Аннотация

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с:

1. приказами Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования» (от 07.06. 2017)
2. учебным планом МАОУ «ГолышмановскаяСОШ №2»;
3. авторской программой по учебным предметам Р а з ум о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др., на основании примерной программы по учебным предметам Русский язык 5-9 классы — 2\_е изд. — М., 2010;
4. положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ № 2», утвержденным приказом №91 от 22. 08.2018 г.

**Используемые учебники:**Русский язык 9 кл. :учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др. ; под. ред. М,М. Разумовской, П.А. Леканта. – 6-е изд. Стереотип. - М.:Дрофа, 2019. **Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 уроков из расчета 2 часа в неделю.**  **Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

***знать/понимать***

 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

 основные признаки стилей языка;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

 основные единицы языка, их признаки;

 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

 различать разговорную речь и другие стили;

 определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

 опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

 объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.