**Аннотация**

Настоящая рабочая программа **по русскому языку для 11 класса** разработана в соответствии с:

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России **от 05.03.2004 №1089 (в редакции от 07.06.2017);**

 -Учебным планом Отделения МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» «Боровлянская СОШ» на 2018-2019 учебный год -Авторской программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (автор-составитель Гольцова Н.Г.) .

**Учебно-методическое сопровождение**

Гольцова Н. Г.Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание).Москва «Русское слово»,2011 год.

**Учебник** Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2016 год.

-Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ № 2», утвержденным приказом **№ 91 от 22.08.2016**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**.

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

-делать информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:

-адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст,

 -комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

-использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

-осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

-передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

-использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

-формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку

зрения;

-выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства,

обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

-высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

-владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально -культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

-создавать устное высказывание на лингвистические темы;

-владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

-оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

-проводить разные виды языкового разбора;

-опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;

-грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-эффективно использовать языковые единицы в речи;

-соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

-участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

-фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

 Аннотация

Настоящая рабочая программа **по русскому языку для 10- 11 классов** разработана в соответствии с:

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России **от 05.03.2004 №1089 (в редакции от 07.06.2017);**

 -Учебным планом Отделения МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» «Боровлянская СОШ» на 2018-2019 учебный год -Авторской программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы, (автор-составитель Обласова ТВ.) .

**Учебно-методическое сопровождение**

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2016 год. Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Учимся писать сочинения» Пермь,2018г А.Д. Баландина

-Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ № 2», утвержденным приказом **№ 91 от 22.08.2016**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10- 11 класса**.

 ***Планируемые результаты***
Программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:

* умение анализировать содержание читаемого текста;
* умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
* умение аргументировано доказывать собственное мнение;
* умение ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;
* умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
* использовать в речи варианты грамматических конструкций и лексическое богатство языка, а также изобразительно-выразительные средства;
* соблюдать нормы современного русского языка;
* пользоваться справочной и лингвистической литературой.

***После прохождения программы учащиеся должны***

***знать:***
* требования к сочинению части С ЕГЭ по русскому языку (критерии оценивания);
* основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
* грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);специфику работы с публицистических и художественным текстом при написании сочинения части С;
* наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения части С ЕГЭ по русскому языку.
***уметь:***
* определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопроса, в форме вопросительного предложения);
* выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
* определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);
* писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С; критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.