**Планируемые результаты изучения учебного предмета немецкий язык**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметныеи *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. В коммуникативной сфере(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенцияв следующих видах речевой деятель­ности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

 Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• существительныхссуффиксами*-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (dasUngн ck, ungн cklich);*

• существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункцииприставоктипа*erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное*(dasArbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное*(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(dieFremdsprache);*

• глагол + существительное *(dieSchwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau, derJunge);*

• образование существительных от глаголов *(dasLernen, dasLesen).*

Интернациональные слова *(derGlobus, derComputer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esistwarm.EsistSommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложениясглаголами*beginnen, raten, vorhaben* идр.,требующимипослесебя*Infinitiv* с*zu;*

• побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);*

• предложениясинфинитивнойгруппой*um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

*•* сложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (40 ч.) | **5 класс**Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.**6 класс**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. **7 класс**Черты характера. Описание людей и животных. Дружба и взаимоотношения. Проблемы с друзьями. Работа по дому: помощь родителям. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (35 ч.) | **5 класс**Занятия в выходные дни. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Хобби**6 класс**Занятия в свободное время.**7 класс**Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.Посещение музея.**8 класс**Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (30 ч.) | **6 класс**Внешность и здоровье. Правильное питание. **8 класс**Забота о здоровье. Советы тем, кто заботится о здоровье.Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.  |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40 ч.) | **5 класс**Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. **6 класс**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.**8 класс**Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 ч.) | **7 класс**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (25 ч.) | **5 класс**Защита окружающей среды. **7 класс**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.**8 класс**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.  |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (20 ч.) | **7 класс**Правила безопасности при пользовании Интернетом. Электронныесредства коммуникации и СМИ. . |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (40 ч.) | **6 класс**Достопримечательности Германии. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.**7 класс**Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.**8 класс**Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Представления людей из различных стран о Германии и немцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс** |
| **1. Знакомство (9 ч)**Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,**sein.*Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)* и ответы наних.Порядок слов; интонация простогопредложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.Заполняют анкету.Читают и пишут по образцу сообщения в чате.Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **2. Мой класс (9 ч)**Ученики научатся:называтьчисла от 0 до 1000; диктоватьтелефонные номера; говоритьо людях и предметах; говорить,что они любят, а что нет. | Личныеместоимения: *er/sie, wir, ihr.*Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*Притяжательные местоимения: *mein, dein.*Предлоги: *in, auf.*Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонациявопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).Рассказывают о своём друге/своей подруге.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.Называют телефонные номера.Произносят имена и фамилии по буквам.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)**Ученики научатся:говоритьо животных; проводить интервьюв классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*Вопросы без вопросительного слова.Винительный падеж.Множественное число существительных.Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).Рассказывают (о своих животных).Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)**Повторение |  | Делают учебные плакаты.Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и воспроизводят стихотворение.Играют в грамматические игры.Тренируют эмоционально окрашенное произношение.Слушают и реагируют на услышанное.Играют и повторяют.Делают страноведческий проект. |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.Порядок слов в предложениях с указанием времени.Предлоги: *um, von … bis, am*.Названия часов, времени суток, днейнедели, школьных предметов.Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Пишут электронное письмо о себе по образцу.Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Слушают и выразительно читают стихотворение.Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.Рассказывают о распорядке дня.Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)**Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*Модальный глагол *können.*Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Читают и описывают статистическую информацию.Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6**. **Моя семья (9 ч)**Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.Описывают картинки.Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Употребляют притяжательные местоимения.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают и описывают статистическую информацию.Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7.Сколько это стоит? (9ч)**Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, чтоим нравится, а что нет; находитьинформацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена****(3 ч)**Повторение |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.Повторяют грамматические правила в игре.Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **6 класс** |
| **1.Мой дом (9 ч)****Ученики научатся:****называть чувства; описывать их комнату;****заполнять анкету (формуляр);****говорить о работе по дому;****выражать побуждение к действию.** | **Предлогиместа: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).****Дательный падеж (опр. Артикль).****Модальный глагол müssen.****Повелительное наклонение.****Рамочная конструкция** | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.Описывают картинки с использованием предлогов места.Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.Рассказывают в классе о результатах опроса.Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.Устно и письменно описывают свою комнату.Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которыхможно догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно (9 ч)****Ученики научатся:****говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;****что они едят на завтрак, обед и ужин;****говорить об особенностях****национальной кухни; заказывать еду.** | **Нулевойартикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.****Речевыеобразцывответахс ja — nein — doch.****Неопределённо-личное местоимение man.****Предлоги in, aus.** | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — amliebsten.Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.Вербально реагируют на услышанное.Читают тексты и находят заданную информацию.Воспроизводят и составляют собственные диалоги.Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3. Моё свободное время (9 ч)****Ученики научатся:****говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;****сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.** | **Отрицание с nicht и kein.****Предлоги времени im, um, am.****Модальный глагол wollen.****Рамочная конструкция.** | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, находят нужную информацию на слух.Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.Пишут коллективный ответ на электронное письмо.Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **Маленькая перемена****(2 ч)****Повторение** |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.Тренируют эмоционально окрашенное произношение.• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.Поют рождественские песенки (по желанию).Делают рождественский проект (по желанию). |
| **4.Смотрится отлично (9 ч)****Ученики научатся:****говорить о внешности; о моде и одежде;****описывать себя и других; говорить о покупках.** | **Множественное число существительных.****Местоимения в винительном падеже** | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Пишут по образцу побуждения к действию.Придумывают и записывают отговорки.Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, выделяют запрашиваемую информацию.Вербально реагируют на услышанное.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.Слушают и ведут диалоги о моде.Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.Играют в грамматические игры.Слушают фразы наоборот, говорят правильно.Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки (9 ч)****Ученики научатся:****приглашать и поздравлять кого-либо;****планировать вечеринку (праздник);****говорить о празднике; говорить о прошлом** | **Сложносочинённые предложения с deshalb.****Präteritum глаголов sein и haben.****Указания времени, связанные с прошлым: letztesJahr, letztenMonat … .** | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают длинные тексты, находят нужную информацию.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Пишут приглашения и поздравления.Слушают и понимают песенку.Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанныеспрошлым: letztes Jahr, letzten Monat … . |
| **6. Мой город (9 ч)****Ученики научатся:****говорить о городе;****описывать дорогу в школу;****ориентироваться в городе;****говорить о прошлом (2).** | **Предлоги c дательнымпадежом mit, nach, aus, zu, von, bei.****Некоторые формы Perfekt.** | Рассказывают о своём городе.Описывают картинки.Описывают дорогу в школу.Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.Читают и понимают страноведческие тексты.Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. |
| **7. Каникулы (9 ч)****Ученики научатся:****планировать поездку;****формулировать аргументы за и против;****говорить о планах на каникулы;****говорить о прошлом (3);****писать открытку с места отдыха.** | **Das Partizip II.****Perfekt c sein и haben.****Порядок слов: рамочная конструкция.** | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.Читают и понимают страноведческий текст.Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут открытку с места отдыха.Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена (3 ч)****Повторение.** |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **7 класс** |
