**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
	+ *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*
* *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
* *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
* *понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;*
* *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*
* *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
* *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **Контрольных работ** |
| **Раздел 1.** | **«Откуда ты?»** | **7** |  |
|  | Из какой ты страны?Какого цвета твой город?Что тебе нравится в твоей стране?Урок чтения «Добро пожаловать в страну ОЗ».Мы любим играть в игры.Я люблю свою страну.Повторение по теме «Откуда ты?» |  |  |
| **Раздел 2.** | **«Твоя семья большая?»** | 11 | **1** |
|  | Сколько тебе лет?Что тебе нравится?Что ты обычно делаешь?В какие игры ты играешь?Урок чтения «Волшебное слово»Я люблю свою семью.*Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?»*Работа над ошибками.Повторение по теме «Твоя семья большая?»Резервные уроки (2 ч.) |  |  |
| **Раздел 3.** | **«Ты хороший помощник?»** | 6 |  |
|  | Что ты делаешь по дому?Тебе нравится помогать по дому?Я вчера помогал моей бабушке.В воскресенье был день матери.Урок чтения «Девочка и ведьма»Я хороший помощник. |  |  |
| **Раздел 4.** | **«Что ты празднуешь?»** | 9 | **1** |
|  | Как ты отмечал Рождество?Праздники и подарки.У тебя был вечер сюрпризов?Что ты делал в день Рождения?Урок чтения «Чак и его питомцы»Урок повторения по темам «Что ты празднуешь?», «Хороший ты помощник?»*Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Хороший ты помощник?»*Работа над ошибкамиРезервный урок. |  |  |
| **Раздел 5.** | **«Я очень хороший!»** | 6 |  |
|  | Мои любимые игрушки.Какая одежда твоя любимая?Мне нравится ходить в парк.Урок чтения «Абракадабра и …»Я умею описать любого человека.Повторение по теме «Я очень хороший» |  |  |
| **Раздел 6.** | **«Какое твое любимое время года?»** | 6 |  |
|  | Когда ты родился?Какая погода в Британии?Какая погода в России?Тебе следует остаться дома.Урок чтения «Как сделать дождь»Мое любимое время года. |  |  |
| **Раздел 7.** | **«У тебя есть домашний питомец?»** | 8 | **1** |
|  | У тебя есть домашний зоопарк?Я должен заботиться о своем питомце.Что мне нравится.Урок чтения «Питомец Мэри»Какого питомца ты бы хотел иметь?Урок повторения по темам «У тебя есть домашний питомец?»,«Какое твое любимое время года?».*Контрольная работа по темам «У тебя есть домашний питомец?»,«Какое твое любимое время года?».*Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 8.** | **«Какие хорошие друзья»**Какой твой друг?Ты хорошо знаешь своего друга?Нам вместе будет весело.Что ты подаришь своему другу?Урок чтения «Хороший друзья»Как ты отметишь День Дружбы?Нам нравится вечеринка Азбуки.Мне нравится в летнем лагере.Нам будет весело летом.Урок повторения по теме «Какие хорошие друзья»*Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья»(2 ч.)*Работа над ошибкамиПовторение по теме «Мои друзья»Резервный урок. | 15 | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **Unit 1 “Where are you from??”****Цикл 1 «Откуда ты?»** |
| 1 |  |  | **What country** **are you from?**Изкакойтыстраны? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.1 1) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | **Говорение** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:-начинать, поддерживать и завершать разговор;выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);***Овладевают монологической формой речи.***- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- учатся высказываться логично и связно;*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;- вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.**Письмо**- овладевают каллиграфией и орфографией, учатся научится:- правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения,- делать записи (выписки из текста),- делать подписи к рисункам,- отвечать письменно на вопросы**Чтение**- учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);•учатся читать по буквам**Аудирование**•понимать на слух:- речь учителя по ведению урока;- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- выказывания одноклассников;- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); | Текущий | **Личностные:**Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других странУмение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеУмение соотносить поступки с нормами поведение**Познавательные:**Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюУмение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.Извлечение необходимой информации из прослушанного.Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков**Коммуникативные:**Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятамиУмение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информацииФормирование умения слушать и вступать в диалогУмение представляться самому при знакомствеФормирование умения слушать и вступать в диалогПонимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет**Регулятивные:**Моделирование ситуации поведения в классеУмение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 2 |  |  | **What are the** **colours of your** **city?**Какого цвета твой город? | комбинированный | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) a town;*грамматический:* (для повторения) thereis / thereareупр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[[1]](#footnote-1) (Readerex.2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) a town; *грамматический:* (дляповторения) there is / there areупр.1 2); 3 2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (дляповторения) there is / there areупр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 3 |  |  | **What do you** **like about your** **country?**Что тебе нравиться в твоей стране? | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) acake, apancake, potato, asandwich, araceупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) acake, apancake, potato, asandwich, araceупр.1 1), 2); 4 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4) | Тематический  |
| 4 |  |  | **ReadingLesson.****Welcometothe LandofOz!**Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* apalace, tohate, about, of, acapital, wonderfulупр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4) |  |  | Reader - 5 5) | Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником | Текущий |
