **Обобщающий** | Раздел Einen Schritt weiter-Was kann ich jetzt. Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лексику. | Тематический |
| 27 |  |  | Контрольная работа по теме «дружба» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | повторить изученную лексику. | КР |
| 28 |  |  | Маленькая перемена. Лексический тест. | **Обобщающий** |  | **Текущий**  Тест |
| **Раздел 4. Bilder und Töne. Изображение и звук (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Комикс;  Интервью;  электронное письмо в журнал;  телепрограмма | Электроника, источники ин-  формации и средства связи,  компьютерные игры  *Wie oft bist du im Internet? —*  *Jeden Tag.*  *Die meisten lesen*  *Zeitschriften.*  *Wie lange darfst du*  *weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich*  *nicht so viel im Internet surfen*  *soll.*  *Wenn mein Bruder Geld hat,*  *kauft er eine Handykarte.* | модальные глаголы *dьrfen*  и *sollen;*  условные придаточные и  придаточные предложения  времени с союзом *wenn;*  придаточные предложения в  начале сложного предложения | Интервью;  электронное письмо в журнал;  телепрограмма  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола durfen. лексика | **Говорение:**  ведут диалоги об использовании средств массовой информации;  дают указания,  переспрашивают и комментируют действия другого человека;  употребляют в речи условные придаточные предложения;  **Аудирование:**  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Чтение:**  употребляют в речи условные придаточные предложения;  читают и понимают комиксы | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 30 |  |  | СМИ. | **комбинированный** | Р.т. упр. 3,4а,б. | Тематический |
| 31 |  |  | Телевидение, радио. | **комбинированный** | Р.т. упр. 6б,7а (уч.) | Тематический |
| 32 |  |  | Телевидение, радио в России | **Комбинированный** | Р.т. упр. 8, 9 а,с. | Тематический |
| 33 |  |  | Советы и указания. | **комбинированный** | Р.т. упр. 10 а,б. | **Текущий** |
| 34 |  |  | Газеты и журналы. Условные придаточные предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 11а, б, выучить новую лексику, принести российскую телепрограмму. | **Текущий** |
| 35 |  |  | Наша программа передач. Проект | **Обобщающий** | Повторить лексику главы, повторить грамматику главы. | Тематический |
| 36 |  |  | Работа над портфолио.  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лексику. | Тематический  Тест |
| 37 |  |  | Контрольная работа по теме «Изображение и звук» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 5. Zusammenleben. Взаимоотношения (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  |  | Взаимоотношения. Возвратные местоимения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | текст о школе им.  Карла Штреля;  диалог-спор  звуки *p, t, k;*  распознавать эмоции по интонации | Чувства, эмоции, взаимоотно-  шения  *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit*  *geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil*  *ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch*  *gemacht hat, muss man sich*  *entschuldigen.*  *Man darf andere nicht*  *beschimpfen.*  *Von mir aus, dann …*  *Na gut, dann …* | возвратные глаголы;  склонение местоимений  *welch-, jed-, dies-* | Диалоги «Взаимоотношения», «Компромисы», «Конфликты»  звуки *p, t, k;*  распознавать эмоции по интонации Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2.  Выучить склонение возвратных местоимений в ви-  нительном падеже. | **Говорение:**  говорят о своих чувства и ощущениях; предлагают компромиссы в ссоре;  рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы  оперируют активной лексикой в процессе общения  **Чтение:**  читают аутентичные тексты, находят нужную информацию  **Аудирование:** понимают на слух речь учителя и одноклассников  оперируют активной лексикой | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 39 |  |  | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4с, выучить новую лексику. | **Текущий** |
| 40 |  |  | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6б | Тематический |
| 41 |  |  | Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. | Урок-игра | Р.т. упр. 8 а,б,с. Составить в тетради таблицы склоне-  ний местоимений welch-, jed-, dies- и выучить их. | **Текущий** |
| 42 |  |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Комбинированный** | Уч. Упр. 11б  Р.т. упр. 10а,б | **Текущий** |
| 43 |  |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12а,б. | Тематический |
| 44 |  |  | Компромиссы | **Обобщающий** | Повторение лексикл-грамматического материала главы. | **Текущий** |
| 45 |  |  | Работа над портфолио.  Лексический тест | **Обобщающий** |  | **текущий** Тест |