| **1.Как прошло лето** **(9 ч)****Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о****своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.** | **Притяжательные местоимения****в именительном и дательном падежах.****Артикли в дательном падеже.****Прошедшее разговорное время****Perfekt — Partizip II.** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).Говорят о погоде на каникулах.Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Соотносят аудио- и визуальную информацию.Произносят названия стран на немецком языке.Учат слова с помощью карточек и ритма.􀁹 Письменно описывают летние фотографии.Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **2. Планы на будущее****(9 ч)****Ученики научатся: выражать надежды и желания;****говорить о профессиях;****предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения****цели; говорить о событиях****в прошлом.** | **Придаточные предложения с****союзами dass и weil.****Модальные глаголы в****Präteritum.** | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Выражают свои желания и мнение на немецком языке.􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.Беседуют о трудовой практике.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Ведут диалог о проблемах в учёбе.Разрабатывают план достижения цели и записывают его.Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.Соотносят аудио- и визуальную информацию.Составляют и разыгрывают диалоги.Рассказывают о своей будущей профессии.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3. Дружба (9 ч)****Ученики научатся: говорить о дружбе; просить****о помощи/предлагать****помощь; называть и сравнивать черты характера и****внешность людей;****говорить комплименты.** | **Личные местоимения в дательном падеже.****Сравнительная степень прилагательных и наречий.****Союзы als/wie.** | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.Выражают просьбу о помощи и предлагают её.Говорят комплименты на немецком языке.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информациюна слух.Описывают внешность людей.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.Работают над произношением, используя жесты.Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись |
| **Маленькая перемена****(2 ч)****Повторение** |  | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.Пишут ответ на объявление в газете.Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.Проходят психологический тест о дружбе. |
| **4. Изображение и звук****(9 ч)****Ученики научатся:****говорить об электронных****средствах коммуникации и****информации; говорить, что****можно и что нельзя делать;****передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-****жения с союзом wenn.** | **Модальные глаголы dürfen и****sollen.****Условные придаточные и при-****даточные предложения времени****с союзом wenn.****Придаточные предложения в****начале сложного предложения.** | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.Инсценируют мини-диалоги.Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-века.Устно и письменно дают советы.􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и понимают комиксы.Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.Пишут текст по образцуПонимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.Вербально реагируют на услышанное.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.Составляют программу телепередач. |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)****Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.** | **Возвратные глаголы; склонение****местоимений welch-, jed-, dies-.** | Говорят о своих чувствах и ощущениях.Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.Предлагают компромиссы в споре.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Слушают, читают и воспроизводят диалоги.Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, текстыаудиозаписей.Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится** **(9 ч)****Ученики научатся: говорить, что им нравится в****моде и дизайне одежды;****описывать вещи и людей;****обсуждать покупаемую****одежду; комментировать****статистические данные.** | **Прилагательные перед существительными в качестве****определения в именительном****и винительном падежах после****определённого и неопределённого артиклей, притяжательных****местоимений и отрицания kein.** | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.Читают и описывают статистические данные.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| **7. Подробнее о****себе (9ч)****Ученики научатся: высказывать предположения;****описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный****текст большого объёма.** | **Порядковые числительные.****Окончания прилагательных в****дательном падеже.** | Высказывают предположения.Рассказывают об известных людях.Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.Называют даты.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.Придумывают и записывают своё окончание текста.Анализируют грамматическое явление и выводят правило.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,построенные на изученном языковом материале.Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| **Большая перемена****(3 ч)****Повторение.** |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.Повторяют грамматические правила в игре.Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
| **8 класс** |
| **1.Фитнес и спорт (9 ч)** **Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.** | **Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память. |
