

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса обучающиеся 5 класса получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **Создание группы**  Сформировать группу участников; способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; выяснить ожидания детей; развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. |
| **Здравствуй, пятый класс!**  Дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности; помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе. |
| **Находим друзей**  Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; повысить самооценку детей. |
| **Узнай свою школу**  Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; повысить самооценку детей. |
| **Что поможет мне учиться?**  Помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; способствовать формированию учебных навыков; способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии. |
| Легко ли быть учеником? Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности |
| Чего я боюсь? Научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; снизить школьную тревожность. |
| **Трудно ли быть настоящим учителем?**  Расширение и обогащение навыков общения с учителями; формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки; коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. |
| **Конфликт или взаимодействие?**  общение в конфликте конструктивное разрешения конфликтов; умение свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. |
| **Работа с негативными переживаниями**  Повышение эмоциональной устойчивости детей; формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания. |
| **Кто Я, какой Я?**  Способствовать осознанию своих качеств, повышение са­мооценки |
| **Я могу!**  Осознание своих качеств и повышение самооценки. |
| **Я нужен!**  Формирование позитивной Я-концепции |
| **Я мечтаю**  Научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. |
| **Я - это мои цели!**  Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков |
| **Я – это мое детство**  Формирование позитивной Я-концепции |
| **Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее**  Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем |
| **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.**  Способствовать рефлексии эмоциональных состояний; способствовать адекватному самовыражению. |
| **Стыдно ли бояться?**  Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем |
| **Имею ли я право сердиться и обижаться?**  Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций |
| **Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.**  Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека |
| **Любой внутренний мир ценен и уникален**  Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека |
| **Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?**  Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли |
| **В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.**  Научить находить и использовать психологические ресурсы |
| **Я и ТЫ. Я и мои друзья**  Обсудить проблемы подростковой дружбы. |
| **Я и мои «колючки».**  Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы. |
| **Что такое одиночество?**  Способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии |
| **Я не одинок в этом мире.**  Способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии |
| **Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?**  Помочь подросткам осознать свои изменения |
| **Самое важное – захотеть меняться**  Мотивировать подростков к позитивному самоизменению |
| **Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?**  Научиться контролировать собственное аг­рессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других |
| **Учимся договариваться**  Научиться контролировать собственное аг­рессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Создание группы** | **1** |
| **2** | **Здравствуй, пятый класс!** | **1** |
| **3** | **Находим друзей** | **1** |
| **4** | **Узнай свою школу** | **1** |
| **5** | **Что поможет мне учиться?** | **1** |
| 6 | Легко ли быть учеником? | 1 |
| 7 | Чего я боюсь? | 1 |
| **8** | **Трудно ли быть настоящим учителем?** | **2** |
| **9** | **Конфликт или взаимодействие?** | **2** |
| **10** | **Работа с негативными переживаниями** | **1** |
| **11** | **Кто Я, какой Я?** | **1** |
| **12** | **Я могу!** | **1** |
| **13** | **Я нужен!** | **1** |
| **14** | **Я мечтаю** | **1** |
| **15** | **Я - это мои цели!** | **1** |
| **16** | **Я – это мое детство** | **1** |
| **17** | **Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее** | **1** |
| **18** | **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.** | **1** |
| **19** | **Стыдно ли бояться?** | **1** |
| **20** | **Имею ли я право сердиться и обижаться?** | **1** |
| **21** | **Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.** | **1** |
| **22** | **Любой внутренний мир ценен и уникален** | **1** |
| **23** | **Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?** | **1** |
| **24** | **В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.** | **1** |
| **25** | **Я и ТЫ. Я и мои друзья** | **1** |
| **26** | **Я и мои «колючки».** | **1** |
| **27** | **Что такое одиночество?** | **1** |
| **28** | **Я не одинок в этом мире.** | **1** |
| **29** | **Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?** | **1** |
| **30** | **Самое важное – захотеть меняться** | **1** |
| **31** | **Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?** | **1** |
| **32** | **Учимся договариваться** | **1** |