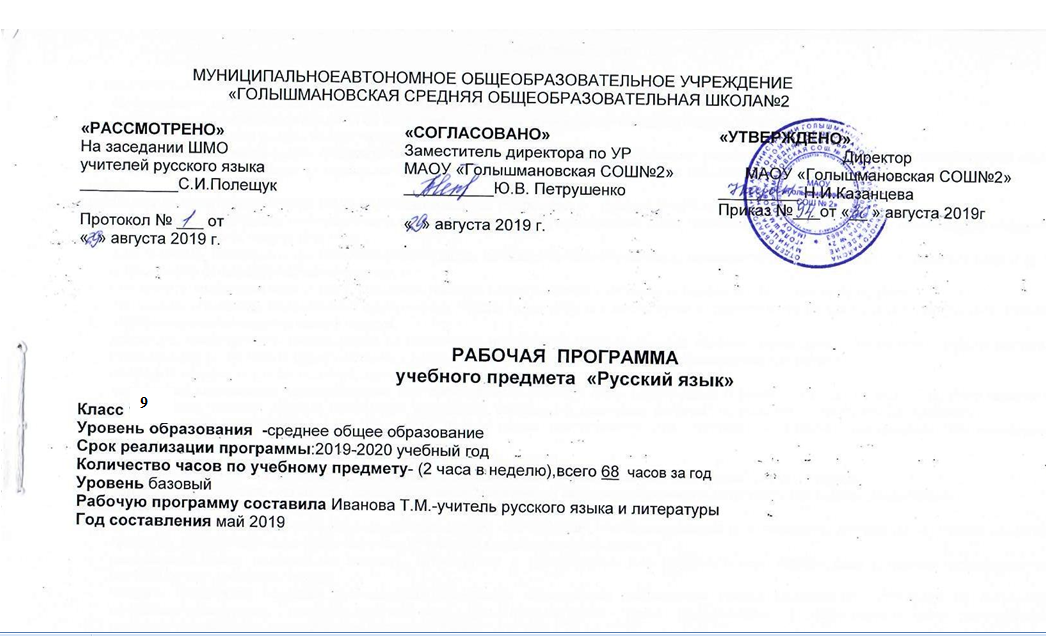
****

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический модуль | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Речь и речевое общение | -использовать различные виды монолога  -выступать перед аудиторией с небольшим  (повествование, описание, рассуждение;  докладом;  -сочетание разных видов монолога) в различных  -публично представлять проект, реферат;  ситуациях общения;  публично защищать свою позицию;  -использовать различные виды диалога в ситуациях  -участвовать в коллективном обсуждении  формального и неформального, межличностного и  проблем, аргументировать собственную  межкультурного общения;  позицию, доказывать еѐ, убеждать;  -соблюдать нормы речевого поведения в типичных  -понимать основные причины  ситуациях общения;  коммуникативных неудач и объяснять их.  -оценивать образцы устной монологической и  диалогической речи с точки зрения соответствия  ситуации речевого общения, достижения  коммуникативных целей речевого взаимодействия,  уместности использованных языковых средств;  -предупреждать коммуникативные неудачи в процессе  речевого общения. | -выступать перед аудиторией с небольшим  докладом;  -публично представлять проект, реферат;  публично защищать свою позицию;  -участвовать в коллективном обсуждении  проблем, аргументировать собственную  позицию, доказывать еѐ, убеждать;  -понимать основные причины  коммуникативных неудач и объяснять их. |
| Речевая деятельность Аудирование | -различным видам аудирования (с полным пониманием  аудиотекста, с пониманием основного содержания, с  выборочным извлечением информации);  -передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  -понимать и формулировать в устной форме тему,  коммуникативную задачу, основную мысль, логику  изложения учебно-научного, публицистического,  официально-делового, художественного аудиотекстов,  распознавать в них основную и дополнительную  информацию, комментировать еѐ в устной форме;  -передавать содержание учебно-научного,  публицистического, официальноделового,  художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов,  ученического изложения (подробного, выборочного,  сжатого). | -понимать явную и скрытую (подтекстовую)  информацию публицистического текста (в том  числе в СМИ), анализировать и  комментировать еѐ в устной форме. |
| Чтение | -понимать содержание прочитанных учебно-научных,  публицистических (информационных и аналитических,  художественно-публицистического жанров),  художественных текстов и воспроизводить их в устной  форме в соответствии с ситуацией общения, а также в  форме ученического изложения (подробного,  выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в  устной и письменной форме);  -использовать практические умения ознакомительного,  изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в  соответствии с поставленной коммуникативной  задачей; передавать схематически представленную  информацию в виде связного текста;  -использовать приѐмы работы с учебной книгой,  справочниками и другими информационными  источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  отбирать и систематизировать материал на  определѐнную тему, анализировать отобранную  информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей. | -понимать, анализировать, оценивать явную и  скрытую (подтекстовую) информацию в  прочитанных текстах разной функционально-  стилевой и жанровой принадлежности;  -извлекать информацию по заданной проблеме  (включая противоположные точки зрения на еѐ  решение) из различных источников (учебно-  научных текстов, текстов СМИ, в том числе  представленных в электронном виде на  различных информационных носителях,  официально-деловых текстов), высказывать  собственную точку зрения на решение  проблемы. |
| Говорение | -создавать устные монологические и диалогические  высказывания (в том числе оценочного характера) на  актуальные социально-культурные,  нравственноэтические, бытовые, учебные темы (в том  числе лингвистические, а также темы, связанные с  содержанием других изучаемых учебных предметов)  разной коммуникативной направленности в  соответствии с целями и ситуацией общения  (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-  научного общения, бытовой рассказ о событии,  история, участие в беседе, споре);  -обсуждать и чѐтко формулировать цели, план  совместной групповой учебной деятельности,  распределение частей работы;  -извлекать из различных источников,  систематизировать и анализировать материал на  определѐнную тему и передавать его в устной форме с  учѐтом заданных условий общения;  -соблюдать в практике устного речевого общения  основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  -стилистически корректно использовать лексику и  фразеологию, правила речевого этикета. | -создавать устные монологические и  диалогические высказывания различных типов и  жанров в учебно-научной (на материале  изучаемых учебных дисциплин), социально-  культурной и деловой сферах общения;  выступать перед аудиторией с докладом; -  публично защищать проект, реферат;  -участвовать в дискуссии на учебно-научные  темы, соблюдая нормы учебнонаучного  общения;  - анализировать и оценивать речевые  высказывания с точки зрения их успешности в  достижении прогнозируемого результата. |
