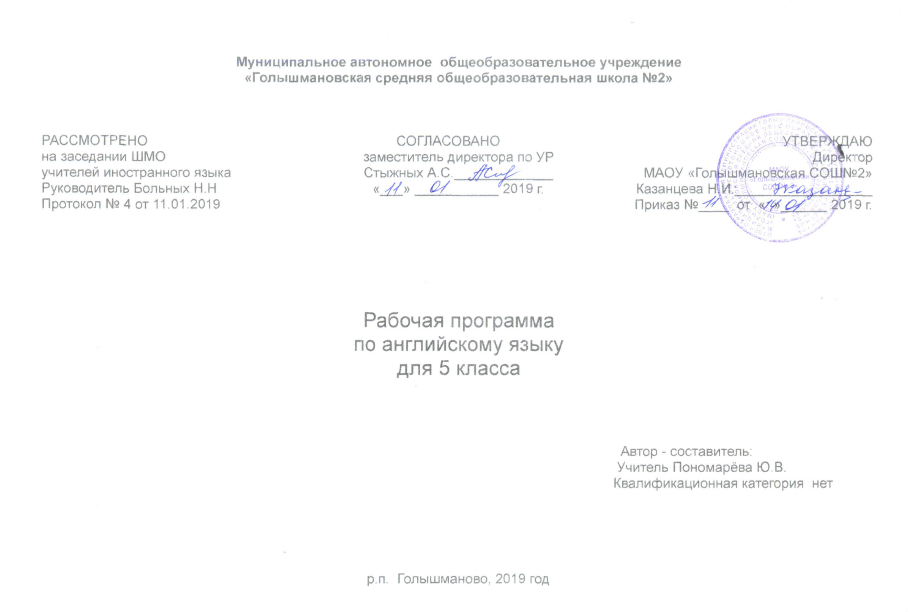
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**2.Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**3.Предметные результаты:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**.**

**2.Содержание учебного курса.**

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*

- интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*

- многозначные слова *(sign – 1) знак, символ; 2) вывеска;3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);*

- фразовые глаголы ( to pick up, to wash off, to get up)

- речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like…? I (don’t) like…); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is…? Do you…?); explaining your choice (…because… As for me… is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think… I’m sorry, I can’t…); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be… He may / might …); expressing surprise (You must be kidding. It can’t be so.); giving advice (You should / shouldn’t… I think you can…); giving information (This is…, Yes, …); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going…? Let’s… All right. I’m sorry, I can’t.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных *–er (traveller), -or (actor),–(t)ion (exhibition,* competition*), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *–ful (colourful), -al (traditional)*;

словосложение *(N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);*

конверсия *(a smile – to smile)*

*Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.*

1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice’s farm);*

2. Артикль: -артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano);*

3. Имя числительное: -составные числительные (*three hundred and seventy –five, etc*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,

5. Глагол

-видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

-видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer*.);

-видовременная форма Past Progressive(*I was reading a book all evening yesterday.) в* утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видовременная форма Present Perfect(с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must;*

6. Наречие -выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)

7. Предлог: -предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

-предлоги времени (*at, in, on*, *for, since, during*);

8. Простое предложение.

-распространенные простые предложения;

-порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);

-вопросительные предложения вопрос к подлежащему;

9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Кол- во контрольных работ** |
| 1 | Let’s make friends! (Давайте дружить!) | 12 | 1 |
| 2 | Rules around us. (Правила вокруг нас) | 12 | 0 |
| 3 | We must help people around us(Мы должны помогать людям вокруг нас.) | 12 | 0 |
| 4 | Every day and at weekends (Каждый день и в выходные) | 13 | 0 |
| 5 | My favourite celebrations (Мои любимые праздники) | 14 | 0 |
| 6 | We’ve made a nice trip to England(Мы совершили прекрасное путешествие в Англию) | 14 | 0 |
| 7 | My future holiday (Мои будущие каникулы) | 14 | 0 |
| 8 | My best impressions (Мои самые яркие впечатления) | 11 | 0 |
|  | Итого: | 102 | 1 |

