****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**2.Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **3.Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию при **чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в со-

временном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**2.Cодержание учебного предмета**

 1. «**Как ты выглядишь?**» **-**Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение

 разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).

1. «**Какой ты?**» - Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
2. «**Дом, любимый дом**» - Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
3. «**Ты любишь делать покупки?**» - Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
4. «**Твое здоровье зависит от тебя? –**Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
5. «**При любой погоде …**» - Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
6. «**Кем ты хочешь быть?**» - Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждого раздела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | «Как ты выглядишь?» | 13 ч | **0** |
| 2 | «Какой ты?» | 14 ч  | **0** |
| 3 | «Дом, любимый дом» | 21 ч | **0** |
| 4 | «Ты любишь делать покупки?» | 15 ч | **0** |
| 5 | «Твое здоровье зависит от тебя?» | 15 ч  | **0** |
| 6 | «При любой погоде..» | 13 ч  | **0** |
| 7 | «Кем ты хочешь быть?» | 11 ч | **0** |
| **Итого:** |  | 102 ч  | 0  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности | Вид контроля(Формы) | УУД(Деятельность учащихся) |
| **1. What do you look like? (Внешность. Одежда. Черты лица.) 13 ч.** |
| 1 |  |  | Внешность. Новая лексика. | Вводный  |  Внешность.  | Актуализация материала, изученного в курсе 5 класса | Текущий | **Личностные УУД**-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 2 |  |  | Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. | Комбинированный |  Развитие навыков грамматики. Внешность. | обучение умению пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Воспринимать на слух и понимать небольшие простые сообщения. | Текущий |
| 3 - 4 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | Комбинированный | Обучение чтению с извлечением информации.  | обучение умению описывать друг друга, используя изученный лексический материал. | Текущий |
| 5 -  |  |  | Внешний вид. Одежда.  | Комбинированный | Конструирование понятий. Внешность. | обучение умению рассказать о друге (внешность, стиль одежды).обучение умению расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы. | Текущий |
| 6 |  |  | Как я выгляжу. Обучение монологу. | Комбинированный | Моделирование. Внешность. Одежда. | обучение умению узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачейИспользовать в речи простейшую оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | Текущий |
|   |
| 7 |  |  | Урок-повторение. | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков.  | обучение умению употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух аудиотексты.  | Обобщение |
| 8 – 9  |  |  | Встречаем друга. Обучение диалогу. | Комбинированный | Внешность. Одежда. | обучение умению правильно употреблять в речи ЛЕ., читать и понимать аутентичные тексты. | Текущий |
| 10 – 11 |  |  | Защита проекта «Внешность». | Комбинированный |  Внешность. Одежда. | обучение умению представлять монологическое высказывание,составлять расписание уроков; правильно употреблять в речи личн.мест. | Текущий |
| 12 |  |  | **Контроль навыков чтения и аудирования** | Контроль и оценка знаний |  Урок контроля и оценки Внешность. Одежда. |  обучение умению правильно употреблять в речи ЛЕ, читать и понимать аутентичные тексты. | Контрольная работа |
| 13 |  |  | **Контроль навыков письма и говорения.** | Контроль и оценка знаний | Урок контроля и оценки Внешность. Одежда. | обучение умению представлять монологическое высказывание,составлять расписание уроков; правильно употреблять в речи личн.мест. | Контрольная работа |
| **2. What are you like ? Какой ты? (Знаки зодиака.) - 14 ч.** |
| 14 – 15 |  |  | Характер. Новая лексика. | Вводный | Черты характера.  | Обучение умению правильно читать изученный лексический материал. Использовать в речи простейшую оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | Текущий | **Личностные УУД** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 16 |  |  | Характер мальчиков и девочек. | Комбинированный | Черты характера.  | обучение умению сопоставлять вопросы и ответы, находить, сравнивать и обобщать полученную информацию | Текущий |
| 17 |  |  | Мои друзья. | Комбинированный | Черты характера. Взаимоотношения. | обучение умению сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника запрашивать аналогичную информацию.  | Текущий |
| 18 - 19 |  |  | Настоящее простое и настоящее длительное время. | Комбинированный | Черты характера. Взаимоотношения. | обучение умению овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Рассказывать о друге на основе образца | Текущий |
| 20 |  |  | Лучший староста класса. Обучение монологу. | Комбинированный | Черты характера. Взаимоотношения. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Текущий |
| 21 |  |  | Этикетный диалог. | Комбинированный | Занятия в свободное время. | Индивидуальная работа Употребление в речи грамматических структур  | Текущий |
| 22 |  |  | Повторение пройденного материала. | Комбинированный | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. | Употребление в речи новых лексических единиц Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов | Текущий |
| 23 – 24 |  |  | Защита проекта «Характер». | Комбинированный | Черты характера. Взаимоотношения. | Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания | Текущий |
| 25 |  |  | ***Контроль навыков аудирования, чтения***  | Контроль и оценка знаний | Контроль ЗУНЧерты характера. Взаимоотношения. | Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания | Контроль |
| 26 |  |  | **Контроль навыков письма и говорения.** | Контроль и оценка знаний | Контроль ЗУНЧерты характера. Взаимоотношения. | Проверка ЗУН учащихся Контроль лексико-грамматического материала | Контроль |
| 27 |  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный | Черты характера. Взаимоотношения. | Самоконтроль, самокоррекция | Коррекция знаний |
|  **3. Home, sweet home. Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.) - 21 ч.** |
| 28 |  |  | Мой дом. Новая лексика. | Вводный | Разновидности домов. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому**Чтение****-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**Говорение** - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;-расспросить о месте проживания;**Грамматика**-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were**Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-использовать видо-временные формы глагола-представить творческий проект | Текущий |  **Личностные УУД** -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Предметные результаты** –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;  |
| 29 |  |  | Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. | Комбинированный | Разновидности домов. | Текущий |
| **30** |  |  | Оборот there is/there are. | Комбинированный | Комната, предметы мебели, предметы интерьера. | Текущий |
| **31** |  |  | Оборот there was/there were. | Комбинированный | Комната, предметы мебели, предметы интерьера. | Текущий |
| **32** |  |  | Помощь по дому. | Комбинированный | Работа по дому. | Текущий |
| **33-34** |  |  | Настоящее совершенное и настоящее простое время. | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому | Текущий |
| **35** |  |  | Необычный дом. Сослагательное наклонение. | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому | Текущий |
| **36** |  |  | Дом, в котором я хотел бы жить. | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому | Текущий |
| **37** |  |  | Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому | Текущий |
| **38** |  |  | Хороший дом. Какой он? | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому | Текущий |
| **39** |  |  | Помощь по дому. Диалогическая речь. | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Текущий |
| **40** |  |  | Ролевая игра «Помогаем родителям» | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Текущий |
| **41-42** |  |  | Дом моей мечты | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Текущий |
| **43-44** |  |  | Работа над групповым проектом «Путешествие во времени» | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Текущий |
| **45** |  |  | Проект «Путешествие во времени» | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Текущий |
| **46** |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Контроль и оценка знаний | Контроль чтения Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Контроль |
| **47** |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Контроль и оценка знаний | