

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными**результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** **результатами** включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;**:** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* *Познавательные УУД:*
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться:** |
| **Живые организмы** | - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; -  -основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.  -использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |

.

# Содержание учебного предмета.

**Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа).**

Царство Растения. Значение растений. Многообразие жизненных форм. Растения – особое царство живого. Жизненный формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава.

История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика.

Теофраст – отец ботаники. Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений.

**Лабораторная работа** **№1***«Клеточное строение кожицы лука»*

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

**Лабораторная работа №2***. «Особенности строения различных видов растительных тканей*

Ткани растений. Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

**Тема 2. Органы цветковых растений (10 часов).**

Семя, его строение и значение. Однодольные и двудольные. Строение смени. Значение семян: для растений, животных и человека.

**Лабораторная работа №3** *« Изучение строения семени фасоли».*

Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

**Лабораторная работа №4** *«Внешнее и внутреннее строение корня»*

Побег, его строение и развитие. Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

**Лабораторная работа №5** *«Строение вегетативных и генеративных почек».*

Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев.

**Лабораторная работа №6** *« Внешнее строение листа».*

Стебель - строение. Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции стебля.

**Лабораторная работа №7** *«Внешнее и внутреннее строение стебля».*

Видоизменения стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов.

**Лабораторная работа №8** *«Особенности строения корневища, клубня и луковицы».*

**Лабораторная работа №9** *«Типы соцветий»*

Цветок – его строение и значение. Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник. Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения.

Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

**Лабораторная работа № 10 *«****Изучение плодов цветкового растения****»***

Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односемянные, сочные и сухие. Способы распространение плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов.

**Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов).**

Минеральное питание растений и значение воды. Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы. Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений – фотосинтез. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений. Дыхание – процесс, способствующий высвобождению энергии. Обмен веществ - совокупность протекающих в организме превращений, обеспечивающих рост и развитие, рос и развитие, контакт организма с окружающей средой.

Размножение и оплодотворение у растений. Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота. С. Г. Навашин и его открытие двойного оплодотворения.

Вегетативное размножение и его использование человеком.

Вегетативное размножение- размножение вегетативными органами. Значение вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения используемые в с/х.

**Лабораторная работа №11** *«Черенкование комнатных растений».*

Рост и развитие растений. Рост – количественное изменение, развитие - качественное. Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и развитие растений. Суточные и сезонные ритмы.

**Тема 4. Основные отделы цветковых растений (9 часов).**

Систематика растений, её значение для ботаники

Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Общая характеристика водорослей. Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Классы Моховидных: печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах.

**Лабораторная работа №12** *«Изучение внешнего строения моховидных растений»*

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Особенности строение папоротников, хвощей и плаунов. Чередование поколений при размножении.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные.

Семейства класса Двудольные.

Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.

Семейства класса Однодольные.

Злаки, Луковые, Лилейные.

Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

**Тема 5. Историческое развитие и многообразие растительного мира (3 часа)**

Эволюция- процесс исторического развития живого мира. Реликтовые растения. Происхождение культурных растений. Центры происхождения растений. Дары Нового и Старого Света

**Тема 6. Природные сообщества (1 час).**

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | В том числе | | |
| Лабораторные, практические работы | Контрольные  работы | Экскурсии |
| 1 | Наука о растениях – ботаника | 4 | 2 |  | 1 |
| 2 | Органы цветковых растений | 10 | 8 | 1 |  |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 | 1 | 1 |  |
| 4 | Основные отделы цветковых растений | 9 | 1 |  |  |
| 5 | Историческое развитие и многообразие растительного мира | 3 |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | 34 | 12 | 2 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Биология»**