**3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности | | Вид  контроля  (Формы) | УУД  (Деятельность учащихся) |
| **1. Let’s make friends! (Давайте дружить!) – 12 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Lesson 1.  Привет! Я – Клара.  Как тебя зовут? | комбинированный | | Лексический:  a cousin.  Грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных. | Поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера;  Научится задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником; | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 2 |  |  | Lesson 2.  Что ты делаешь в свое свободное время? | комбинированный | | Лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle.  Грамматический:Present Simple. | Составить рассказ по картинкам.  Ответить на вопросы текста.  Находить общие интересы с одноклассниками. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 3 |  |  | Lesson 3.  Как я провел свои летние каникулы. | комбинированный | | Грамматический: Past Simple | Уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.  Делиться своими впечатлениями с классом. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 4 |  |  | Lesson 4.  Добро пожаловать в мою школу. | комбинированный | | Лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first, aid, science, a term.  Грамматический: Future Simple. | Использовать Future Simple Tense в речи.  Познакомиться с названиями школьных предметов.  Составить расписание.  Правильно читать даты.  Задавать вопросы в Future Simple Tense. | | Текущий | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 5 |  |  | Добро пожаловать в мою школу. | комбинированный | | Речевой материал предыдущих уроков | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 6 |  |  | Lesson 5.  У меня новый друг. | комбинированный | | Речевой материал предыдущих уроков; exchange | Составлять диалог.  Отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 7 |  |  | Consolidation lesson  Урок обобщения | комбинированный | | Закрепление ранее пройденного материала | Знать лексический и грамматический материал раздела. | | Обобщение | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 8 - 9 |  |  | Lesson 6.  **Делать проект интересно.** | комбинированный | | Project 1. My timetable.  Project  2. My family.  Project  3. How I spent my summer | Составлять проект.  Приготовить монолог.  Защитить проект. | | Выполнение проекта. | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 10 |  |  | Проверяем себя | комбинированный | | Ранее пройденный речевой материал | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 11 |  |  | **Контрольная работа**по теме «Школа и мои друзья» | Урок -контроля | | упр.Listening Comprehension  упр.I Reading Comprehension;  упр.III Use of English | Проверить свои знания по теме «Школа и мои друзья» | | Контрольная работа. | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 12 |  |  | Работа над ошибками | Урок –обобщения | | упр.IV Speaking  Монологическое высказывание  V Writing; VI Cultural Awareness;  VIII Self-Assessment | Урок – коррекция Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Текущий. | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| **2. Rules around us (Правила вокруг нас) – 12 ч.** | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Lesson 1.  Почему мы все следуем правилам? | Ознакомления с новым матер | | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) | Отработать лексический материал.  Познакомиться с употреблением модальных глаголов must и should. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 14 |  |  | Lesson 2.  Ты вынужден делать это? | Ознакомления с новым матер | | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) мо  дальные глаголы should, must | Понимать и использовать в речи модальный глагол have to.  Знакомство со словами, которые помогают нам сравнивать предметы. | | Текущий | Л - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности,  Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 15 |  |  | Lesson 3.  Это может быть интересно, но … | Ознакомления с новым матер | | *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности | Понимать и использовать в речи модальные глаголы must, may, might. | | Текущий | Л - знание правил поведения в классе, школе, дома,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 16 |  |  | Lesson 4.  Как насчет…?  Правила поведения в Интернете с незнакомцами. Обучение монологу. | комбинированный | | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact | Построение диалога. | | Текущий | Л - знание правил поведения в классе, школе, дома,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 17 |  |  | Lesson 5.  Что ты думаешь о правилах? | комбинированный | | модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях | Чтение с полным пониманием содержания. | | Текущий | Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П -пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 18 |  |  | Consolidation lesson  Урок обобщения.  Лексико-грамматические упражнения | комбинированный | | Ранее пройденный лексический и грамматический материал | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение.  Знать лексический и грамматический материал раздела. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 19 |  |  | Проверяем себя.  Обучение диалогической речи. | Проверка знаний и умений | | Речевой материал предыдущих уроков | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела  упражнения | | Текущий | Л - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 20 |  |  | Урок чтения по теме «Правила вокруг нас»  Урок-повторение | комбинированный | | Речевой материал предыдущих уроков | Письменные упражнения.  извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания | | Обобщение | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 21 |  |  | **Работа над проектом «Что ты думаешь о правилах?»** | комбинированный | | Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families | Работа над проектом. | | Проект | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 22 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | Урок -контроля | | Ранее пройденный речевой материал | Чтение с пониманием основного содержания.  Контроль знаний | | Контрольная работа. | Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей  Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 23 |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Урок -контроля | | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения  Контроль знаний | | Контрольная работа. | Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей  Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого |
| 24 |  |  | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» | Урок обобщения | | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2. | Чтение с пониманием основного содержания. Письменные  упражнения. | Текущий | | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **3. We must help people around us(Мы должны помогать людям вокруг нас.) – 12 ч.** | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Lesson 1.  Как ты помогаешь своим соседям?  Добровольные помощники. | Ознакомления с новым матер | | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 26 |  |  | Lesson 2.  Что ты сделал чтобы помочь людям?  Школьные новости. Настоящее совершенное время. | Ознакомления с новым матер | | *грамматический:* Present Perfect | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение. | | Текущий | Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей  Р - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого |
| 27 |  |  | Lesson 3.  Как давно ты играешь на скрипке? | комбинированный | | Ранее пройденный учебный материал | Лексико-грамматические упражнения. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 28 |  |  | Lesson 4.  Мы должны сделать это!  Обучение монологу. | комбинированный | | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;*грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for | Чтение с пониманием основного содержания. | | Текущий | Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 29 |  |  | Lesson 5.  Какие новости?  Развитие грамматических навыков говорения. | комбинированный | | *лексический*: a poster;*грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. Диалоги. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 30 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. | комбинированный | | *лексический:* a discovery, an onion, a soldier, a war. | Чтение и составление диалогов. | | Текущий | Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 31 |  |  | Lesson 6.  Мы готовы помочь тебе.  Обучение диалогу. | Ознакомления с новым матер | | *Речевой материал предыдущих уроков;* a prize, Is there anything new?, What’s the news? | Работа над проектом. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 32 |  |  | Проверяем себя  Урок-повторение | комбинированный | | Ранее пройденный учебный материал | Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Обобщение | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 33 |  |  | **Работа над проектом ‘**  **«Мы готовы вам помочь».** | комбинированный | | Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care | Письменные упражнения. | | Проект | Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 34 |  |  | Презентация проектов | комбинированный | | Ранее пройденный речевой материал | Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 35 |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Урок -контроля | | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Контрольная работа. | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 36 |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Урок -контроля | | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3. | Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Контрольная работа. | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| **4. Every day and at weekends (Каждый день и в выходные) – 13 ч.** | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Lesson 1.  Нам нравится Уэльс.  Знакомство с Уэльсом. | Ознакомления с новым матер | | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; | Познакомиться с городом Уэльс.  Ответить на вопросы по тексту.  Составить предложения, соблюдая порядок слов.  Рассказать о своем время провождении. | | Текущий | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 38 |  |  | Lesson 2.  Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях. | комбинированный | | *грамматический:* Present Simple, word order | Прочитать диалог и ответить на вопросы.  Применение настоящего длительного времени в речи.  Составить рассказ по картинкам, используя данные словосочетания. | | Текущий | Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран,  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 39 |  |  | Lesson 3.  События в Северной Ирландии.  Лексико-грамматические упражнения. | Ознакомления с новым матер | | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; *грамматический:* Present Progressive | Прочитать письмо, ответить на вопросы.  Выполнить упражнение, правильно употребив глагол (Present meaning)  Прокомментировать фотографии семьи. | | Текущий | Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран,  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 40 |  |  | Lesson 4.  Почему Обан интересен.  Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени. | комбинированный | | *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive | Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Отстоять свою точку зрения | | Текущий | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 41 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. | комбинированный | | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | | Текущий | Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран,  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 42 |  |  | Lesson 5.  Мой семейный альбом.  