| Письмо | -создавать письменные монологические высказывания  разной коммуникативной направленности с учѐтом  целей и ситуации общения (ученическое сочинение на  социально-культурные, нравственно-этические,  бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы,  неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность,  заявление);  -излагать содержание прослушанного или  прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в  форме ученического изложения, а также тезисов,  плана;  -соблюдать в практике письма основные лексические,  грамматические, орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка;  -стилистически корректно использовать лексику и  фразеологию | -писать рецензии, рефераты; составлять  аннотации, тезисы выступления, конспекты;  -писать резюме, деловые письма, объявления с  учѐтом внеязыковых требований,  предъявляемых к ним, и в соответствии со  спецификой употребления языковых средств. |
| Текст | -анализировать и характеризовать тексты различных  типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового  содержания и структуры, а также требований,  предъявляемых к тексту как речевому произведению;  -осуществлять информационную переработку текста,  передавая его содержание в виде плана (простого,  сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  -создавать и редактировать собственные тексты  различных типов речи, стилей, жанров с учѐтом  требований к построению связного текста. | -создавать в устной и письменной форме  учебно-научные тексты (аннотация, рецензия,  реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,  дискуссии), официально-деловые тексты  (резюме, деловое письмо, объявление) с учѐтом  внеязыковых требований, предъявляемых к ним,  и в соответствии со спецификой употребления  в них языковых средств. |
| Функциональные разновидности языка | -владеть практическими умениями различать тексты  разговорного характера, научные, публицистические,  официально-деловые, тексты художественной  литературы (экстралингвистические особенности,  лингвистические особенности на уровне употребления  лексических средств, типичных синтаксических  конструкций);  -различать и анализировать тексты разных жанров  научного (учебно-научного), публицистического,  официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв,  сообщение, доклад как жанры научного стиля;  -выступление, статья, интервью, очерк как жанры  публицистического стиля; расписка, доверенность,  заявление как жанры официально-делового стиля;  -рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  - создавать устные и письменные высказывания разных  стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение,  доклад как жанры научного стиля;  -выступление, интервью, репортаж как жанры  публицистического стиля;  -расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;  -тексты повествовательного характера, рассуждение,  описание;  -тексты, сочетающие разные функционально-  смысловые типы речи);  - оценивать чужие и собственные речевые  высказывания разной функциональной направленности  с точки зрения соответствия их коммуникативным  требованиям и языковой правильности;  -исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  -выступать перед аудиторией сверстников с  небольшими информационными сообщениями,  сообщением и небольшим докладом на учебно-  научную тему. | -различать и анализировать тексты  разговорного характера, научные,  публицистические, официально-деловые,  тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических  средств;  -создавать тексты различных функциональныхстилей и жанров (аннотация, рецензия,  реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;  -составлять резюме, деловое письмо,  объявление в официально-деловом стиле;  -готовить выступление, информационную  заметку, сочинение-рассуждение в  публицистическом стиле;  -принимать участие в беседах, разговорах,  спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;  -создавать бытовые рассказы, истории,  писать дружеские письма с учѐтом  внеязыковых требований, предъявляемых к ним,  и в соответствии со спецификой употребления  языковых средств;  -анализировать образцы публичной речи с  точки зрения еѐ композиции, аргументации,  языкового оформления, достижения  поставленных коммуникативных задач;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно этикетной,  развлекательной, убеждающей речью. |
| Общие сведения о языке | -характеризовать основные социальные функции  русского языка в России и мире, место русского языка  среди славянских языков, роль старославянского  (церковнославянского) языка в развитии русского  языка;  - определять различия между литературным языком и  диалектами, просторечием, профессиональными  разновидностями языка, жаргоном и характеризовать  эти различия;  - оценивать использование основных изобразительных  средств языка. | -характеризовать вклад выдающихся  лингвистов в развитие русистики.  Фонетика и орфоэпия. Графика  -опознавать основные выразительные средства  фонетики (звукопись);  -выразительно читать прозаические и  поэтические тексты;  -извлекать необходимую информацию из  мультимедийных орфоэпических словарей и  справочников;  -использовать еѐ в различных видах  деятельности. |