| 5 |  |  | **We like playing****games.**Мы любим играть в игры. | комбинированный | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;*грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)упр. 1 1) ПроверкаД/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 |  | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;*грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8) | Тематический |
| 6 |  |  | **I like my** **country.**Ялюблюсвоюстрану. | Урок-путешествие | *Лексический и**грамматический материал цикла*упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3) | *Лексический и**грамматический материал цикла*упр.1 2); 2 1)\* | *Лексический и**грамматический материал цикла*упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (ABex.1) |  | упр.5 (AB - All about me №2) | Текущий |
| 7 |  |  | Повторение по теме «Откуда ты?» Лексический тест | Обобщающий | *Лексический и**грамматический материал цикла* |  |  |  |  | Тест  |
| **Unit 2 “Is your family big?”****Цикл 2 «Твоя семья большая?»** |
| 8 |  |  | **How old are** **you?**Сколькотебелет? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) a balloon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Readerex.1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) a balloon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)упр.1 1); 2; 3 1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | упр.7\* (AB ex.3) | упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2) | *Говорение* *Овладевают диалогической формой речи.* Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- высказываться логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- говорить в нормальном темпе.*Овладевают монологической формой речи.*- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся говорить в нормальном темпе.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;- вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.*Чтение*- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;- учатся читать разные типы текстов:- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) *Аудирование** воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | Личностные:Умение соотносить поступки с нормами поведениеУмение выделить нравственный аспект поведенияФормирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельностиВыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеУмение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеПознавательные:Извлечение необходимой информации из прослушанногоОсознанное построение речевого высказывания в устной форме.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Постановка и решение проблемы, анализ ситуацииВыработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другогоУмение с помощью вопросов добывать недостающую информациюОсвоение приемов логического запоминания информацииУмение рассматривать и сравниватьКоммуникативные:Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).Освоение приемов логического запоминания информацииОсвоение приемов Овладение приемами выражения согласия и несогласияОвладение правильной монологической речью по речевым образцамРаспределение предметов по группам в соответствии с основаниямиРегулятивные:Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольностиУмение корректировать способ действия в случае расхождения с правиломОсвоение критериев оценки выполненных заданийУмение адекватно понимать оценку учителяОсвоение критериев оценки выполненных заданийЦелеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 9 |  |  | **What do you** **like?**Что тебе нравиться? | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akiteупр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (ABex.1); 6\* (Reader ex.3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akiteупр. 1 1), 2), 3); 4 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* | упр. 5\* (ABex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4) | Текущий |
| 10 |  |  | **What do you** **usually do?**Что ты обычно делаешь? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) to do, a doll, to hide;*грамматический:* Presentsimple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложенииупр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) to do, a doll, to hide;*грамматический:* Presentsimple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложенииупр.1 1); 4 | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; *грамматический:* Present simple, наречиянеопределеннойчастотности (often, sometimes, usually, always) инаречияопределеннойчастотности (every day), ихместовпредложенииупр.2; 3 1), 2); 4; 5 | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6) | Тематический |
| 11 |  |  | **What games do** **you play?**В какие игры ты играешь? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;*грамматический:* специальные вопросы в PresentSimpleупр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;*грамматический:* специальные вопросы в PresentSimpleупр.1 1) | *лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальныевопросыв Present Simpleупр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | упр.2 3)\* (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7) | Текущий |
| 12 |  |  | **ReadingLesson.****Themagicword.**Урок чтения. «Волшебное слово» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) |  |  | Reader – 8 1) | Reader – 8 8) | Текущий |
| 13 |  |  | **I love my** **family.**Ялюблюсвоюсемью. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал цикла*упр. Проверка Д/з (Readerex.8 8))1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*упр.1 3); 2 | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.3 (AB – All about me №5) | Текущий |
| 14 |  |  | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Речевой материал циклов 1 и 2*упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевой материал циклов 1 и 2*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 15 |  |  | **Работа над ошибками** | Обобщающий |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Повторение по теме «Твоя семья большая?»Лексический тест | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический Тест |
| 17-18 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit3“Areyoua goodhelper?”****Цикл 3 «Тыхорошийпомощник?»** |