| 46 |  |  | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 6. Das gefällt mir. Это мне нравится (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  |  | Это мне нравится. Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | **Комбинированный** | диалоги о предпочтениях;  текст-описание;  диалог в магазине  окончания *-(e)r,*  *-(e)n* | Мода, одежда, стиль, внеш-  ность  *Ich liebe Mode.*  *Die Schuhe gefallen mir/*  *meiner Mutter (nicht).*  *Er ist sehr groЯ und trдgt*  *einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans?*  *Die sieht super aus.*  *Ich fi nde die Marken (nicht)*  *wichtig, weil …* | окончания прилагательных перед существительными в  именительном и винительном  падежах после определённого  и неопределённого артиклей,  притяжательных местоимений  и отрицания *kein* | диалоги о предпочтениях;  диалог в магазине;  окончания *-(e)r,*  *-(e)n;*  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1а, б  Выучить речевой образец gefallet/ gefallen…(D) | **Говорение:** рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных;  оперируют активной лексикой в процессе общения  **Чтение:**  читают аутентичные тексты, находят нужную информацию  **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 48 |  |  | Моя одежда. Склонение имён прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 3б,с,д. выучить правила склонения имён прилагательных. | **Текущий** |
| 49 |  |  | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4,6 | Тематический |
| 50 |  |  | Внешность человека. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 8а,б. | Тематический |
| 51 |  |  | Описание внешности. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9а,б. | Тематический |
| 52 |  |  | Описание внешности. Статистика. | **Обобщающий** | Р.т. упр. 10 а.б. | **Текущий** |
| 53 |  |  | Описание внешности. | **Обобщающий** | Повторить лексико-грамматический матерал |  |
| 54 |  |  | Работа над портфолио. Лексический тест | **Обобщающий** | Повторить лексико-грамматический матерал | **Текущий**  Тест |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме «Мне это нравится» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 7. Mehr über mich. Подробнее о себе (11 ч.) + Große Pause. Большая перемена (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Подробнее о себе. Порядковые числительные | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | интервью с молодёжной музыкальной  группой „*Ups*“;  текст „*Karin ist* *weg*“  распознавание на слух количества  подряд идущих согласных,  биографии знаменитых личностей России и Германии | Предположения, даты, известные личности, школа  *Er hat lange, schwarze Haare*  *und trдgt …*  *Er sieht interessant aus.*  *Er kann wahrscheinlich gut*  *Gitarre spielen.*  *Heute ist der…*  *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten*  *wir eine nette Lehrerin.* | порядковые числительные  6 окончания прилагательных в  дательном падеже;  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | интервью с молодёжной музыкальной  группой „*Ups*“;  текст „*Karin ist* *weg*“  распознавание на слух количества  подряд идущих согласных | Р.т. упр. 2а.б, 4.  Уч. выучить речевые образцы задания 4. | **Говорение:**  рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают ее;  говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения  **Чтение:**  находят заданную информацию в текстах;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Письменная речь:**  составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают свое окончание текста  называют даты | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 57 |  |  | Знаменитые люди Германии. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 5а,б,  Уч. упр. 5 с, д составить кратное сообщение об известной личности. | **Текущий** |
| 58 |  |  | Мои школьные годы. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6 б. | **Текущий** |
| 59 |  |  | Я и моя жизнь. Склонение прилагательных в дательном падеже. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 8 с.  Уч. упр. 8с. | **Текущий** |
| 60 |  |  | Самый важный день. Склонение прилагательных в дательном падеже. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9а,б. | Тематический |
| 61 |  |  | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | **Комбинированный** | Работа над текстом. | Тематический |
| 62 |  |  | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | **Обобщающий** | Уч. упр.11  1. Написать вопросы к рассказу  2. Написать диалоги по материалам рас-  сказа и разыграть. |  |
| 63 |  |  | Работа над портфолио. Повторение.  Лексический тест | **Обобщающий** | Задания Leseecke, Meine Ecke AB. | **Текущий** |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Подробнее о себе» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | **Текущий** |
| 65 |  |  | Большая перемена. | **Обобщающий** | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. | **Текущий** |
| 66 |  |  | Большая перемена. | **Обобщающий** | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. | **Текущий** |
| 67 |  |  | Выдающиеся люди России. | Урок-телемост | Повт. ЛЕ, темы, грамматику |  |