| Фонетика и орфоэпия  Графика | -проводить фонетический анализ слова;  -соблюдать основные орфоэпические правила  современного русского литературного языка;  -извлекать необходимую информацию из  орфоэпических словарей и справочников; использовать  еѐ в различных видах деятельности. | -опознавать основные выразительные средства  фонетики (звукопись);  -выразительно читать прозаические и  поэтические тексты;  -  -характеризовать словообразовательные  цепочки и словообразовательные гнѐзда,  устанавливая смысловую и структурную связь  однокоренных слов;  -опознавать основные выразительные средства  словообразования в художественной речи и  оценивать их;  -извлекать необходимую информацию из  морфемных, словообразовательных и  этимологических словарей и справочников, в  том числе мультимедийных;  -использовать этимологическую справку для  объяснения правописания и лексического  значения слова. |
| Морфемика и словообразование | -делить слова на морфемы на основе смыслового,  грамматического и словообразовательного анализа  слова;  -различать изученные способы словообразования;  -анализировать и самостоятельно составлять  словообразовательные пары и словообразовательные  цепочки слов;  -применять знания и умения по морфемике и  словообразованию в практике правописания, а также  при проведении грамматического и лексического  анализа слов. |
| Лексикология и  фразеология | -проводить лексический анализ слова, характеризуя  лексическое значение, принадлежность слова к группе | -аргументировать различие лексического и  грамматического значений слова;  -опознавать омонимы разных видов;  - оценивать собственную и чужую речь с точки  зрения точного, уместного и выразительного  словоупотребления;  -опознавать основные выразительные средства  лексики и фразеологии в публицистической и  художественной речи и оценивать их;  -объяснять особенности употребления  лексических средств в текстах научного и  официально-делового стилей речи;  -извлекать необходимую информацию из  лексических словарей разного типа (толкового  словаря, словарей синонимов, антонимов,  устаревших слов, иностранных слов,  фразеологического словаря и др.) и  справочников, в том числе мультимедийных;  -использовать эту информацию в различных  видах деятельности. |
| Морфология | -опознавать самостоятельные (знаменательные) части  речи и их формы, служебные части речи;  -анализировать слово с точки зрения его  принадлежности к той или иной части речи;  -употреблять формы слов различных частей речи в  соответствии с нормами современного русского  литературного языка;  -применять морфологические знания и умения в  практике правописания, в различных видах анализа;  -распознавать явления грамматической омонимии,  существенные для решения орфографических и  пунктуационных задач. | -анализировать синонимические средства  -различать грамматические омонимы;  -опознавать основные выразительные средства  морфологии в публицистической и  художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления  морфологических средств в текстах научного и  официально-делового стилей речи;  извлекать необходимую информацию из  словарей грамматических трудностей, в том  числе мультимедийных;  -использовать эту информацию в различных  видах деятельности. |
| Синтаксис | -опознавать основные единицы синтаксиса  (словосочетание, предложение) и их виды;  -анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения структурной и смысловой  организации, функциональной предназначенности;  -употреблять синтаксические единицы в соответствии  с нормами современного русского литературного  языка;  -использовать разнообразные синонимические  синтаксические конструкции в собственной речевой  практике;  -применять синтаксические знания и умения в  практике правописания, в различных видах анализа. | -анализировать синонимические средства  синтаксиса;  - опознавать основные выразительные  средства синтаксиса в публицистической и  художественной речи и оценивать их;  -объяснять особенности употребления  синтаксических конструкций в текстах  научного и официально-делового стилей речи;  анализировать особенности употребления  синтаксических конструкций с точки зрения их  функционально-стилистических качеств,  требований выразительности речи. |
| Правописание:  орфография и  пунктуация | -соблюдать орфографические и пунктуационные  нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса); пунктуации в передаче смысловой стороны речи  -объяснять выбор написания в устной форме  (рассуждение) и письменной форме (с помощью  графических символов);  -обнаруживать и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки;  -извлекать необходимую информацию из  орфографических словарей и справочников;  -использовать еѐ в процессе письма. | -демонстрировать роль орфографии и  нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса); пунктуации в передаче смысловой стороны речи  -извлекать необходимую информацию из  мультимедийных орфографических словарей и  справочников по правописанию;  -использовать эту информацию в процессе  письма. |
| Язык и  культура | -выявлять единицы языка с национально-культурным  компонентом значения в произведениях устного  народного творчества, в художественной литературе и  исторических текстах;  -приводить примеры, которые доказывают, что  изучение языка позволяет лучше узнать историю и  культуру страны;  - уместно использовать правила русского речевого  этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | -характеризовать на отдельных примерах  взаимосвязь языка, культуры и истории народа  — носителя языка;  -анализировать и сравнивать русский речевой  этикет с речевым этикетом отдельных  народов России и мира. |