| 19 |  |  | **What do you do about the house?**Что ты делаешь по дому? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;*грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:*givingyouropinionупр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;*грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:*givingyouropinionупр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:* giving your opinionупр.1 4) | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);- высказываться логично и связно;- говорить в нормальном темпе.***Овладевают монологической формой речи.***- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- учатся говорить в нормальном темпе.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;- вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.***Чтение***- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;**- учатся читать разные типы текстов:**- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | **Личностные:**Развитие доброжелательности и внимательности к людямРазвитие доброжелательности и внимательности к людямФормирование мотивов достижения и социального признанияВыбор оптимальных форм поведения в классеРазвитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром**Познавательные:**Умение обмениваться знаниями с членами группыУмение слушать и слышать друг другаПостановка и решение проблемы; анализ ситуации.Умение с помощью вопросов получать недостающую информациюВыразительное, осознанное чтение фразами. Выразительное, осознанное чтение фразами. **Коммуникативные:**Умение делать выводыУмение распределять объекты по группам по одному основаниюУмение участвовать в коллективном обсуждении проблемыОвладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение слушать, вступать в диалог**Регулятивные:**Умение оценить прогресс в усвоении знанийФормирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельностиВолевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение адекватно понимать оценку взрослого и сверстникаФормирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
| 20 |  |  | **Do you like** **working about** **the house?**Тебенравитьсяпомогатьподому? | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, forупр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Readerex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, forупр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, forупр.4\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 21 |  |  | **I helped my** **grandma** **yesterday.**Явчерапомогалмоейбабушке. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (изКнигидлячтения) to ask, to answer;*грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (изКнигидлячтения) to ask, to answer;*грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:*tovisit, yesterday; *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (AB ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4) | Текущий |
| 22 |  |  | **It was Mother’s** **Day on Sunday.**В воскресенье был День матери. | комбинированный. | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)упр.1 1) | *лексический:*alot; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5) | Тематический |
| 23 |  |  | **ReadingLesson****Thegirlandthe witch.**Урок чтения. «Девочка и ведьма» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, tocome, tofind, ahome, toseeупр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |  | Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1) | Тематический |
| 24 |  |  | **I am a good** **helper!**ЯхорошийпомощникЛексический тест | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоименийупр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоименийупр.1 1), 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоименийупр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 |  | упр.4 (AB – All about me №7) | Тест |
| **Unit4“Whatdoyoucelebrate?”****Цикл 4 «Чтотыпразднуешь?»** |
| 25 |  |  | **How did you** **celebrate** **Christmas?**КактыотмечалРождество? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\* | упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) | упр.8 (AB – All about me №8) | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- говорить в нормальном темпе- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;***Чтение***- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;**- учатся читать разные типы текстов:**- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) ***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова | Текущий | **Личностные:**Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.Выбор оптимальных форм поведения в классеФормирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельностиФормирование адекватного позитивного СамовоспртятияУмение устанавливать вза-имоотношения с однокласникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбе**Познавательные:**Умение классифицировать по основным признакамВыразительное, осознанное чтение фразамиУмение искать и выделять необходимую информациюОсвоение приемов логического запоминания информацииИзвлечение необходимой информации из прослушанного текста**Коммуникативные:**Овладение монологической формой речи в соответствии с образцамиУмение участвовать в коллективном обсуждении проблемы**Регулятивные:**Умение корректировать, вносить изменения в способ действияФормирование основ оптимистического восприятия мираПостановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известноУмение адекватно понимать оценку учителяУмение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 26 |  |  | **Holidays and** **gifts.**Праздники и подарки. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppyупр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Readerex.1); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppyупр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.4\* |  | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) | Текущий |
| 27 |  |  | **Did you have a surprise party?**У тебя был Вечер сюрпризов? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Лексический материал предыдущих уроков;* aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad;*грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimpleупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Readerex.3); 8\* | *Лексический материал предыдущих уроков;* aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad;*грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimpleупр.1 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* aroom, asurprise;*грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimpleупр.2; 3 2); 6; 7 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.9 (AB ex.2) | Текущий |
