

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1. Личностные**

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в

различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении

поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

**2.  Метапредметные**

**2.1. Познавательные:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

**2.2. Коммуникативные:**

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения

и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

**2.3. Регулятивные:**

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

**3. Предметные**

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Юный лидер» (34 часа, 1 час в неделю)**

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.

2. Ролевые игры.

3. Участие в массовых мероприятиях.

4. Беседы с родителями.

5. Анкетирование и тестирование.

6. Открытые занятия.

7. Тренинги.

8. Диагностика.

**Раздел. «Я-Лидер» 10 часов.** Я – лидер, Учусь понимать себя и других, Разбуди в себе лидера!, Стили работы лидера, Ты – умелец, Лидер ли ты?, Организаторская техника, Чемодан лидера, Лидер и порядок.

**Раздел. «Моя роль в команде» 9 часов.** Сплочение, Актерское мастерство, Скромность – достоинство королей, Лидер – человек действия, Лидер и его команда, Творческий потенциал, Ключи к успеху, Школа общения, Выбор будущего.

**Раздел. «Практические занятия» 14 часов.** Рейд «Сменная обувь» для учеников 1-2 классов;Проект «Забавная перемена»;

Организация конкурса «Ровно 25 кило»**;** Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся». Оформление результатов рейда; Поздравление учителей нашей школы (изготовление открыток)**;** Участие в концерте к «Дню пожилых людей»**;** Организация и проведение «Дня матери» (в классе)**;** Участие в Новогоднем представлении**;** Участие в концерте к «Дню защитника отечества»**;** Участие в концерте к «8 марта»**;** Участие в мероприятиях к «Дню Победы»

**Итоговое занятие 1 час.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы |
|
| 1 | Вводное занятие | **1час** |
| 2 | **1. Раздел. «Я-Лидер»** | **10 часов** |
| 3 | «Я – лидер» | 1 |
| 4 | «Учусь понимать себя и других» | 1 |
| 5 | «Разбуди в себе лидера!» | 1 |
| 6 | «Стили работы лидера» | 1 |
| 7 | «Ты – умелец» | 1 |
| 8 | «Лидер ли ты?» | 1 |
| 9 | «Организаторская техника» | 1 |
| 10 | «Чемодан лидера» | 1 |
| 11 | «Лидер и порядок» | 1 |
| 12 | **2. Раздел. Моя роль в команде.** | **9часов** |
| 13 | «Сплочение» | 1 |
| 14 | «Актерское мастерство» | 1 |
| 15 | «Скромность – достоинство королей» | 1 |
| 16 | «Лидер – человек действия» | 1 |
| 17 | «Лидер и его команда» | 1 |
| 18 | «Творческий потенциал» | 1 |
| 19 | «Ключи к успеху» | 1 |
| 20 | «Школа общения» | 1 |
| 21 | «Выбор будущего» | 1 |
| 22 | **3. Раздел. Практические занятия** | **14часов** |
| 23 | Рейд «Сменная обувь» для учеников 1-2 классов | **1** |
| 24 | Проект «Забавная перемена» | **4** |
| 25 | Организация конкурса «Ровно 25 кило» | **1** |
| 26 | Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся». Оформление результатов рейда. | **1** |
| 27 | Поздравление учителей нашей школы (изготовление открыток) | 1 |
| 28 | Участие в концерте к «Дню пожилых людей» | 1 |
| 29 | Организация и проведение «Дня матери» (в классе) | 1 |
| 30 | Участие в Новогоднем представлении | 1 |
| 31 | Участие в концерте к «Дню защитника отечества» | 1 |
| 32 | Участие в концерте к «8 марта» | 1 |
| 33 | Участие в мероприятиях к «Дню Победы» | 1 |
| 34 | **Итоговое занятие** | **1 час** |
|  | Итого: | **34 часа** |