**Класс:**

**6 класс**

**Учитель:** Суганова Галина Федоровна

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

п.Ламенский 2019г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Виды деятельности (элементы содержания. Контроль) | | Планируемые результаты | Д/з |
| План | Факт |  |
| **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч.)** | | | | | | | |
| 1  (1) | 06.09 |  | *Вводный инструктаж по Т/Б при работе в кабинете биологии Инструкция № 32*  Наука о растениях -ботаника. | Наука о растениях ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы | | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы | §1,2, стр. 3-16  схема |
| 2  (2) | 13.09 |  | **Растительная клетка: химический состав и строение** **Жизнедеятельность клетки.**  Л/р№1. «Клеточное строение кожицы лука»  *Т/Б при л/р Инструкция № 34* | Правила работы с микроскопом. Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы, деление и рост, питание, дыхание, выделение, обмен веществ. | | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | §3  стр.17-21  Рисунок клетки или модель |
| 3  (3) | 20.09 |  | **Ткани растений**  Л/р№2 «Особенности строения различных видов растительных тканей» | Ткань. Виды тканей: покровные, механические, проводящие основные (фотосинтезирующая, запасающая). Функции основных видов ткани | | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи Приобретение элементарных навыков работы с лабораторными приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |  |
|  |  |  |  |  | |
| 4  (4) | 27.09 |  | **Мир растений вокруг нас.** Экскурсия  «Осенние явления в жизни растений»  *Инструктаж по Т/Б на экскурсии*  *Инструкция № 33* | Жизненные формы растений. Многообразие растений. Листопад. | | Познавательные УУД: умение наблюдать, развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей,самостоятельно оформлять отчёт об экскурсии в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на экскурсии, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие природы  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Отчёт об экскур-сии в раб. тетр. стр. 5-8 |
| **Тема 2. Органы цветковых растений (10ч.)** | | | | | | | |
| 5  (1) | 04.10 |  | **Семя.**  Л/р№3  «Изучение строения семени фасоли» | Двудольные. Однодольные.  **Строение семян:** семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения | | *Познавательные:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, формирование познавательной цели.  *Регулятивные:* правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;  *Коммуникативные:*  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Личностные:* опора на жизненный опыт. | § 5,6 стр.28-37 |
| 6  (2) | 11.10 |  | **Корень.**  Л/р №4  «Внешнее и внутреннее строение корня» | Виды корней: главный боковые, придаточные. Функции корня. Корнев. Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая. Зоны корня: корневой ые системы чехлик, зона деления, зона роста (растяжения), зона всасывания; зона проведения. Рост корня, геотропизм. Видоизменение корней. Значение корней в природе. | | *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | §7 стр.37-43 ;  статья «Многообразие корней» |
| 7  (3) | 18.10 |  | **Побег и почки.**  Л/р №5.  «Строение вегетативных и генеративных почек» | Побег сложный орган. Строение побега: стебель, листья, почек. Строение почки. Виды почек: пазушные верхушечные; генеративные и вегетативные, | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | § 8  стр.43-47 |
| 8  (4) | 25.10 |  | **Лист. Значение листа для растения**  Л/р №6 «Внешнее строение листа» | Лист его строение и значение. Функции листа. Простые и сложные. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная ткань(кожица, строение и расположение устьиц), столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды), механическая ткань (волокна). Видоизменения листьев-приспособление к условиям жизни. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | § 9 стр.48-54 |
| 9  (5) | 08.11 |  | **Стебель.**  Л/р№7 «Внешнее и внутренне строение стебля» | Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля Функции стебля. Рост стебля в толщину.. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); образовательная ткань | | *Познавательные*: умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением  *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 10 стр.54-57 |
| 10  (6) | 15.11 |  | **Видоизменения побегов**  Л/р№8  «Особенности строения корневища, клубня и луковицы» | Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.  Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень | | *Личностные:*  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;  фиксировать результаты наблюдения и делать выводы;  умение планировать и регулировать свою деятельность; | § 10 стр.57-60 |
| 11  (7) | 22.11 |  | **Цветок- генеративный орган. Строение и значение**  Л/р№9  «Типы соцветий» | Строение цветка: околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. Соцветия. Виды соцветий: кисть, метёлка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | §11 стр.60-66 |
| 12  (8) | 29.11 |  | **Плод. Разнообразие и значение плодов**  Л/р №10  «Изучение плодов цветкового растения» | . Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра с помощью животных. | | *Познавательные УУД*  формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  формировать умение строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные УУД*  формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  *Личностные результаты:*  развитие навыков коллективной работы (при выполнении исследовательских заданий);  овладение компетенциями выполнения исследовательских и творческих заданий;  развитие умений давать самооценку деятельности и подводить итоги работы;  *Регулятивные*:  раз­витие навыков оценки и самоанализа | § 12 стр.66-73 |
| 13  (9) | 06.12 |  | **Взаимосвязь органов растения как организма.** | Растение-биосистема. Признаки взаимосвязи органов. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | Глава 2 стр.28-73 |
| 14  (10) | 13.12 |  | **Контрольная работа №1** | Тесты, карточки, дополните предложения, на соответствие, дайте развёрнутый ответ на вопрос | |  | Повторение |
| **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч.)** | | | | | | | |