| 28 |  |  | **What did you do on your** **birthday?**Что ты делал в день рождения? | комбинированный | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simpleупр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simpleупр.1 1) | *лексический:*abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simpleупр.2; 3; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) | Текущий |
| 29 |  |  | **Reading lesson**Chuck and his pets.Чак и его питомцы.(Readerex.5.) | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tohug, ahug, tokiss, akissупр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader - ex.5 5) | Reader – ex. 5 5) | Reader – ex. 5 6) | Тематический |
| 30 |  |  | Урок повторения по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический |
| 31 |  |  | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 32 |  |  | Обобщающий урок. Работа над ошибкамиЛексический тест | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тест |
| 33 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 5 “I’mverynice!”****Цикл 5 «Я очень хороший!»** |
| 34 |  |  | **My favourite** **toys.**Мои любимые игрушки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.3 1); 4 | упр. 3 2)\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);- высказываться логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- говорить в нормальном темпе.***Чтение***- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;**- учатся читать разные типы текстов:**- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | **Личностные:**Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельностиУмение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассникамиНормы общения друзьямРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеУмение соотносить поступки с нормамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбе**Познавательные:**Овладение приемом постановки вопросовОсвоение приемов логического запоминания информацииУмение выделять главное из прослушанногоУмение извлечь необходимую информацию из прочитУмение осознанно строить речевое высказывание используя модельИзвлечение необходимой информации из прослуш. текста**Коммуникативные:**Умение с помощью вопросов получить информациюОвладение монологической формой речиУмение слушать и вступать в диалогПонимание возможности разных оснований для оценки одного предметаУмение выражать свои мысли в соответствии с задачей**Регулятивные:**Умение корректировать, вносить изменения в способ действияУмение адекватно понимать оценку взрослого и сверстникаПреодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстникамиСоотнесение того, что известно и неизвестноУмение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 35 |  |  | **What are your** **favourite** **clothes?**Какаяодеждатвоялюбимая? | комбинированный | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;*речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Readerex.3 1), 2), 3)) | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;*речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр.1 2); 3 1) | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5)) | Текущий |
| 36 |  |  | **I like going to** **the park.**Мне нравиться ходить в парк. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moonупр.Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Readerex.4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moonупр.1 1), 3), 4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* amoonупр.5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №9; ex.2) | Текущий |
| 37 |  |  | **Readinglesson****AbraCadabra andtheTooth Witch.**Урок чтения. «Абракадабра и...» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* askyупр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader – ex.5 2), 3) |  | Reader – ex.5 8), 9) | Тематический |
| 38 |  |  | **Icandescribe****everyone!** Я умею описать любого человека. | Урок-игра | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительныхупр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) |  | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительныхупр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |  |  | Текущий |
| 39 |  |  | Повторение по теме «Я очень хороший».Лексический тест | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический Тест |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”****Цикл 6 «Какое твоё любимое время года?»** |
| 40 |  |  | **When were you** **born?** Когда ты родился? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a springупр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a springупр.1 3); 4 1) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a springупр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | упр.3\* (AB ex.1); 5\* | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- высказываться логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- говорить в нормальном темпе.***Овладевают монологической формой речи.***- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- учатся высказываться логично и связно;- учатся говорить выразительно - учатся говорить в нормальном темпе.***Чтение***- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;**- учатся читать разные типы текстов:**- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)***Аудирование***- воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | **Личностные:**Формирование мотивов достижения социального признанияРазвитие готовности к сотрудничествуФормирование мотивов достижения социального признанияФормирование установки на бережное отношение к окружающему миру**Познавательные:**Умение работать с иллюстрациейУмение извлечь необходимую информацию из прочитУмение извлечь информацию из прослушенного и прочитанногоОсознание построения речевого высказывания в устной форме**Коммуникативные:**Овладение монологической формой речи в соответствии с образцамиУмение выражать свои мысли в соответствии с задачейУмение слушать собеседника и выразить свою точку зренияПонимание возможности разных оснований для оценки одного предметаОвладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом**Регулятивные:**Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельностиУмение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 41 |  |  | **What is the** **weather like in Britain?