Действия в настоящем времени. | Ознакомления с новым матер | | Ранее пройденный учебный материал | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | | Текущий | Л - стремление достойно представлять родную культуру,  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 43 |  |  | Проверяем себя.  Обучение диалогу. | комбинированный | | *Речевой материал предыдущих уроков;* a magazine, a sea, a coast, a view | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела | | Текущий | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 44 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.4) | комбинированный | | *Лексический:* angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly | Чтение и составление диалогов. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 45 |  |  | Урок-повторение | комбинированный | | Ранее пройденный учебный материал | Аудированиние . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.  Урок-коррекция | | Обобщение | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 46 |  |  | **Работа над проектом ‘My family album’** | комбинированный | | Project 1. My Best Day. Project 2. The Activities I Like most. | Работа над проектом. | | Проект | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность |
| 47 |  |  | Презентация проектов | комбинированный | | Ранее пройденный учебный материал | Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Текущий | Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 48 |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения** | Урок -контроля | | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Аудированиние . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.  Контроль знаний | | Контрольная работа. | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 49 |  |  | **Контроль навыков говорения и письма** | Урок -контроля | | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4. | Аудированиние . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.  Контроль знаний | | Контрольная работа. | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **5. My favourite celebrations (Мои любимые праздники) – 14 ч.** | | | | | | | | | | |
| 50 |  |  | Lesson 1.  Каков твой любимый праздник? | Ознакомления с новым матер | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; | Познакомиться с лексическим материалом.  Познакомиться с Американскими праздниками (День Благодарения, Пасха, Рождество)  Вспомнить степени сравнения прилагательных.  Познакомиться с суффиксами.. | | Текущий | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 51 |  |  | Lesson 2.  Я украшал елку 2 часа.Предлоги времени. Обучение монологу. | комбинированный | | *грамматический:* (для повторения) предлоги времени | Настоящее длительное и прошедшее длительное время.  Обсуждение семейных праздников.  Обсудить приготовление к празднику с одноклассником.. | | Текущий | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 52 |  |  | Lesson 3.  Что ты делал с 5 часов вечера вчера? | Ознакомления с новым матер | | *лексический*: around, away, down, up; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления | Отработать вопросы в прошедшем длительном времени.  Ролевая игра.  . | | Текущий | Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты),  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 53 |  |  | Lesson 4.  Что произошло в то время, когда ты праздновал? | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | Знакомство с Китайским новым годом.  Отработать прошедшее длительное время и прошедшее простое время. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 54 |  |  | Lesson 5.  Это твой праздник номер 1? | комбинированный | | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (сложные слова) | Прочитать диалог ребят и ответить на вопросы.  Распределить реплики диалога по смыслу.  Написать сочинение «Мой любимый праздник» | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 55 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения.  Обучение диалогу. | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. | | Текущий | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 56 |  |  | Lesson 6.  Праздники, которые я помню. | комбинированный | | *лексический*: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple | Аудированиние . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.  Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 57 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.5) | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | Письменные упражнения. | | Текущий | Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 58 |  |  | Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах. | комбинированный | | *Речевой материал предыдущих уроков* | Чтение. Говорение.  *– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д; | | Текущий | Л - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 59 |  |  | Урок-повторение | комбинированный | | *Речевой материал предыдущих уроков* | Чтение. Говорение.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор. | | Текущий | Л – уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 60 |  |  | **Работа над проектом**  **«Любимый праздник».** | комбинированный | | Project 1. Our Last Class Celebrations.Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School. Project 3. My Unusual Celebration. | Работа над проектом. Учащиеся:  *– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;  *– характеризуют* людей, предметы и т. д. | | Проект | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 61 |  |  | Презентация проектов | комбинированный | | *Речевой материал предыдущего урока* | – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 62 |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения** | Урок -контроля | | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения.  Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Отстоять свою точку зрения | | Контрольная работа. | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 63 |  |  | **Контроль навыков говорения и письма** | Урок -контроля | | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5. | Письменные упражнения. | | Контрольная работа. | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **6. We’ve made a nice trip to England(Мы совершили прекрасное путешествие в Англию) – 14 ч.** | | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Lesson 1.  У нас было прекрасное время в Лондоне. | Ознакомления с новым матер | | *грамматический:* Past Simple | Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени.  Вспомнить дни недели.  Составить историю вашего путешествия.  Познакомиться с достопримечательностями Лондона. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 65 |  |  | Lesson 2.  Что ты делал целый день вечера? | комбинированный | | *лексический*: to skip; *грамматический:* Past Progressive | Выполнить упражнения по правилу простого прошедшего и простого длительного временам. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность |
| 66 |  |  | Lesson 3.  Ты когда-либо…? | комбинированный | | *лексический*: ever, experience; *грамматический:* Present Perfect | Выполнить упражнения по правилу The Present Perfect Tense. | | Текущий | Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 67 |  |  | Lesson 4.  Ты желаешь…? | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | Прочитать диалог и ответить на вопросы.  Выполнить упражнения по правилу «Действия в прошлом». | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 68 |  |  | Lesson 5.  Каковы лучшие места для твоего посещения? | комбинированный | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | Прочитать диалог, ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Познакомиться с достопримечательностями Hampton Court, Buckingham Palace..) и городами (Rome, Madrid.) | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 69 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщения. | комбинированный | | *Ранее пройденный материал* | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | | Текущий | Л-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;;  Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 70 |  |  | Lesson 6.  Мои лучшие воспоминания. | комбинированный | | *Лексический:* an attraction, an impression; *Грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | | Текущий | Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 71 |  |  | Test yourself.  Проверяем себя. | комбинированный | | *Речевой материал предыдущих уроков;* an excursion, abroad | Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени.  Вспомнить дни недели.  Составить историю вашего путешествия.  Познакомиться с достопримечательностями Лондона. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 72 |  |  | Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.» | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Отстоять свою точку зрения. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 73 |  |  | Урок-повторение | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | | Обобщение | Л - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 74 |  |  | **Работа над проектом Проект «Мои лучшие воспоминания».** | комбинированный | | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year. | Чтение и составление диалогов Работа над проектом.. | | Проект | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 75 |  |  | Презентация проектов | комбинированный | | *Ранее пройденный учебный материал* | – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 76 |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения** | Урок -контроля | | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Контрольная работа. | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 77 |  |  | **Контроль навыков говорения и письма** | Урок -контроля | | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6. | Письменные упражнения. | | Контрольная работа. | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| **7. My future holiday (Мои будущие каникулы) – 14 ч.** | | | | | | | | | | |
| 78 |  |  | Lesson 1.  Мы путешествуем по Британии скоро. | комбинированный | | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; | Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной речи и на письме.  Ознакомиться с использованием слова arrive. | | Текущий | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 79 |  |  | Lesson 2.  Что ты собираешься делать? | комбинированный | | *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени | Применение структуры (to be going to) в устной речи и на письме.  Ролевая игра «Планы на летние каникулы» | | Текущий | Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты),  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 80 |  |  | Lesson 3.  Что мы будем делать? | комбинированный | | *грамматический:* to be going to | Применение Будущего простого времени на письме.  Игра «Предсказание» | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 81 |  |  | Lesson 4.  У тебя есть какие-либо планы? | комбинированный | | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) | Применение правила «Действия в будущем» на письме.  Читать письмо, ответить на вопросы. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 82 |  |  | Lesson 5.  Как насчет морского путешествия? | комбинированный | | *Ранее пройденный речевой материал* | Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной речи и на письме.  Ознакомиться с использованием слова arrive. | | Текущий | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 83 |  |  | Consolidation lesson  Урок обобщения. | комбинированный | | *лексический*: to call, to join, to reserve;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple | Прочитать диалог. Ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 84 |  |  | Lesson 6.  