****

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение данного раздела.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы( раздела) | Название темы( раздела) | Содержание темы( раздела) | Количество часов(10 класс) |
| 1. | Досуг молодежи | Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план (права и обязанности гражданина), подготовка к ЕГЭ | 13 |
| 2. | Молодежь в современном обществе | Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам, «на пути к Гринписам», учебный план (PSHE), подготовка к ЕГЭ | 14 |
| 3. | Школа и будущая профессия | Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя, «на пути к Гринписам», вымирающие виды, подготовка к ЕГЭ | 10 |
| 4. | Экология. Защита окружающей среды. | Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), наука, фотосинтез, «на пути к Гринписам», Тропики, подготовка к ЕГЭ. | 11 |
| 5. | Путешествия | Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода, «на пути к Гринписам», морской мусор, подготовка к ЕГЭ. | 14 |
| 6. | Здоровье и забота о нем | Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство, подготовка к ЕГЭ. | 16 |
| 7. | Свободное время | Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага, подготовка к ЕГЭ. | 12 |
| 8. | Научно-технический прогресс | Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы( раздела) | Название темы( раздела) | Содержание темы( раздела) | Количество часов(11 класс) |
| 1. | Взаимоотношения | Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ | 13 |
| 2. | Если есть желание, то найдется и возможность | Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ | 14 |
| 3. | Ответственность | Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ | 10 |
| 4. | Опасность! | Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 11 |
| 5. | Кто ты? | Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам», пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ. | 15 |
| 6. | Общение | Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, учебный план (ICT), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ. | 15 |
| 7. | И наступит день… | Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина), волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 12 |
| 8. | Путешествия | Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 12 |

**Календарно - тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование тем уроков | Домашнее задание | Датаплан | Дата факт |
| **МОДУЛЬ 1 Досуг молодежи** |
| 1. | Введение лексики по теме «Увлечения», просмотровое чтение | Слова уч, упр. 6 стр. 11 |  |  |
| 2. | Активизация лексических единиц по теме «Увлечения». | Упр. 2 стр. 12, упр. 9 стр. 13 |  |  |
| 3. | Аудирование по теме «Черты характера», монологические высказывания с опорой на план | Упр. 10-11 стр. 13 |  |  |
| 4. | Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи | Повт. слова, упр. 3 стр. 14 |  |  |
| 5. | Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи | Фразовый гл. уч, упр. 10 стр. 15 |  |  |
| 6. | Изучающее чтение: Л.М.Элкот «Маленькие женщины» | Упр. 1 пересказ стр. 16-17 |  |  |
| 7. | Письмо неофициального стиля | Записи учить, упр. 3 стр. 19 |  |  |
| 8. | Высказывания по теме «Молодёжная мода в Британии» с использованием уточнений | Упр. 5 стр. 21 |  |  |
| 9. | Краткое сообщение по теме «Межличностные отношения» на основе прочитанного | Индивид. Задания |  |  |
| 10. | Активизация ЛЕ по теме «Экология. Вторичное использование» | Упр. 4 стр. 23 |  |  |
| 11. | Систематизация знаний по теме «Досуг молодёжи» | Повторить слова, стр. 26 письм. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.** |
| 12. | Изучающее чтение по теме «Молодые Британские покупатели» | Слова учить |  |  |
| 13. | Диалог-расспрос по теме «Молодые Британские покупатели» на основе прочитанного | Упр. 7 стр. 29 |  |  |
| 14. | Аудирование по теме «Свободное время» с извлечением необходимой информации | Упр. 4, 6 стр. 30 |  |  |
| 15. | Диалоги-обмен мнениями по теме «Свободное время» | Индивидуальные задания (грамматика) |  |  |
| 16. | Инфинитив или герундий: формы, значения, употребление | Упр. 3, 6 стр. 32-33 |  |  |
| 17. | Инфинитив или герундий: употребление в речи | Распечатки, правило уч. |  |  |