| 68 |  |  | Итоговый урок. Викторина «Лучший знаток немецкого» | Урок-викторина |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| **Раздел 1. Fitness und Sport Фитнес и спорт (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Фитнес и спорт. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Тексты о спортсмнах из Германии, Австрии и Швейцарии | Повторение названий частей тела  Виды спорта, травмы  Am liebsten spiele ich  Basketball. Ich bin gut im  Schwimmen. Ich hatte mal  einen Unfall beim Skaten,  mein Bein war gebrochen,  und ich durfte einen Monat  lang keinen Sport machen. | Модальные глаголы  Глагол dürfen в Präteritum | Диалоги по теме «Спорт», «» |  | Говорить о спорте  Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  Рассказывать о себе, используя лексику по теме  Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале  Соотносить аудиотексты и визуальную информацию  Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения  Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом  Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае  Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)  Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах  Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися  Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания | Текущий | Личностные:  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Предметные:  Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы.  Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов.  Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.  Метапредметные:  регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент  под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 2 |  |  | Здоровый образ жизни. Интервью. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 3 |  |  | Спортсмены из Германии. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 4 |  |  | Где ты? Диалоги. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 5 |  |  | Спортивные травмы | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 6 |  |  | Прошедшее время модальных глаголов. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 7 |  |  | Спорт в Германии и России. Обобщающее повторение темы «Фитнес и спорт». | **Обобщающий** |  | Тематический  Тест |
| 8 |  |  | Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 9 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| **Раздел 2.Austausch. Планы на будущее (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Школьный обмен. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Повторение названий предметов мебели  Слова для заполнения формуляров  Hoffentlich finde ich den  Weg zur Schule. Ich  habe Angst, dass …  Mach dir keine Sorgen.  Entschuldigung, das habe  ich nicht verstanden,  können Sie bitte langsamer  sagen? | Союз sondern  Глаголы legen/liegen,  stellen/stehen, hängen/  hängen  предлоги места и направления |  |  | Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста  Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена  Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России  Оперировать активной лексикой в процессе общения  Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  Вербально реагировать на услышанное  Читать тексты и находить заданную информацию  Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)  Говорить о проблемах и находить пути их решения  Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места  Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen  Объяснять слова по-немецки  Читать и понимать записи в дневнике  Создавать проект о школьном обмене с Германией | Текущий | Личностные  Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.  Предметные:  Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.  Метапредметные  регулятивные:  построение жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| 11 |  |  | Письмо. Заполнение формуляра | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 12 |  |  | В квартире гостевой семьи. Предлоги места. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 13 |  |  | Где? Куда? Предлоги места. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 14 |  |  | Записи в дневнике. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 15 |  |  | Страноведение. Школьный обмен в Германии и России. | **Обобщающий** |  | Тематический |
| 16 |  |  | Обобщающее повторение темы «Школьный обмен». | **Обобщающий** |  | Текущий  Тест |
| 17 |  |  | Контрольная работа по теме «Школьный обмен». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 18 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| **Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Наши праздники. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Праздники в Германии и России  Kannst du mir sagen,  wann …?  Weißt du, wie …?  Einverstanden, ich auch.  Das stimmt (so) nicht.  Was wollen wir am  Wochenende machen?  Wollen wir …? | Косвенный вопрос  Глагол wissen |  |  | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах  Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  Писать сообщение о праздниках в России  Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы  Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине  Соглашаться и возражать  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект) | Текущий | Личностные:  Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  Предметные:  Совершенствовать  навыки поискового, ознакомительного и  изучающего чтения.  Уметь построить рассказ по таблице.  Уметь вести диалоги этикетного характера.  Уметь высказываться по теме «Наши праздники».  Метапредметные:  регулятивные:  построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  познавательные:  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| 20 |  |  | Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 21 |  |  | Косвенный вопрос. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 22 |  |  | Мой любимый праздник. Письменное сообщение. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 23 |  |  | Страноведение. Праздники в России. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 24 |  |  | Проект. Праздники в Германии и России. | Интегрированный урок |  | Тематический |