Что ты будешь делать на каникулы и в выходные? | комбинированный | | *Ранее пройденный речевой материал* | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | | Текущий | Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 85 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.5) | комбинированный | | *Ранее пройденный речевой материал* | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | | Текущий | Л - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 86 |  |  | Морское путешествие. Обучение диалогу. | комбинированный | | *Речевой материал предыдущих уроков;* a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | | Текущий | Л – уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 87 |  |  | Урок-повторение. | комбинированный | | *Ранее пройденный речевой материал* | Повторить грамматический и лексический материал. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 88 |  |  | **Работа над проектами ‘What will you do on holidays and at the weekends?’ «Выходные и праздники».** | комбинированный | | Project 1. My Future Holidays. Project 2. My Plans for the Coming Weekend | Прочитать диалог. Ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу. | | Проект | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 89 |  |  | Презентация проектов | комбинированный | | *Ранее пройденный речевой материал* | – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; | | Текущий | Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 90 |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Урок -контроля | | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. | | Контрольная работа. | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 91 |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Урок -контроля | | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 7. | Письменные упражнения. | | Контрольная работа. | Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| **8. My best impressions (Мои самые яркие впечатления) – 11 ч.** | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  | Lessons 1.  Лондонские пейзажи | комбинированный | *лексический*: a stroll; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | | Применить изученные правила в упражнении.  Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабантуи…) | | Текущий | Л - стремление достойно представлять родную культуру,  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 93 |  |  | Lessons 2.  Тур по Британии. | комбинированный | *лексический*: a raven; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | | Прочитать текст (Tower of London), ответить на вопросы.  Ознакомиться с достопримечательностями Лондона и их характеристикой.  Монолог «Город который я хочу посетить». | | Текущий | Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 94 |  |  | Lesson 3.  Чем они известны? | комбинированный | *Ранее пройденный речевой материал* | | Познакомится с фотографиями известны личностей.  Рассказать о них.  Потренироваться в употреблении суффикса существительного –er.  Игра (угадать известную личность по описанию). | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 95 |  |  | Lessons 4.  Ты когда-либо был в тематическом парке? | комбинированный | *лексический*: to be born; *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect | | Познакомиться с парком развлечений The Atkinsons.  Прочитать, что посетители парка думают о нем.  Рассказать о парке в своем городе. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 96 |  |  | Lesson 5.  Что ты думаешь о..? | комбинированный | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must | | Прочитать диалог. Ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу. | | Текущий | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность |
| 97 |  |  | Consolidation lesson  «Мои лучшие впечатления». | комбинированный | *Ранее пройденный речевой материал* | | Подготовка и реализация проекта. | | Текущий | Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,  Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 98 |  |  | Lesson 6.  Brain of Britain. | комбинированный | *Речевой материал предыдущих уроков;* to be like (What is it like?) | | Знать достопримечательности Великобритании. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 99 |  |  | Урок-повторение | Обобщение | *Ранее пройденный речевой материал* | | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | | Текущий | Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 100 |  |  | Игра ‘Brain of Britain’ | комбинированный | *Ранее пройденный речевой материал* | | Повторить лексический, грамматический материал. | | Текущий | Л-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;;  Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,  П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 101 |  |  | **Итоговый контроль навыков аудирования и чтения** | Урок -контроля | Board Game: Brain of Britain | | Контроль знаний | | Текущий | Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  П – решать проблемы творческого и поискового характера  К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 102 |  |  | **Итоговый контроль навыков говорения и письма** | Урок -контроля | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | | Применить изученные правила в упражнении.  Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабантуи…) | | Контрольная работа. | Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,  Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |

Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2» «Боровлянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ: учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав отделением МАОУ Директор МАОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Голышмановская СОШ № 2» «Голышмановская СОШ № 2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МАОУ «Боровлянская СОШ» Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравченко С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казанцева Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»201\_\_\_ г

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 5 класса**

Автор-составитель Учитель Горбунова Татьяна Николаевна Квалификационная категория **\_\_\_\_1\_\_\_**

д. Боровлянка, 2018.