| **2. Школьный обмен** **(9 ч)** **Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.** | **Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.** | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **3. Наши праздники** **(9 ч)** **Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать** **совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.** | **Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.** | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информациюПишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Делают проект о праздниках.Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **Маленькая перемена** **(2 ч)** **Повторение** |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. |
| **4. Воздух Берлина (9 ч)** **Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.** | **Предлоги места. Город Берлин.** | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **5. Мы и окружающий мир (9 ч)** **Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.** | **Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.** | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **6. Путешествие по Рейну (9 ч)** **Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.** | **Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и** **направления (обобщение). Путешествия.** | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.Читают и понимают расписание движения транспорта.Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.** | **Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.** | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Большая перемена** **(3 ч)** **Повторение** |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы.Говорят и играют в лексические и грамматические игры.Работают в группах и парах.Говорят об итоговом контроле.Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. |
| **9 класс** |
|  **1.Профессия (6 ч)**Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.Уточняют что-либо.Отвечают на вопросы анкеты.Говорят о своих сильных и слабых сторонах.Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.Проводят интервью. |
| **2. Место проживания** (**6 ч)**Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.Читают тексты и находят заданную информацию.Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (6 ч)**Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.Устно составляют прогнозы на будущее.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| 1. **Еда. Продукты питания.**

 **(6 ч)**Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.Выражают жалобу.Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.Читают и понимают меню.Работают со словарём. |
| **5. Здоровый образ жизни(6 ч)**Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.Устно описывают проблемы со здоровьем.Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».Дают советы кому-либо.Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **6. Политика и я. (6 ч)**Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.Делают доклад об избирательных правах молодёжи.Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.Сравнивают политические системы этих стран и России.Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля(6 ч)**Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст  | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Красота. (6 ч)**Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устнореагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Досуг и увлечения. (6ч.)**Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Говорят об экстремальных видах спорта.Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.Обсуждают статистическую информацию.Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (6 ч)**Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Из истории Германии(8 ч)**Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.Называют даты.Проводят опрос об исторических событиях.Сравнивают исторические события Германии и России.Работают над проектом страноведческого характера. |
| **Итого: 68**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| **Лексика/речевые образцы** | **Грамматика** | **Фонетика, ритм, интонация** | **Тексты для чтения, аудирования** |
| Раздел 1. **MeinZuhause/ Мой дом (9 часов)** |
| 1 |  |  | **Мой дом.** Введение в лексику | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Мебель, домашниеобя-занности;Rechts steht mein Bettund links mein Schrank.An der Wand hдngt einPoster. Mein Zimmer istklein. Es ist 15 QuadratmetergroЯ. Was musstdu zu Hause tun? — Ichmuss immer mein Zimmeraufrдumen. Rдum bittedein Zimmer auf. Machtbitte die Musik leise. | предлогиhinter, auf,unter, ьber, vor,zwischen, in, an ( FrageWo?)дательныйпадеж (опр.артикль)модальный глагол mьssenповелительное наклонениерамочная конструкция | оглушениесогласныхв конце словаb/p, g/k, d/tвариативноефразовое уда-рение | описание ком-наты (аудиотекст)песня | Лексика | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:**- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 2 |  |  | Местоположение предметов в комнате | **комбинированный** | Р./т. Упр.5 Б,; упр.6: составить предложения к рисункам. | **текущий** |
| 3 |  |  | Описание комнаты.  | **комбинированный** | Р./т, упр.8,заполнить пропуски в предложениях; Уч: стр.9 - правило Принести фото или рисунки комнаты. | **текущий** |
| 4 |  |  | Проект «Дом моей мечты» | **Обобщающий** | Р/т, упр.11,повторить прилагательные, повторить лексику | **текущий** |
| 5 |  |  | Что я должен делать дома? Модальный глагол müssen | **Обобщающий** | Р/т,упр.12 А,Б, повторить спряжение глаголов müssen, können;Учебник, упр.12 (новые слова). | **текущий** |
| *6* |  |  | Повелительное наклонение | **комбинированный** | Р./т. упр.13, повторить лексику | **текущий** |
| *7* |  |  | Повторение по теме «Мой дом». Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.9 Meine EckeПовторить лексику, грамматику | Тематический |
| *8* |  |  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *9* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **Обобщающий** |
| Раздел 2. **Dasschmecktgut/ Это вкусно (9 часов)** |
| 10 |  |  | Dasschmecktgut/Это вкусноВведение в тему | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Продуктыпитания, еда*Kдse esse ich nicht so**gerne, ich esse lieber**Wurst. Am liebsten ...**Zum Frьhstьck ...**In Deutschland isst man**gerne ...**Ichmцchtegerne ...* | нулевойартикль*Magst du Kartoffeln?**Ich esse gern Kдse*.\_ неопределённо-личноеместоимение*man**ja — nein — doch*предлоги*in, aus* | повторениегласных *o* и *u*говорить при-ветливо и не-приветливо | интервьюо привычкахв едеменютекст о разныхкухняхдиалог в кафе | Р.т. стр.13 упр. 2б | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 11 |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе | **комбинированный** | Р.т. стр.13-14 упр. 3 с,д (творческое) | **текущий** |
| 12 |  |  | Моё любимое меню. Речевой образец esgibt | **комбинированный** | Учебник: стр.16 упр.4 Составить меню на неделю | **текущий** |
| 13 |  |  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи  | **комбинированный** | Р.т. стр.15 упр.6бУч: стр.17 упр.6с | **текущий** |
| 14 |  |  | Какое твое любимое блюдо? | **комбинированный** | Р.т. стр.16 упр.8вопросы с отрицанием (3—5), при ответе накоторые они использовали бы слово doch. | **текущий** |
| 15 |  |  | В школьном кафе | **комбинированный** | Уч:,стр.19, упр.10 составить слова, повторить лексику | **текущий** |
| 16 |  |  | Повторение по теме «Это вкусно»Лексический тест | **Обобщающий** | Р.Т. стр.17 Meine Ecke | **Обобщающий** |
| 17 |  |  | Контрольная работа по теме «Это вкусно»  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 18 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **Обобщающий** |
| Раздел 3. **MeineFreizeit/Моё свободное время (9 часов)** |
| 19 |  |  | MeineFreizeit/Моё свободноеВремя. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Занятия в свободное время, оценки*InderWochehabeich**wenig Freizeit. Am Wochenende**gehe ich oft ...**Was machst du am**Samstag? Kommst du**mit ...?**In Deutschland ist eine**Sechs eine schlechte**Note. Bei uns ...* | средства отрицания*nicht*и *kein*временные предлоги *im,**am, um*модальный глагол*wollen*рамочная конструкция | звук *w*произнесениемини-диалогов | интервьюо том, как проводить свободное времяэлектронноеписьмо школь-ного классао проведениисвободноговременидиалог о том,как договориться о чём-л. | Р.т. стр.20 упр.2 записать текст | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | Тематический**текущий** | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи |
| 20 |  |  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | **комбинированный** | Выучить спряжение глагола wollen.Р.т. стр. 21 упр.3 - письмо | Тематический**текущий** |
| 21 |  |  | Интервью «Наше свободное время» | **комбинированный** | Р.т. стр.21 упр.5б, 6б. | Тематический**текущий** |
| 22 |  |  | Пишем электронное письмо | **комбинированный** | Р.т. стр. 23 упр. 7б | Тематический |
| 23 |  |  | трицанияnicht и kein | **комбинированный** | Р.т стр. 24 упр.9 | Тематический**текущий** |
| 24 |  |  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | **Обобщающий** | Р.т. стр.24 упр.11Повторить лексику | Тематический |
| 25 |  |  | Повторение по теме «Свободное время» Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр. 24 упр.12стр. 25 MeineEckeа,б | **Текущий****Тест** |
| 26 |  |  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 27 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| 28 |  |  | **KleinePause/Маленькая перемена. Повторение**  | **Обобщающий** | Р.т. стр.30 упр.6 | **текущий** |
| 29 |  |  | **KleinePause/Маленькая перемена. Повторение**  | **Обобщающий** | Р.т. стр.31 упр.8 | **текущий** |
| Раздел 4. **Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (9 часов)** |
| 30 |  |  | Dassiehtgutaus/Смотритсяотлично | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Части тела, предметыодежды*Wie findest du die Hose?**Die Bluse sieht gut aus.**Ichbin 1,62 Metergroβ.* Части тела, предметыодежды*Wie findest du die Hose?**Die Bluse sieht gut aus.**Ich bin 1,62 Meter groβ.**Ich trage ...**Mode ist (nicht) wichtig**fьr mich.**Meine Mutter kauft**alles*/*etwas*/*nichts fьr**mich ...* | *Ich trage ...**Mode ist (nicht) wichtig**fьr mich.**Meine Mutter kauft**alles*/*etwas*/*nichts fьr*множественное числосуществительныхместоимения в винительном падеже | *mich ...*множественное числосуществительныхместоимения в винительном падежебуква *z*слушать с конца/говоритьс начала (тренировать фонематическую память) | слушать с конца/говоритьс начала (тренировать фонематическую память)диалоги о покупкахписьма читателей в модныйжурнал | Р.т. стр.32 упр.1а | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи |
| 31 |  |  | Части тела | **комбинированный** | Р.т. стр. 33 упр.4а,б | **текущий** |
| 32 |  |  | Одежда и мода | **комбинированный** | Р.т. стр.33 упр.5а | **текущий** |
| 33 |  |  | Личные местоимения в винительном падеже | **комбинированный** | Р.т. стр.34 упр.6 с,е | **текущий** |
| 34 |  |  | Образование множественного числа имен существительных | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.8Выучить образование мн.ч | **текущий** |
| 35 |  |  | Описание человека по фотографии | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.10 | **текущий** |
| 36 |  |  | Для тебя мода имеет значение? | **Обобщающий** | Р.т. стр.36 упр.11Повторить лексику | Тематический |
| 37 |  |  | Повторение по теме «Смотрится отлично»Лексический тест |  | Р.т. стр. 37 MeineEcke. Повторить лексику, грамматику | Тематическийтест |
