

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Марафон знаний»**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

простое наблюдение,

проведение математических игр,

опросники,

анкетирование

психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий;

- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные высказывания; задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку. Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- воспринимать смысл небольшого текста;

- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

***-*** осуществлятьпринцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Марафон знаний» 4 класс**

**Цифры и числа – 14 часов**

Математика – царица наук. Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта. Упражнения с многозначными числами . Решение занимательных задач в стихах. Учимся отгадывать ребусы. Числа-великаны. Коллективный счёт Знакомьтесь: Архимед! Загадки- смекалки. Игра «Знай свой разряд». Игра «У кого какая цифра». Практикум «Подумай и реши».

**Решение задач 10 час**

Задачи с изменением вопроса. Решение нестандартных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Задачи с многовариантными решениями Решение олимпиадных задач. Обратные задачи Решение логических задач. Задачи с многовариантными решениями. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Занимательная математика 10 час**

Знакомьтесь: Пифагор! Математические горки. Учимся комбинировать элементы знаковых систем Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Математический КВН. Круглый стол «Подведем итоги». Проектная деятельность «Газета любознательных». Наглядная алгебра. Решение ребусов и логических задач Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».Принцип Дирихле и его применение к решению задач.Логические задачи. Матричный способ решения логических задач.Нестандартные задачи, задачи на смекалку, старинные задачи. Использование

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы |
|
| **1 раздел** | **Цифры и числа –** | **14 часов** |
|  | Математика – царица наук. | 1 |
|  | Как люди научились считать | 1 |
|  | Интересные приемы устного счёта | 1 |
|  | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
|  | Упражнения с многозначными числами. | 1 |
|  | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |
|  | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 |
|  | Упражнения с многозначными числами | 1 |
|  | Знакомьтесь: Архимед! | 1 |
|  | Загадки- смекалки. | 1 |
|  | Игра «Знай свой разряд». | 1 |
|  | Игра «У кого какая цифра». | 1 |
|  | Практикум «Подумай и реши». | 1 |
| **2 раздел** | **Решение задач** | **10 час** |
|  | Задачи с изменением вопроса. | 1 |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 |
|  | Решение олимпиадных задач. | 1 |
|  | Решение задач международной игры «Кенгуру». | 1 |
|  | Задачи с многовариантными решениями | 1 |
|  | Обратные задачи | 1 |
|  | Решение логических задач. | 2 |
|  | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
|  | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- | 1 |
| **3 раздел** | **Занимательная математика** | **10 час** |
|  | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 |
|  | Математические горки. | 1 |
|  | Учимся комбинировать элементы знаковых систем | 1 |
|  | Учимся комбинировать элементы знаковых систем | 1 |
|  | Математический КВН | 1 |
|  | Круглый стол «Подведем итоги». | 1 |
|  | Проектная деятельность «Газета любознательных». | 1 |
|  | Наглядная алгебра. | 1 |
|  | Решение ребусов и логических задач | 2 |
|  | **Итого** | 34 часа |