| 25 |  |  | Обобщающее повторение темы «Наши праздники» | **Обобщающий** |  | Текущий  Тест |
| 26 |  |  | Контрольная работа по теме «Наши праздники». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 27 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| 28 |  |  | Маленькая перемена | **Обобщающий** |  | Тематический |
| **Раздел 4. Berliner Luft. Воздух Берлина (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Поездка в Берлин. Страноведение. Чтение с полным пониманием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Город, достопримечательности Берлина  Berlin ist die Hauptstadt  Deutschlands.  Entschuldigung, wie komme  ich zum Bahnhof?  Gehen Sie über die Brücke  und dann an der nächsten  Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. | Предлоги места |  |  | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом  Читать и понимать страноведческий текст о Берлине  Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея  Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя  Делать сообщения о Берлинской стене  Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию  Вербально реагировать на услышанное  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)  Описывать маршрут, спрашивать, как пройти  Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  Просить помощи  Вежливо запрашивать информацию  Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине  Планировать свободное время  Разыгрывать диалоги о покупке билетов | Текущий | Личностные:  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 30 |  |  | Посещение музея. | Урок-экскурсия |  | Текущий |
| 31 |  |  | Ориентируемся в городе. | Урок-путешествие |  | Текущий |
| 32 |  |  | Описание маршрута. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 33 |  |  | Культурная программа в Берлине. Покупка билетов. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 34 |  |  | Проект. Берлин. Москва. | **Обобщающий** |  | Тематический |
| 35 |  |  | Обобщающее повторение темы «Дух Берлина». | **Обобщающий** |  | Текущий |
| 36 |  |  | Контрольная работа по теме «Дух Берлина» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 37 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| **Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  |  | Местность и ландшафт | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Ландшафт, погода, охрана окружающей среды  Ich möchte gern mal auf  dem Land leben.  Letzte Woche war es heiß  und trocken. Die Sonne hat  geschienen. Ein herrliches  Wetter.  Wenn wir weiter so viel  Auto fahren, gibt es bald  kein Öl mehr. | Повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner,  niemand, nichts, nie  Словообразование: отглагольные существительные |  |  | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  Оперировать активной лексикой в процессе общения  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить  Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде  Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде  Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советыСоставлять сложные существительные  Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | Текущий | Личностные:  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог обокружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 39 |  |  | Где бы ты хотел жить?  Придаточные причины | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 40 |  |  | Погода. Придаточные условные. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 41 |  |  | Стихийные бедствия. Природные катаклизмы | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 42 |  |  | Что мы можем сделать для окружающей среды? | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 43 |  |  | Форум: окружающая среда | Урок-конференция |  | Текущий |
| 44 |  |  | Проект. Энергосбережение и охрана окружающей среды. | **Обобщающий** |  | Тематический |
| 45 |  |  | Обобщающее повторение темы «Мир и окружающая среда». | **Обобщающий** |  | Текущий  Тест |
| 46 |  |  | Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 47 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| **Раздел 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Путешествие по Рейну. Чтение с полным пониманием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Путешествия  Ich will unbedingt ins Museum.  Einverstanden, ich  bin auch dafür. Wohin wollen  wir fahren? Was kostet  der Eintritt? Ich hätte  gern eine Fahrkarte nach  Rostock. Ich möchte einen  Platz reservieren. Gibt es  ein Sonderangebot? | Прилагательные перед существительными в ед.числе  Предлоги дательного и винительного падежей  Словообразование: сложные слова  Предлоги места и направления (обобщение) |  |  | Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему  Устно описывать какой-либо город  Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)  Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия  Писать и инсценировать диалоги  Употреблять в речи предлоги места и направления  Планировать поездку (проект)  Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  Соглашаться и отклонять предложение  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | Текущий | Личностные:  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями крупнейших городов Германии.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 49 |  |  | Прилагательные перед существительными. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 50 |  |  | Планируем поездку. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 51 |  |  | Планируем поездку. Предлоги места и направления. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 52 |  |  | Покупка билетов. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 53 |  |  | Проект. План путешествия. | **Обобщающий** |  | Тематический |