| 15  (1) | 20.12 |  | **Корневое питание растений**  **Значение воды в жизни растений** | Значение воды в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Этапы и механизмы водообмена. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §13 стр. 74-78 |
| 16  (2) | 27.12 |  | **Воздушное питание растений** | Воздушное питание растений. Космическая роль зелёных растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты. АФТОТРОФЫ. ГЕТЕРОТРОФЫ | | *Познавательные УУД:*  - умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственную связь и соответствие;  выстраивать логическую цепь рассуждений;  - аргументировать свою точку зрения;  - приобретать опыт проведения не сложных опытов;  - анализ, сравнение, классификация, аналогия;  - *Предметные результаты:*  - объяснять какова необходимость компонентов для выполнения основной функции листа, а также что будет образовываться в листе с участием этих веществ.  *Личностные:*  - формировать познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по  отношению к растительному миру, | §14 стр. 78-82 |
|  |  |  |  |  | | экологическое мышление на основе бережного  отношения к растениям и их охране;  - умение презентовать свои знания.  *Регулятивные:*  - дополнять, уточнять ответы одноклассников;  - проявлять познавательную инициативу.  *Коммуникативные:*  - умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;  - планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. |
| 17  (3) | 17.01 |  | **Дыхание и обмен веществ растений** | Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | | *Познавательные УУД:*  - умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать  *Регулятивные:*  - дополнять, уточнять ответы одноклассников;  *Коммуникативные:*  планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | § 15 |
| 18  (4) | 24.01 |  | **Размножение и оплодотворение у растений.** | Размножение у растений: половое и бесполое. Опыление и оплодотворение у растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | § 16 |
| 19  (5) | 31.01 |  | **Вегетативное размножение растений и его использование человеком**  Л/р №11  «Черенкование комнатных растений» | Вегетативное размножение. Его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 17 стр.91-96 |
| 20  (6) | 07.02 |  | **Рост и развитие растения** | Рост и индивидуальное развитие. Взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растения Зависимость от условий среды | |  | §18 стр. 96-100 |
| 21  (7) | 14.02 |  | **Обобщающий урок.** |  | |  |  |
| **Тема 4. Основные отделы цветковых растений (9ч.)** | | | | | | | |
| 22  (1) | 21.02 |  | **Систематика растений, её значение для ботаники** | Понятия «таксон», «систематика»., «классификация» Признаки царства Растения. Высшие, низшие растения. Отделы растений | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 19  стр.104-107 |
| 23  (2) | 28.02 |  | **Водоросли** | Основные признаки водорослей. Слоевище, ризоиды. Зелёные, бурые, красные водоросли. Места обитания и распространение. Значение водорослей в природе и жизни человека | | Давать определение термину низшие растения. Распознавать водоросли различных отделов. Распознавать и описывать высшее строение водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Сравнивать по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли. | § 20  стр.108-112 |
| 24  (3) | 06.03 |  | **Отдел Моховидные**  *Л/р №12*  *«Изучение внешнего строения моховидных растений»* | Основные признаки мхов. Споровые, высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лён и сфагнум | | Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение мхов, растения отдела Мохообразные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей | § 21  стр.113-116 |
| 25  (4) | 13.03 |  | **Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика** | Основные признаки папоротников. Многообразие папоротников | | Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение папоротников; растения отдела папоротникообразные | § 22  стр.117-121 |
| 26  (5) | 20.03 |  | **Отдел Голосеменные** | Голосеменные растения. Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных растений. Разнообразие голосеменных: хвойные растения (ель, сосна) | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 23 |
| 27  (6) | 03.04 |  | **Отдел Покрытосеменные** | Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения.  Жизненные формы. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §24  стр.126-132  презентации |
| 28  (7) | 10.04 |  | **Семейства класса Двудольные** | Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные. Сельскохозяйственные растения: овощные плодовоягодные, масличные, кормовые культуры. Лекарственные растения | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §25  Стр132-137  презентации |
| 29  (8) | 17.04 |  | **Семейства класса Однодольные** | Признаки строения растений семейств Злаки и Лилейные. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные. Сельскохозяйственные растения: зерновые, кормовые культуры. Лекарственные и декоративные растения | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 26 |
| 30  (9) | 24.04 |  | **Контрольная работа №2** | Тесты, карточки, дополните предложения, на соответствие, дайте развёрнутый ответ на вопрос | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | Повторение. |
| **Тема 5. Историческое развитие и многообразие растительного мира (3ч.)** | | | | | | | |
| 31  (1) | 08.05 |  | **Историческое развитие растительного мира** | | Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира. Приспособление к условиям существования |  | § 27 |
| 32  (2) | 15.05 |  | **Разнообразие и происхождение культурных растений** | | Дикорастущие и культурные растения. Многообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §28  стр.147-150 |
| 33  (3) | 22.05 |  | **Дары Нового и Старого Света** | |  |  | §29  стр.150-158 |
| **Тема 6. Природные сообщества (1ч.)** | | | | | | | |
| 34  (1) | 29.05 |  | **Жизнь растений в природном сообществе. Многообразие природных сообществ** | | Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ. |  | Повторение. |

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя Сугановой Галины Федоровны по предмету биология**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |