

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты**

*У ученика сформируется:*

готовность и способность учащихся к саморазвитию;

мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Ученик получит возможность для формирования:*

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;

умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

собственного опыта творческой деятельности;

устойчивого интереса к занятиям шахматами;

появление умений выстраивать внутренний план действий;

пространственное воображение;

целеустремленности, настойчивости в достижении цели;

самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

1. **Метапредметные результаты**

**1. Познавательные УУД:**

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владение способом структурирования шахматных знаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умение находить необходимую информацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

**2. Коммуникативные УУД:**

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**3. Регулятивные УУД:**

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**3 . Предметные результаты**

Освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

**I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. **Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.  
Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

**III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

**IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Формы организации учебных занятий по курсу «Шахматы»:**

1. индивидуальные,
2. групповые,
3. коллективные (игровая деятельность).

Используются **формы проведения**:беседа, игра, практические занятия, мастер — классы, ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры, игра по ролям, игра на фрагментах доски, эвристические беседы, проблемные уроки, сеанс одновременной игры и др.

**Основные виды учебной деятельности на занятиях**

1. игровая деятельность,
2. познавательная деятельность,
3. проблемно-ценностное общение,
4. спортивно-оздоровительная деятельность

Проводятся **дидактические и развивающие игры**:

«Угадай фигуру», «Да, нет», «Мудрый воин», «Победи противника», «Ответь на хитрые вопросы», «Лабиринт», «Перехитри в поединке», «Сделай выгодный ход», «Не взорвись», «Живые шахматы», «Шифровка», «Письмо от короля», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Незащищённая фигура», «Двойной удар» и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Краткая история шахмат (6 часов)** | | |
| 1. | Рождение шахмат. | 1 ч. |
| 2. | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | 1 ч. |
| 3. | Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”. | 1 ч. |
| 4. | Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”. | 1 ч. |
| 5. | От чатуранги к шатранджу. | 1 ч. |
| 6. | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”. | 1 ч. |
| Итого: | | 6 ч. |
| **Шахматная нотация (8 часов)** | | |
| 7. | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”. | 1 ч. |
| 8. | Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”. | 1 ч. |
| 9. | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”. | 1 ч. |
| 10. | Шахматы проникают в Европу. | 1 ч. |
| 11. | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”. | 1 ч. |
| 12. | Ценность шахматных фигур. | 1 ч. |
| 13. | Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”. | 1 ч. |
| 14. | Чемпионы мира по шахматам. | 1 ч. |
| Итого: | | 8 ч. |
| **Ценность шахматных фигур (10 часов)** | | |
| 15. | Сравнительная сила фигур. | 1 ч. |
| 16. | Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”. | 1 ч. |
| 17. | Абсолютная и относительная сила фигур. | 1 ч. |
| 18. | Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”. | 1 ч. |
| 19. | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | 1 ч. |
| 20. | Достижение материального перевеса. | 1 ч. |
| 21. | Нападение и защита. | 1 ч. |
| 22. | Способы защиты. | 1 ч. |
| 23. | П/и: “Защита”. | 1 ч. |
| 24. | Шахматные правила FIDE. | 1 ч. |
| Итого: | | 10 ч. |
| **Техника матования одинокого короля (6 часов)** | | |
| 25. | Мат различными фигурами. | 1 ч. |
| 26. | Ферзь и ладья против короля. | 1 ч. |
| 27. | Две ладьи против короля. | 1 ч. |
| 28. | Король и ферзь против короля. | 1 ч. |
| 29. | Этика шахматной борьбы. | 1 ч. |
| 30. | Король и ладья против короля. | 1 ч. |
| Итого: | | 6 ч. |
| **Достижение мата без жертвы материала (4 часа)** | | |
| 31. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). | 1 ч. |
| 32. | Миттельшпиле (середина игры). | 1 ч. |
| 33. | Эндшпиле (конец игры). | 1 ч. |
| 34. | Защита от мата. | 1 ч. |
| Итого: | | 4 ч. |
| Всего за год: | | 34 ч. |