|  |  |  |

**Содержание программы учебного курса (102 часа) «Русский язык» 9 класс**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1+1р/р ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (10ч + 2 ч+к/р)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ **(9+2р/р+1 к/р)**

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (10 ч + 2 чр/р+1к/р)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчинённые предложения** (7 ч + 3 чр/р+1 к\р) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и прида­точные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточ­ного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделитель­ные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Основные группы сложноподчиненных предложений (27+5р/р +3к/р)**

Ви­ды придаточных предложений.Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и про­стые с обособленными второстепенными членами как синтаксические сино­нимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особен­ности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (14ч + 2 чр/р+1к/р)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые вза­имоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разде­лительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтак­сические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II.Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользо­ваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложе­ниями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую  
тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 чр/р+1к/р)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;  
разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (14 ч + 3 чр/р+1к/р)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Учебно-тематический план уроков русского языка в 9 классе**

(102 часа в год, 3 часа в неделю)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов, включая часы на развитие речи. | Контрольные работы | Сочинения | Изложения | |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 +1 | - |  | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. | 10+3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи. | 9+3 | 1 | 1 | - | |
| 4. | Сложносочинённые предложения | 10+3 | 1 | 1 | - | |
| 5. | Сложноподчинённые предложения | 7+4 | 1 | 1 | 1 | |
| 6. | Основные группы сложноподчиненных предложений | 27+8 | 3 | 3 | 2 | |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 14+3 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 10+3 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Повторение и  систематизация  изученного в классах | 14+4 ч | 1  - |  | **-** |  | |  |  |
|  | Итого 102часа из них | | 10 | 12 | 8 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | | | | **Раздел (проект), тема урока** | **Тип урока, формы работы,этапы учебной деятельности** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| план | | | | факт | |
| **Международное значение русского языка. (1+1р/р)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | | | | | Международное значение русского языка. | Урок изучения нового материала | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |
| 2 | 02.09 |  | | | | | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Повторение изученного в 5 – 8 классах 10часов (2р/р+1к/р) | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | 03.09 | | |  | | Устная и письменная речь. | | Урок закрепления и повторения | Определяют и сопоставлять понятия. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **4** | 09.  09 | | |  | | Монолог, диалог. | | Урок закрепления и повторения | Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **5** | 09 .09 | | |  | | Стили речи. | | Урок закрепления и повторения | Разграничивают стили литературного языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **6** | 10.  09 | | |  | | Простое предложение и его грамматическая основа. | | Урок закрепления и повторения | Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **7** | 16  .09 | | |  | | Предложения с обособленными членами. | | Урок закрепления и повторения | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **8** | 16.  09 | | |  | | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | | Урок развития речи | . Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **9** | 17.09 | |  | | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | | Урок закрепления и повторения | Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **10** | 23.09 | |  | | | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | | 23.09 | | | | | | |  | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Урок контроля | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **12** | | 24.  