| 54 |  |  | Обобщающее повторение темы « Путешествие по Рейну». | **Обобщающий** |  | Текущий  Тест |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 56 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| **Раздел 7. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка (9 ч.) + Große Pause. Большая перемена (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Переезд. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Переезд, продукты и напитки для вечеринки  Ein Vorteil ist, dass man …  Es ist traurig, wenn man…  Was wollen wir schenken?  Wo machen wir das Fest?  Alles Gute für die Zukunft.  Du fehlst mir jetzt schon. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) |  |  | Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию  Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах  Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках  Употреблять в речи краткие разговорные формы слов  Составлять план вечеринки  Планировать вечеринку, обсуждая меню  Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»  Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации  Восстановить диалог, используя визуальную опору  Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание | Текущий | Личностные:  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 58 |  |  | Подарок на прощание. Глаголы с двумя дополнениями. Кому? Что? | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 59 |  |  | Что нужно купить для вечеринки? | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 60 |  |  | Проект. План вечеринки. | **Комбинированный** |  | Тематический |
| 61 |  |  | Прощание. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 62 |  |  | Типичный русский сувенир | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 63 |  |  | Обобщающее повторение по темы «Прощальная вечеринка» | Урок-конференция |  | Текущий  Тест |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 65 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | Текущий |
| 66 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 67 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 68 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  | Текущий |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Будущая профессия (6 часов)** | | | | | |
| 1. | 02.09 |  | Мир  профессий | Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью.  Элементы содержания: Придаточные относительные предложения. Относительные  местоимения в именительном и винительном падежах | **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **Предметные:**  читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент  под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 2. | 06.09 |  | Моя будущая профессия |
| 3. | 09.09 |  | Мои достоинства и недостатки |
| 4. | 13.09 |  | Школьная система Германии |
| 5. | 16.09 |  | Роль иностранного языка в планах на будущее |
| 6. | 20.09 |  | Защита проекта |
| **Раздел 2.** **Где мы живем?/Wohnen (6 часов)** | | | | | |
| 7. | 23.09 |  | Мой дом | Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie  Элементы содержания:  Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu | **Личностные**  Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.  **Предметные:**  описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья  **Метапредметные**  *регулятивные:*  построение жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| 8. | 27.09 |  | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами |
| 9. | 30.09 |  | Проблемы с уборкой |
| 10. | 04.10 |  | Объявление в газету |
| 11. | 07.10 |  | Защита проекта «Дом моей мечты» |
| 12. | 11.10 |  | Русское деревянное зодчество |
| **Раздел 3. Будущее (6 часов)** | | | | | |
| 13. | 14.10 |  | Конструкция werden + Infinitiv. | Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем.  Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)  Элементы содержания:  Das Futurum Глагол werden + Infinitiv | **Личностные:**  Формированиеосновы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  **Предметные:**  формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  построение жизненных планов во временной перспективе*,* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  *познавательные:*  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог**.** |
| 14. | 18.10 |  | Мой прогноз на будущее |
| 15. | 21.10 |  | Работа над проектом «Наше будущее» |
| 16. | 25.10 |  | Защита проекта «Наше будущее» |
| 17. | 8.11 |  | Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе |
| 18. | 11.11 |  | Контроль знаний, умений по теме «Будущее» |
| **Раздел 4. Еда/Essen (6 часов)** | | | | | |
| 19. | 15.11 |  | Указательные местоимения, наречия | Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню Работать со словарем.  Элементы содержания:  Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги | **Личностные:**  Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 20. | 18.11 |  | Меню в кафе |
| 21. | 22.11 |  | Общение в кафе |
| 22. | 25.11 |  | Здоровое питание |
| 23. | 29.11 |  | Страноведение: история возникновения пельменей |
| 24. | 02.12 |  | Работа с языковым портфолио |
| **Раздел 5. Выздоравливай! Gute Besserung!** | | | | | |
| 25. | 06.12 |  | Симптомы недомогания | Записываться на прием к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Устно описывать проблемы со здоровьем Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»  Элементы содержания: Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit | **Личностные:**  Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  **Предметные:**  записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 26. | 9.12 |  | Запись на прием к врачу |
| 27. | 13.12 |  | Придаточные предложения цели с союзом damit |
| 28. | 16.12 |  | Инструкция по применению медикаментов |
| 29. | 20.12 |  | Страноведение: проекты в сфере медицины |
| 30. | 23.12 |  | Работа с языковым портфолио |
| **Раздел 6. Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich (7 часов)** | | | | | |
| 31. | 27.12 |  | Политические партии и федеративное устройство Германии | Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран Читать и понимать тексты страноведческого характера.  Элементы содержания: Оборот um …zu + Infinitiv Das Präteritum | **Личностные:**  Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 32. |  |  | Право избирать и быть выбранным |
| 33. |  |  | Принципы избирательного права |
| 34. |  |  | Сравниваем политические системы Германии и России |
| 35. |  |  | Работа с языковым портфолио |
| 36. |  |  | Страноведение: политическая система России |
| 37. |  |  | Защита проекта «Политическая система России» |
| **Раздел 7. Планета Земля/ Planet Erde** | | | | | |
| 38. |  |  | Признаки загрязнения окружающей среды | Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете Уметь передавать чужую речь своими словами.  Элементы содержания: Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv | **Личностные:**  Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  **Предметные:**  составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-попу- лярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 39. |  |  | Употребление предлога причины действия wegen |
| 40. |  |  | Проблема разделения мусора |
| 41. |  |  | Наука бионика |
| 42. |  |  | Страноведение: животные, находящиеся под охраной |
| 43. |  |  | Защита проекта |
| **Раздел 8. Что такое красота?/Schönheit (6 часов)** | | | | | |
| 44. |  |  | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.  Элементы содержания: Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben | **Личностные:**  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.**:** |
| 45. |  |  | Что такое красота. Указательные местоимения |
| 46. |  |  | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию |
| 47. |  |  | Конкурс красоты. За и против |
| 48. |  |  | Страноведение: национальная одежда народов России |
| 49. |  |  | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио |
| **Раздел 9. Получай удовольствие!/ Spaβ haben (6 часов)** | | | | | |
| 50. |  |  | Экстремальные виды спорта | Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.  Элементы содержания: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob | **Личностные:**  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин- формацию и описывать диаграмму  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 51. |  |  | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» |
| 52. |  |  | Письмо «Мое свободное время» |
| 53. |  |  | Свободное время немецкой молодежи |
| 54. |  |  | Страноведение: типы музеев и достопримечательности |
| 55. |  |  | Защита проекта «Мое свободное время» |
| **Раздел 10. Техника/Technik (6 часов)** | | | | | |
| 56. |  |  | Технические достижения робототехники | Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).  Элементы содержания: Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen | **Личностные:**  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 57. |  |  | Роботы в различных профессиях |
| 58. |  |  | Школа будущего |
| 59. |  |  | Письмо читателя/зрителя ток-шоу |
| 60. |  |  | Роботы в домашнем хозяйстве |
| 61. |  |  | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике |
| **Раздел 11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band (7 часов)** | | | | | |
| 62. |  |  | История Германии второй половины XX века | Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы Называть даты Проводить опрос об исторических событиях Сравнивать исторические события в Германии и России Создавать проект страноведческого характера.  Элементы содержания: Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem | **Личностные:**  Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 63. |  |  | Описываем хронологию исторических событий |
| 64. |  |  | Отношения между странами |
| 65. |  |  | Значение истории России для мировой истории |
| 66. |  |  | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» |
| 67. |  |  | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть |
| 68. |  |  | Работа с портфолио |