** КакаяпогодавБритании? | комбинированный | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;*грамматический:* безличные предложенияупр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Readerex.2) | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;*грамматический:* безличные предложенияупр.1 1); 2 1) | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличныепредложенияупр.1 4); 2 3) | упр.1 3)\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 42 |  |  | **What is the** **weather like in Russia?**КакаяпогодавРоссии? | Урок-путешествие | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathomeупр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Readerex.4 1)) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathomeупр.1 1), 2), 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2)) | Тематический |
| 43 |  |  | **You should stay at home!**Тебе следует остаться дома. | комбинированный | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол shouldупр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол shouldупр.1 1); 4 | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол shouldупр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.6 (ABex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!) | Текущий |
| 44 |  |  | **Readinglesson****How to makethe rain?**Урок чтения. «Как сделать дождь» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tocry, astoryупр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader – ex.6 1), 5) |  | Reader – ex.6 6) | Тематический |
| 45 |  |  | **My favourite** **season.**Мое любимое время года.Лексический тест | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложенияупр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложенияупр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложенияупр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) |  | упр.4 (AB – All about me №11) | Тематический Тест |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”****Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»** |
| 46 |  |  | **Have you got a home zoo?**У тебя есть домашний зоопарк? | комбинированный | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;*грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimpleупр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;*грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimpleупр.1 1); 2\* (AB ex.1); 3 2) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформыв Present Simple, утвердительнаяформав Past Simpleупр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (AB ex.2) | упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1) | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);- высказываться логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- говорить в нормальном темпе.***Овладевают монологической формой речи.***- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- учатся говорить в нормальном темпе.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;- вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;***Чтение***- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;**- учатся читать разные типы текстов:**- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; | Текущий | **Личностные:**Умение соотносить поступки с нормамиФормирование адекватной позитивной осознанной ссамооценкиУмение соотносить поступки с нормамиФормирование адекватного позитивного самовоспртятияРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеРеализация потребности в социально значимой деятельности.**Познавательные:**Овладение приемом выражать несогласиеУмение работать с учебником и иллюстрациямиУмение выделить личностные характеристикиАнализ ситуацииУмение извлечь необходимую информацию из прочитанногоВыбор наиболее эффективных способов решения задач**Коммуникативные:**Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцомОвладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряженияПонимание возможности разных оснований для оценки одного предметаУмение слушать собеседника и выразить свою точку зрения**Регулятивные:**Умение оценить прогресс в своих заниях и уменияхУмение поставить учебную задачуПостановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестноПреодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстникамиУмение адекватно понимать оценку взрослого и сверстникаУмение адекватно понимать оценку взрослого |
| 47 |  |  | **I must look after my pet.**Я должен заботиться о моем питомце. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:*givingyouropinion (Ithink…), askingforpermission (MayI …?)упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Readerex.2) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;*грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)упр.1 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;*грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 48 |  |  | **What I like**.Что мне нравиться. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep;упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Readerex.4); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep;упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* |  | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5) | Текущий |
| 49 |  |  | **Readinglesson****Mary’s pet.**Урокчтения. «Питомец Мери» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tokeepупр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  | Reader – ex.6 7) | Тематический |
| 50 |  |  | **Whatpetdoyou wanttohave?**Какого питомца ты бы хотел иметь? | Урок-игра | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.1 2) (AB ex.1) | Текущий |
| 51 |  |  | Урок повторения по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический |
| 52 |  |  | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 53 |  |  | Работа над ошибками.Лексический тест |  |  |  |  |  |  | Тест |
| **Unit 8 “What are good friends like?”****Цикл 8 «Какиехорошиедрузья?»** |