| 18. | Просмотровое чтение: Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | Стр. 34-35 пересказ |  |  |
| 19. | Написание коротких сообщений по теме «Свободное время»*.* | Упр. 9 стр. 38, подготовиться к к.р. |  |  |
| 20. | **Контроль навыков письма по теме «Свободное время»** | Повторить слова |  |  |
| 21. | Активизация ЛЕ по теме «Спортивные события Британии. Дискриминация.» | Упр. 5 стр. 39 |  |  |
| 22. | Высказывания по теме «Экология. Чистый воздух» | Упр. 4 стр. 41, green wisdom |  |  |
| 23. | **Контроль навыков чтения по теме «Молодёжь в современном обществе».** | Повторить герундий, инфинитив |  |  |
| 24. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Говорение стр. 43 |  |  |
| 25. | Анализ контрольных работ по устной и письменной речи | Повторить слова |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.** |
| 26. | Введение и активизация ЛЕ по теме «Типы школ и школьная жизнь» | Слова учить, упр. 5 стр. 47 |  |  |
| 27. | Высказывания по теме: «Профессии» на основе услышанного | Упр. 2 стр. 48, упр. 6 стр. 49 |  |  |
| 28. | Будущее время: образование, употребление в речи; поисковое чтение: А.П.Чехов «Дорогая» | Индивидуальные задания |  |  |
| 29. | Степени сравнения прилагательных: образование, употребление в речи | Упр. 5 стр. 50, подготовка к тесту |  |  |
| 30. | **Тестирование по теме «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»** | Повторить слова |  |  |
| 31. | Письмо официального стиля, краткое высказывание по теме «Вымирающие животные» | Записи учить, резюме |  |  |
| 32. | Изучающее чтение по теме «Американская школа» | Стр. 58, подготовка к говорению |  |  |
| 33. | **Контроль навыков устной речи по теме «Школа и будущая профессия»** | Повторить слова |  |  |
| 34. | Практикум по ЕГЭ | Письмо стр. 61, упр. 1-2 стр. 62 |  |  |
| 35. | Ролевая игра по теме «Общение в семье и в школе» | Стр. 62 письмо |  |  |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.** |
| 36. | Просмотровое чтение по теме «Защита окружающей среды» | Упр. 1 учить, стр. 65 пересказ |  |  |
| 37. | Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда» | упр. 3 стр. 67, упр. 7 стр. 67 |  |  |
| 38. | Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи | Правило учить, упр. 5 стр. 68 |  |  |
| 39. | Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи | Упр. 7,8 стр. 69 |  |  |
| 40. | Поисковое чтение: А.К.Доэль. Потерянный мир. | Пересказ стр. 70-71 |  |  |
| 41. | Письмо «За и против», Большой барьерный риф. | Написание эссе-записи учить |  |  |
| 42. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 78 чтение |  |  |
| 43. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Говорение стр. 79 |  |  |
| 44. | Просмотровое чтение по теме Джунгли | Упр. 3 стр. 77 |  |  |
| 45. | **Контроль навыков аудирования по теме «Защита окружающей среды»** | Повторить слова |  |  |
| 46. | Анализ контрольной работы. Дискуссия по теме «Природа и экология» | Повторить модальные глаголы |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Путешествия.** |
| 47. | Чтение по теме «Красивый Непал!» | Слова учить, упр. 4 стр. 83 |  |  |
| 48. | Диалог-обмен мнением по теме «Красивый Непал!» | Упр. 8 стр. 83 |  |  |
| 49. | Аудирование по теме «Путешествия» | Упр. 8 стр. 85, индивидуальные задания |  |  |
| 50. | Диалог-расспрос по теме «Путешествия» на основе услышанного | упр. 2,3.5 |  |  |
| 51. | Артикли. Прошедшие времена: употребление в речи | Р.Т. с. 38 |  |  |
| 52. | Артикли. Прошедшие времена: употребление в речи | Правило учить |  |  |
| 53. | Краткое сообщение по теме «Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней» | упр.3,5 |  |  |
| 54. | Написание рассказов по модели | Р.Т. с. 40 упр.1-5 |  |  |
| 55. | Просмотровое чтение по теме «Река Темза», «Погода» | Уч. с. 94 упр. 14b |  |  |
| 56. | Монологическое высказывание по теме «Подводный мусор» | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 57. | Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ | Электронное письмо – |  |  |
| 58. | **Контроль навыков чтения по теме «Путешествия** | Р.Т. с 43 упр.2 |  |  |
| 59. | Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т. |  |  |