09 | | | | | | |  | Анализ ошибок диктанта. | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | 30.09 | | | | | | |  | | Понятие о сложном предложении. | Уроки изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| **14** | 30.09 | | | | | | | |  | Сложные и бессоюзные предложения. | Уроки изучения нового материала | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| **15** | 01.10 | | | | | | | |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Уроки изучения нового материала | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| **16** | 07.10 | | | | | | | |  | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | Урок развития речи | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **17** | 07.10 | | | | | |  | | | Интонация сложного предложения. | Уроки изучения нового материала | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| **18** | 08.10 | | | | | |  | | | Повторение по теме «Сложное предложение». | Урок закрепления и повторения | Обобщать изученное по теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **19** | 14  10 | | | | | |  | | | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **20** | 14.10 | | | | | |  | | | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **21** | 15.10 | | | | | |  | | | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Урок развития речи | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | 21.10 | | | | |  | | | | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Уроки изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| **23** | 21.10 | | | | |  | | | | Устное сообщение на заданную тему. | Урок развития речи | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **24** | 22  10 | | | | |  | | | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** |
| **25** | 28  10 | | | |  | | | | | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| **26** | 28.10 | | | |  | | | | | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| **27** | 29  10 | | | |  | | | | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| **28** | 11  11 | | | |  | | | | | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…». | Урок развития речи | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **29** | 11  11 | | | |  | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| **30** | 12  11 | | | |  | | | | | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщать и систематизировать изученное. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **31** | 18  11 | | |  | | | | | | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| Сложноподчинённые предложения 7 часов (3р/р+1к/р) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | 18  11 |  | | | | | | | Понятие о сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала | Определять и характеризовать понятие. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| **33** | | 19  11 |  | | | | | | | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | Урок развития речи | Писать отзыв о картине. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **34** | | 25.11 |  | | | | | | | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35** | 25.  11 | | | | |  | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | Урок развития речи | Создавать текст рассуждение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **36** | 26  11 | | | | |  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **37** | 02  12 | | | | |  | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **38** | 02  12 | | | |  | | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | Урок развития речи | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Основные группы сложноподчинённых предложений 27 часов(5р/р+3к/р*)* | | | | | | | | | | | | | |
| **39** | 03  12 | | | |  | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **40** | 09  12 | | |  | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **41** | 09  12 | | |  | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Комбинированный урок | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **42** | 10  12 | | | |  | | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». | Урок развития речи | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **43** | 16  12 | | | |  | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок обобщения и систематизации знаний | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **44** | 16  12 | | | |  | | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **45** | 17  12 | |  | | | | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **46** | 2312 | |  | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **47** | 23  12 | |  | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **48** | 24  12 | |  | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Комбинированный урок | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **49** | 30  12 | |  | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **50** | 30  12 | |  | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Комбинированный урок | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **51** | 13  01 | |  | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **52** | 13  01 |  | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Комбинированный урок | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **53** | 14  01 |  | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **54** | 20  01 |  | | | | | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **55** | 20  01 |  | | | | | Анализ ошибок диктанта. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | 21  01 | | | | | | | |  | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Урок развития речи | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **57** | 27  01 | | | | | | |  | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **58** | 27  01 | | | | | | |  | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Комбинированный урок | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **59** | 28  01 | | | | | | |  | | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | Урок развития речи | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **60** | 03  02 | | | | | | |  | | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | Урок развития речи | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **61** | 03  02 | | | | | | |  | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Урок изучения нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **62** | 04  02 | | | | | |  | | | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок обобщения и систематизации знаний | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **63** | 10  02 | | | | | |  | | | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **64** | 10  02 | | | | | |  | | | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **65** | 11  02 | | | | | |  | | | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | Урок развития речи | Писать Сочинение-рассуждение | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Бессоюзное сложное предложение 14 часов (2р/р+1к/р) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **66** | 17  02 | | | | | | |  | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **67** | 17  02 | | | | | | |  | | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **68** | 18  02 | | | | | | |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **69** | 2402 | | | | | | |  | | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **70** | 24  02 | | | | | |  | | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **71** | 2502 | | | | | |  | | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **72** | 02  03 | | | |  | | | | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **73** | 02  03 | | | |  | | | | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **74** | 03  03 | | | | | | | |  | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **75** | 09  03 | | | | | | | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Изучение нового материала | Сформировать понятие обсинтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **76** | 09  03 | | | | | | | |  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **77** | 10  03 | | | | | | | |  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **78** | 16  03 | | | | | |  | | | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **79** | 16  03 | | | | | |  | | | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| *Сложные предложения с различными видами связи 10 часов (2р/р+1к/р)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **80** | 1703 | | | | | |  | | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Изучение нового материала | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **81** | 23  03 | | |  | | | | | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Изучение нового материала | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **82** | 23  03 | | |  | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Изучение нового материала | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **83** | 24  03 | |  | | | | | | | Сжатое изложение по теме «Власть». | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **84** | 06  04 | |  | | | | | | | Публичная речь. | Изучение нового материала | Сформировать понятие о публичной речи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **85** | 06  04 | | | | |  | | | | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы». | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **86** | 07  04 | | | | |  | | | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **87** | 13  04 | | | | |  | | | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **88** | 13  04 | | | | |  | | | | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** |
| **89** | 14  04 | | | | |  | | | | Анализ ошибок диктанта. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 13 часов (3р/р+1к/р)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **90** | 20  04 | | | | | | |  | | Повторение. Фонетика и графика. | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **91** | 20  04 | | | | | | |  | | Повторение. Лексикология и фразеология. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **92** | 21  04 | | | | | | |  | | Повторение. Морфемика и словообразование. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **93** | 27.  04 | | | | | | |  | | Повторение. Морфология. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **94** | 27  04 | | | | | | |  | | Повторение. Синтаксис. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **95** | 28  04 | | | | | |  | | | Повторение. Синтаксис. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **96** | 04.05 | | | |  | | | | | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **97** | 04.05 | | | |  | | | | | Отзыв-рецензия на фильм. | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **98** | 05.05 | | | |  | | | | | Повторение. Орфография и пунктуация. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** |
| **99** | 1105 | | | |  | | | | | Сочинение на свободную тему. | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **100** | 1105 |  | | | | | | | | Итоговая работа за курс 9 класса. | Урок контроля | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | **Способность к самооценке** |
| **101** | 1205 |  | | | | | | | | Анализ ошибок итоговой работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **102** | 1905 |  | | | | | | | | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |