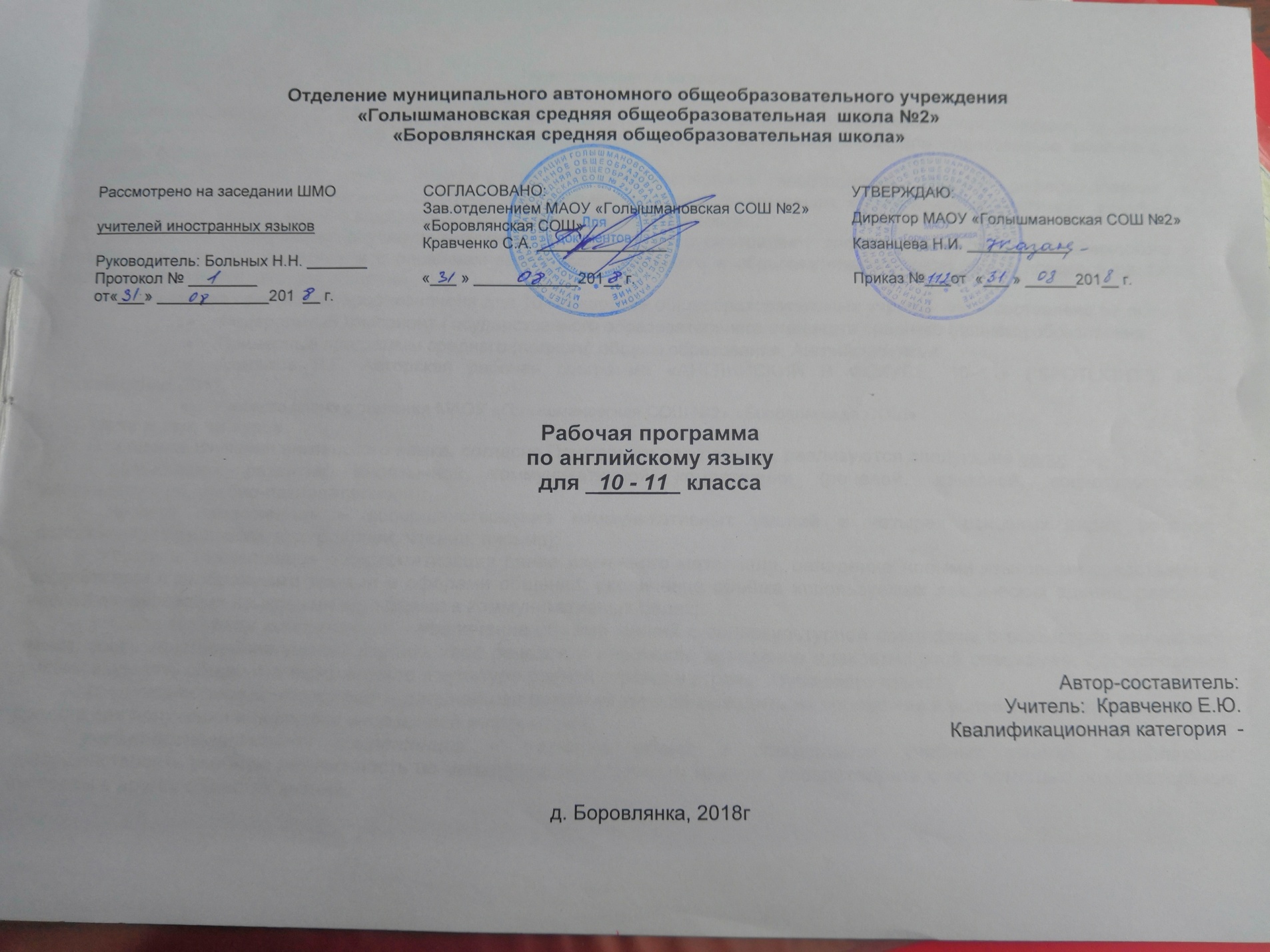
****

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение данного раздела.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы  ( раздела) | Название темы  ( раздела) | Содержание темы  ( раздела) | Количество часов  (10 класс) |
| 1. | Досуг молодежи | Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план (права и обязанности гражданина), подготовка к ЕГЭ | 13 |
| 2. | Молодежь в современном обществе | Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам, «на пути к Гринписам», учебный план (PSHE), подготовка к ЕГЭ | 14 |
| 3. | Школа и будущая профессия | Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя, «на пути к Гринписам», вымирающие виды, подготовка к ЕГЭ | 10 |
| 4. | Экология. Защита окружающей среды. | Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), наука, фотосинтез, «на пути к Гринписам», Тропики, подготовка к ЕГЭ. | 11 |
| 5. | Путешествия | Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода, «на пути к Гринписам», морской мусор, подготовка к ЕГЭ. | 14 |
| 6. | Здоровье и забота о нем | Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство, подготовка к ЕГЭ. | 16 |
| 7. | Свободное время | Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага, подготовка к ЕГЭ. | 12 |
| 8. | Научно-технический прогресс | Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы  ( раздела) | Название темы  ( раздела) | Содержание темы  ( раздела) | Количество часов  (11 класс) |
| 1. | Взаимоотношения | Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ | 13 |
| 2. | Если есть желание, то найдется и возможность | Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ | 14 |
| 3. | Ответственность | Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ | 10 |
| 4. | Опасность! | Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 11 |
| 5. | Кто ты? | Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам», пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ. | 15 |
| 6. | Общение | Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, учебный план (ICT), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ. | 15 |
| 7. | И наступит день… | Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина), волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 12 |
| 8. | Путешествия | Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 12 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение данного раздела.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы  ( раздела) | Название темы  ( раздела) | Содержание темы  ( раздела) | Количество часов  (10 класс) |
| 1. | Досуг молодежи | Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план (права и обязанности гражданина), подготовка к ЕГЭ | 13 |
| 2. | Молодежь в современном обществе | Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам, «на пути к Гринписам», учебный план (PSHE), подготовка к ЕГЭ | 14 |
| 3. | Школа и будущая профессия | Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя, «на пути к Гринписам», вымирающие виды, подготовка к ЕГЭ | 10 |
| 4. | Экология. Защита окружающей среды. | Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), наука, фотосинтез, «на пути к Гринписам», Тропики, подготовка к ЕГЭ. | 11 |
| 5. | Путешествия | Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода, «на пути к Гринписам», морской мусор, подготовка к ЕГЭ. | 14 |
| 6. | Здоровье и забота о нем | Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство, подготовка к ЕГЭ. | 16 |
| 7. | Свободное время | Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага, подготовка к ЕГЭ. | 12 |
| 8. | Научно-технический прогресс | Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы  ( раздела) | Название темы  ( раздела) | Содержание темы  ( раздела) | Количество часов  (11 класс) |
| 1. | Взаимоотношения | Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ | 13 |
| 2. | Если есть желание, то найдется и возможность | Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ | 14 |
| 3. | Ответственность | Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ | 10 |
| 4. | Опасность! | Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 11 |
| 5. | Кто ты? | Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам», пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ. | 15 |
| 6. | Общение | Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, учебный план (ICT), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ. | 15 |
| 7. | И наступит день… | Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина), волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 12 |
| 8. | Путешествия | Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ. | 12 |

**Календарно - тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование тем уроков | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения** *( Семья, Общение в семье)* | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Родственные узы, семья». | Слова «Семья» учить, упр. 7 стр. 11 |  |  |
| 2. | Изучающее чтение по теме «Родственные узы, семья». | Упр.8 стр. 11 |  |  |
| 3. | Аудирование и устная речь по теме «Взаимоотношения». | Упр.10 стр.13  Word list (wl) учить слова |  |  |
| 4. | Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи | Упр. 8, 10 стр. 15, правила учить |  |  |
| 5. | Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи | Индивидуальные задания |  |  |
| 6. | Поисковое чтение по теме: О.Уайлд «Преданный друг» | Упр. 6, 7 стр. 17, пересказ текста |  |  |
| 7. | Описание внешности человека на основе модели | Упр. 8,9 стр.17, упр. 4 стр. 19 |  |  |
| 8. | Высказывания по теме «Многонациональная Британия. История» на основе прочитанного | Упр. 9 стр. 20 письменно |  |  |
| 9. | Высказывания по теме «Многонациональная Британия. История» без опоры | Упр. 2 стр. 22 |  |  |
| 10. | Диалог-обмен мнениями по теме «Охрана окружающей среды». | Стр. 25 письмо |  |  |
| 11. | **Контроль навыков чтения по теме «*Взаимоотношения*»** | Повторить слова, времена |  |  |
| 12. | Анализ контрольной работы. | Progress check стр. 26, говорение |  |  |
| 13. | Ролевая игра по теме «Родственные узы, семья» | Повторить word list |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* | | | | |
| 14. | Введение и активизация ЛЕ по теме «Стресс и здоровье» | Word list, стих чит/ пер. |  |  |
| 15. | Изучающее чтение по теме «Стресс и здоровье» | Упр. 8 стр. 31 |  |  |
| 16. | Аудирование и устная речь по теме «Межличностные отношения с друзьями» | GR 5-7 читать, упр. 4b стр. 33 |  |  |
| 17. | Придаточные определительные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи | Упр. 8,9 стр. 33 |  |  |
| 18. | Придаточные определительные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи | Повторить слова, грамматику |  |  |
| 19. | Просмотровое чтение по теме Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | Подготовиться к тесту |  |  |
| 20. | **Тест № 1 по темам: «Настоящее, будущее, прошедшее время глагола», «Придаточные определительные предложения»** | Индивидуальные задания |  |  |
| 21. | Неофициальные письма. Электронные письма | Стр. 36-37 читать, упр. 8 стр. 38 |  |  |
| 22. | Краткое высказывание по темам: «Телефон доверия». «Наука» по плану | Упр. 6 стр. 39, упр. 3 стр. 40 |  |  |
| 23. | Просмотровое чтение по теме: «Экология. Упаковка». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 41 пословица, стр. 42 чтение |  |  |
| 24. | **Контроль навыков аудирования по теме: «Межличностные отношения с друзьями»** | Повторить правила написания письма |  |  |
| 25. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 44 |  |  |
| 26. | **Контроль навыков письменной речи по теме: «Межличностные отношения с друзьями»** | Повторить слова, времена |  |  |
| 27. | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.**  *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* | | | | |
| 28. | Чтение и лексика по теме: «Жертвы преступлений». | Упр.7  стр. 47, слова |  |  |
| 29. | Аудирование и устная речь по теме: «Права и обязанности» | Упр. 10 стр.49 Sb |  |  |
| 30. | Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи | Правило учить, распечатки, упр. 4 стр. 50-51 |  |  |
| 31. | Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи | Упр. 8 стр. 51 |  |  |
| 32. | Просмотровое чтение по теме: Ч. Диккенс. «Большие надежды» | Упр. 1 стр. 54 устно |  |  |
| 33. | Эссе «Своё мнение» | Упр. 9 стр. 56 |  |  |
| 34. | Изучающее чтение по темам «Статуя Свободы», «Мои права». | Упр. 5 стр. 57 |  |  |
| 35. | Диалог-расспрос по теме: «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?» | Стр. 62 упр. 1-6 |  |  |
| 36. | **Тест № 2 по теме: «Инфинитив. Герундий»** | Правила повторить |  |  |
| 37. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 61 эссе |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность** *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* | | | | |
| 38. | Чтение и лексика по теме «Несмотря ни на что» | Слова, упр. 8 стр. 65 |  |  |
| 39. | Аудирование и устная речь по теме: «Болезни». | Упр. 8-10 стр. 67 |  |  |
| 40. | Страдательный залог: формы, образование, употребление | Правило учить, упр. 4 стр. 68 |  |  |
| 41. | Страдательный залог: формы, образование, употребление | Индивидуальные задания |  |  |
| 42. | Просмотровое чтение по теме: М. Твен «Приключения Т.Сойера» | Упр. 5 стр. 71 |  |  |
| 43. | Написание рассказа по образцу | Упр. 6 стр. 73 |  |  |
| 44. | Краткое высказывание по теме. «Ф. Найтингейл» с опорой | Упр. 17 стр. 76 |  |  |
| 45. | Диалог-обмен мнениями по теме: «Загрязнение воды», | Упр. 3-4 стр. 79 |  |  |
| 46. | **Контроль навыков устной речи по теме: «Опасность»** | Повторить страдательный залог |  |  |
| 47. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 82 |  |  |
| 48. | Викторина по теме: «Здоровье и забота о нем» |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?**  *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* | | | | |
| 49. | Введение и активизация ЛЕ по теме: «Жизнь на улице» | Упр. 5 стр. 85, слова учить |  |  |
| 50. | Изучающее чтение по теме: «Жизнь на улице» | Пересказ текста |  |  |
| 51. | Аудирование по теме: «Проблемы взаимоотношений с соседями» с извлечением необходимой информации | Упр. 1, 6 стр. 86-87 |  |  |
| 52. | Монологические высказывания по теме: «Проблемы взаимоотношений с соседями» на основе прослушанного | Упр. 4 стр. 86 |  |  |
| 53. | Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи | Упр. 3, 6b стр. 88-89, правило учить |  |  |
| 54. | Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи | распечатки |  |  |
| 55. | Просмотровое чтение по теме: Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль | Упр. 5-6 стр. 91 |  |  |
| 56. | Написание письма- предложения,рекомендации. | Упр. 3,4 стр. 93 |  |  |
| 57. | Написание письма- предложения,рекомендации. | Упр. 7 стр. 94, |  |  |
| 58. | Диалог-расспрос по теме «Дом», активизация ЛЕ по теме «География» | Упр. 4 стр. 95 |  |  |
| 59. | Поисковое чтение по теме «Зеленые пояса» | Упр. 4 стр. 97, повторить модальные глаголы |  |  |
| 60. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 100 progress check |  |  |
| 61. | **Контроль навыков чтения по теме: «Кто ты?»** | Повторить слова |  |  |
| 62. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, Анализ контроля | Стр. 99 письмо |  |  |
| 63. | Обобщение знаний по теме «Кто ты?» |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)* | | | | |
| 64. | Введение и активизация ЛЕ по теме: «В космосе». | Слова учить, упр. 6 стр. 103 |  |  |
| 65. | Изучающее чтение по теме: «В космосе». | Пересказ стр. 102-103 |  |  |
| 66. | Аудирование и устная речь по теме: «СМИ» | Упр. 10 стр. 105 |  |  |
| 67. | Аудирование и устная речь по теме: «СМИ» | Косвенная речь (правило учить) |  |  |
| 68. | Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи | Упр. 6 стр. 107, правило |  |  |
| 69. | Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи | Индивидуальные задания |  |  |
| 70. | Просмотровое чтение по теме: Д. Лондон «Белый Клык» | Упр. 6, 8-10 стр. 109 |  |  |
| 71. | Эссе «За и против» | Стр. 110 читать, упр. 3, 5 стр. 111 |  |  |
| 72. | Эссе «За и против» | Упр. 11 стр. 112 |  |  |
| 73. | Диалог-обмен мнениями по теме: «Языки Британских островов» на основе прочитанного | Упр. 5 стр. 113, упр. 4 стр. 114 |  |  |
| 74. | **Контроль навыков письменной речи по теме: «Общение»** | Повторить косвенную речь |  |  |
| 75. | Дискуссия по теме: «Загрязнение океана» | Стр. 115 чтение |  |  |
| 76. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, анализ контроля | Стр. 118 |  |  |
| 77. | **Тест № 3 по теме «Модальные глаголы. Косвенная речь»** | Повторить слова, проект |  |  |
| 78. | Проект по теме «Общение» |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день…** *(Планы на будущее)* | | | | |
| 79. | Введение и активизация ЛЕ по теме: «У меня есть мечта…» | Слова учить, упр. 6, 7 стр. 121 |  |  |
| 80. | Аудирование и устная речь по теме: «Образование и обучение». | Упр. 6, 9 стр. 123 |  |  |
| 81. | Условные предложения: образование, формы, употребление в речи | Правило учить, упр. 6 стр. 125 |  |  |
| 82. | Условные предложения: образование, формы, употребление в речи | Задания в распечатках |  |  |
| 83. | Просмотровое чтение по теме: Р. Киплинг «Если…» | Упр. 5, 10 стр. 127 |  |  |
| 84. | Официальные письма. Электронные письма | Упр. 5, 6 стр. 129, повторить правила |  |  |
| 85. | **Тест №4 по темам: «Косвенная речь», «Условные предложения»** | Слова повторить, упр. 1 стр. 131 читать |  |  |
| 86. | Дискуссия по теме: «Студенческая жизнь», анализ тестирования | Упр. 9 стр. 130 |  |  |
| 87. | Изучающее чтение по теме: «Dian Fossey» | Упр. 4, 5 стр. 133 |  |  |
| 88. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Стр. 136 упр. 1-6 |  |  |
| 89. | **Контроль навыков аудирования по теме «Планы на будущее»** | Повторить правила |  |  |
| 90. | Анализ контроля, систематизация материала по теме «Планы на будущее» |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)* | | | | |
| 91. | Чтение и активизация лексики по теме: «Загадочные таинственные места» | Слова учить, упр. 6-7 стр. 139 |  |  |
| 92. | Аудирование и устная речь по теме: «Аэропорты и Воздушные путешествия» | Упр. 5-6 стр. 141 |  |  |
| 93. | Инверсия. Существительные, Наречия: формы, образование, употребление в речи | Правило учить, упр. 3 стр. 142 |  |  |
| 94. | Инверсия. Существительные, Наречия: формы, образование, употребление в речи | Упр. 8-11 стр. 143 |  |  |
| 95. | Поисковое чтение по теме: Свифт «Путешествия Гулливера» | Упр. 4а стр. 144, упр. 10 стр. 145 |  |  |
| 96. | Написание статьи по теме: «Любимые места» | Упр. 8 стр. 147, правила написания статьи учить |  |  |
| 97. | Изучающее чтение по теме: «США», «Искусство». | Упр. 5 стр. 149 |  |  |
| 98. | Диалог-расспрос по теме: «Заповедные места планеты». | Упр. 4 стр. 151, Упр. 13 стр. 148 |  |  |
| 99. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Говорение стр. 153 |  |  |
| 100. | **Контроль навыков говорения по теме «*Путешествия*»** | Стр. 154 упр. 1-6 |  |  |
| 101. | Анализ контроля, обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия» | Повторить правила |  |  |
| 102. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия» | Повторить правила, слова |  |  |