| 54 |  |  | **What is your** **friend like?**Какойтвойдруг? | комбинированный | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 1); 4\* | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3)) | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- выражать основные речевые функции:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);- высказываться логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- говорить в нормальном темпе.***Овладевают монологической формой речи.***- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- описывают (предмет, картинку, персонаж);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- учатся говорить в нормальном темпе.***Чтение***- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;**- учатся читать разные типы текстов:**- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; | Текущий | **Личностные:**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельностиНормы общенияУмение выделить нравственный аспект поведенияФормирование адекватного позитивного самовоспртятияУмение соотносить поступки с нормамиФормирование адекватного позитивного самовоспртятияФормирование мотивов достижения социального признания**Познавательные:**Освоение приемов логического запоминания информацииФормирование мотивов достижения социального признанияУмение выделить личностные характеристикиУмение искать и выделять необходимую информациюУмение работать с учебником и иллюстрациямиУмение высказывать свое отношение**Коммуникативные:**Умение строить монологическое высказываниеУмение слушать собеседника и выразить свою точку зренияПонимание возможности разных оснований для оценки одного предметаУмение участвовать в коллективном обсуждении проблемыУмение с помощью вопросов получить информацию**Регулятивные:**Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестноУмение корректировать, вносить измененияУмение оценить прогресс в усвоении знанийУмение дать развернутую оценку своей работеУмение учиться и способность к организации деятельностиУмение поставить учебную задачуСпособность адекватно судить о причинах успехаКонтроль и оценка результатов |
| 55 |  |  | **Do you know your friend well?** Ты хорошо знаешь своего друга? | комбинированный | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (из Книги для чтения) tohear, intoупр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (ABex.1) | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (из Книги для чтения) tohear, intoупр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический материал предыдущего урока*упр.4\* | упр.5\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2) | Текущий |
| 56 |  |  | **We will have** **fun together!**Намвместебудетвесело. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* next, soon, tomorrow; (изКнигидлячтения) a monkey, to catch;*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simpleупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Readerex.3) | *лексический:*next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) amonkey, tocatch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simpleупр.1 1) | *лексический:*next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simpleупр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4) | Текущий |
| 57 |  |  | **What gift will you give to your** **friend?**Что ты подаришь своему другу? | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimpleупр.Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Readerex.5) | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimpleупр.1 1); 3\* | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimpleупр.2 2); 4 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6) | Текущий |
| 58 |  |  | **Reading lessonGood friends**Урокчтения «Хорошиедрузья»(Reader ex.7.) | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков;* tosave; *грамматический:*PastSimple, FutureSimpleупр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) |  | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:*PastSimple, FutureSimpleReader - 7 1) |  | Reader – ex.7 7) | Тематический |
| 59 |  |  | **How will you** **celebrate** **Friendship Day?**Как ты отметишь День дружбы? | Урок-игра | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendshipупр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.1; 2; 3 | упр.1 (AB ex.1) | упр.4 (AB – All about me №14) | Текущий |
| 60 |  |  | Consolidation**We liked the** **ABC party!**Нам нравиться вечеринка Азбуки. | Обобщающий | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.1; 2; 4 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.4 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.1; 3 | упр.2 | упр.5 | Тематический |
| 61 |  |  | Consolidation**I like summer****camps!**Мненравитсявлетнемлагере. | Обобщающий | *Речевой материал всех циклов уроков;* acamp, right, wrongупр.1 1), 2); 2 1); 3 | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrongупр.3 | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrongупр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | упр.2 1), 2); 3 | упр.5 | Тематический |
| 62 |  |  | Consolidation**We’ll have fun in summer!**Нам будет весело летом. | Урок-путешествие  | *Речевой материал всех циклов уроков;* anactivityупр.1 1); 2 |  | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |  |  | Тематический |
| 63 |  |  | Урок повторения по теме «Какие хорошие друзья?» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический |
| 64 |  |  | **Test yourself.** Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Речевой материал всех циклов уроков*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 65 |  |  | **Test yourself.** Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | Обобщающий | *Речевой материал всех циклов уроков*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 66 |  |  | Работа над ошибками.Лексический тест |  |  |  |  |  |  | Тест |
| 67 |  |  | Повторение по теме «Мои друзья»  | Обобщающий |  |  |  |  |  | Текущий |
| 68 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Содержание учебного предмета, курса**Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.**Я и моя семья** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)**Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)**Мой дом.**  Работа по дому и в саду. (8 ч.)**Я и мои друзья.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)**Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)**Мир вокруг меня.** Любимые животные.Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Герои сказок и литературных произведений для детей. |

1. [↑](#footnote-ref-1)