| 38 |  |  | Контрольная работа  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| Раздел 5. **Partys/Вечеринки (9 часов)** |
| 39 |  |  | PartysВечеринки. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Праздники и вечеринки*Ichladedichein.**Ich mache eine Party.**Herzlichen Glьckwunsch!**Gestern war die Party.**Wir hatten viel SpaЯ.**Wowarstdugestern?* | сложносочинённыепредложения с *deshalb**Präteritum*глаголов *sein*и *haben*указания прошедшеговремени *letztesJahr,**letztenMonat ...* | гласные*a, д, e, i*произноситьпожелания | диалоги-приглашениятекст для чтения: празднование дня рожденияпесенка | Р.т. стр.40 упр.2 – выучить словосочетания | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**- ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.-установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |
| 40 |  |  | Приглашение к празднованию дня рождения | **комбинированный** | Уч: стр.43 упр.5 – читать, ответить на вопросы Р.т. стр.41 упр.5б | **текущий** |
| 41 |  |  | Вечеринка в честь дня рождения | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.6 | **текущий** |
| 42 |  |  | Предложения с союзом deshalb.  | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.7б | **текущий** |
| 43 |  |  | Мы планируем вечеринку | **Обобщающий** | Р.т. стр.43 упр.8 | **текущий** |
| 44 |  |  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. стр.43 упр.9б, спряжение глаголов haben и sein в прошедшем времени. Повторить лексику | **текущий** |
| 45 |  |  | Повторение по теме «Вечеринки»Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.45 Meine Ecke | **Текущий****тест** |
| 46 |  |  | Контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| 47 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| Раздел 6. **MeineStadt/Мой город (9часов)** |
| 48 |  |  | MeineStadt/Мой город. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здания и места в городе,описаниепути*Ich brauche ... Minuten zur**Schule. Ich gehe erst zu**Fuβ und dann fahre ich mit**der U-Bahn.**Entschuldigung, wie komme**ich zum Bahnhof?**Gehen Sie hier geradeaus,**dann die erste Straβe**links.* | предлоги с дательнымпадежом: *aus, bei, mit,**nach, seit, von, zu*знакомствосформами*Perfekt* | *-ch: Ich-Laut,**Ach-Laut*интонационновыделять важные слова | аудиотекст:экскурсия погородудиалоги с описанием местажительства,путиE-Mail о поездке во Франкфурт | Р.т. стр.48 упр.2а,3 | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи |
| 49 |  |  | **Вид из твоего окна.** | **комбинированный** | Уч: стр.50 упр.3 -плакат | **текущий** |
| 50 |  |  | **Местожительство. Дорога в школу** | **комбинированный** | Р.т. стр.49 упр.6 | **текущий** |
| 51 |  |  | **В чужом городе.** | **Обобщающий** | Р.т. стр.50 упр.7а,б | Тематический |
| 52 |  |  | На вокзале. Предлоги, требующие дательного падежа.  | **Обобщающий** | Р.т. стр51 упр.10с | Тематический |
| 53 |  |  | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.52 упр. 12 а,с, 12б - выучить | **текущий** |
| 54 |  |  | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и PerfektЛексический тест | **комбинированный** | Р.т. стр. 51-52 упр.11, 13 | **Текущий****тест** |
| 55 |  |  | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *56* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  | **текущий** |
| Раздел 7. **Ferien/Каникулы (9 часов)** |
| 57 |  |  | Ferien/Каникулы. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Путешествие*Fährstduweg? Ja.*/ *Nein,**ich bleibe zu Hause.**Wohin*/*Wie lange fährst**du?**Ich schlafe bei Freunden*/*in der Jugendherberge.**Ich bin ins Kino gegangen.**Wir haben eine Stadtrundfahrt**gemacht.* | причастие*Perfekt*с глаголами *sein*и *haben*порядок слов: рамочнаяконструкция | *-ng*произноситьдлинные предложения | аудиотекст:интервью о путешествияхтекст для чтения и аудироваия: сообщениео курсе изучения языка в каникулыоткрытка с места отдыха | Р.т. стр.56 упр.1 | **Говорение:**• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;***Аудирование:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***Чтение:*** •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**Письменная речь:**• заполнять анкеты и формуляры;• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**- ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельностиКоммуникативные УУД:- постановка вопросов;- разрешение конфликтов;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи. |
| *58* |  |  | Что ты делаешь на каникулах? | **Обобщающий** | Р.т. стр.57 упр.3 | **текущий** |
| *59* |  |  | Проекту «Пять дней в …» | **Обобщающий** | Сообщение «Моя поездка» | Тематический |
| *60* |  |  | Распорядок дня на отдыхе | **Обобщающий** | Р.т. стр.58 упр.5 | Тематический |
| *61* |  |  | Учиться во время каникул: за или против.  | **комбинированный** | Р.т. стр. 59 упр.7, 8б | Тематический |
| *62* |  |  | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.60 упр.10б, 12 | **текущий** |
| *63* |  |  | Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | **комбинированный** | Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка». | **текущий** |
| *64* |  |  | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| *65* |  |  | Повтрение по теме «Каникулы». Работы над ошибкамиЛексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.61 Meine Ecke | ТематическийТест |
| *66* |  |  | GroßePause/Большая перемена  | **Обобщающий** | Р.т. стр.65 упр.3 | Тематический |
| 67 |  |  | GroßePause/Большая перемена  | **Обобщающий** | Р.т. стр.67 упр.7 | Тематический |
| 68 |  |  | GroßePause/Большая перемена | **Обобщающий** |  | Тематический |