| 60. | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия» | с 162 |  |  |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём.** |
| 61. | Введения и активизация ЛЕ по теме «Полезная еда» | Уч. Стр |  |  |
| 62. | Изучающее чтение по теме «Полезная еда» | 103 упр.8 |  |  |
| 63. | Аудирование «Диета и здоровье подростков» с извлечением необходимой информации | Уч.Стр 105 упр |  |  |
| 64. | Монологические высказывания по теме «Диетаи здоровье подростков» по плану | 3,8; |  |  |
| 65. | Условные предложения: формы, образование, употребление в речи | стр.46у 1.2.4; |  |  |
| 66. | Условные предложения: формы, образование, употребление в речи | Правило учить |  |  |
| 67. | Просмотровое чтение: Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | стр 47 упр 5 рт. |  |  |
| 68. | Написание докладов по модели | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 |  |  |
| 69. | Чтение по теме «Р. Бёрнс», активизация ЛЕ по теме «Анатомия Здоровые зубы.» | Уч. Стр. 114 упр 12 |  |  |
| 70. | Краткое сообщение по теме «Органическое земледелие» на основе прочитанного | Журнал Spotlight on Russiaпроект |  |  |
| 71. | **Тестирование по темам «Условные предложения, артикли, прошедшие времена»** | С 52 р.т. |  |  |
| 72. | Обобщения и систематизация знаний по теме «Здоровье и забота о нём» | Повторить слова |  |  |
| 73. | **Контроль навыков устной речи по теме «Здоровье и забота о нём»** | с 162 |  |  |
| 74. | Викторина по теме «Здоровье и забота о нём» | с 174 |  |  |
| **Модуль 7. Свободное время.** |
| 75. | Ознакомительное чтение по теме: «Досуг подростков» | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 |  |  |
| 76. | Аудирование и устная речь по теме «Театр» | Р.т стр.53 упр.2,3,5 |  |  |
| 77. | Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи | Р.т стр 54 упр. 1-4 |  |  |
| 78. | Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 |  |  |
| 79. | Ознакомительное чтение Г. Лерукс. «Призрак оперы» | Написать отзыв на фильм |  |  |
| 80. | Написание отзывов во модели, дискуссия по теме «Природа и экология.» | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 81. | Ознакомительное чтение по теме «Музей мадам Тюссо» | Уч. Стр.135 упр.4 |  |  |
| 82. | **Контроль навыков аудирования по теме «Развлечения»** | с 162 с 174 |  |  |
| 83. | Анализ контрольной работы.  | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 |  |  |
| 84. | Своя игра по теме «Свободное время» | Р.т стр.53 упр.2,3,5 |  |  |
| 85. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Свободное время» | Р.т стр 54 упр. 1-4 |  |  |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс.** |
| 86. | Введение ЛЕ по теме «Высокотехнологичные приборы» | Р.т. стр.60 упр 1-4 |  |  |
| 87. | Ознакомительное чтение по теме «Высокотехнологичные приборы» | Р.т. стр. 61 упр.3-5 |  |  |
| 88. | Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы» | Р.т. стр. 62 |  |  |
| 89. | Косвенная речь: образование, формы, употребление | Стр. 65 упр. 1-4 |  |  |
| 90. | Косвенная речь: образование, формы, употребление | Уч. Стр. 150 упр.10 |  |  |
| 91. | Просмотровое чтение по теме: Г.Уэлс. «Машина времени» | Журнал Spotlight on Russia проект |  |  |
| 92. | Краткое высказывание по теме Г.Уэлс. «Машина времени» на основе прочитанного, написание эссе | Уч. Стр 154 |  |  |
| 93.94. | Написание эссе, диалог-обмен мнениями по теме «Британские изобретатели» | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 |  |  |
| 95. | Передача содержания прочитанного по теме «Альтернативные источники энергии» с опорой на ключевые слова | с 162с 174 |  |  |
| 96. | **Контроль навыков письменной речи по теме «Научно-технический прогресс»** | Р.т. стр. 61 упр.3-5 |  |  |
| 97. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Р.т. стр. 62 |  |  |
| 98. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, Анализ контрольной работы. | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 |  |  |
| 99. 100. | Проект по теме «Научно-технический прогресс» | Уч. Стр. 150 упр.10 |  |  |
| 101. | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Научно-технический прогресс» | Журнал Spotlight on Russiaпроект |  |  |
| 102. | Итоговый урок |  |  |  |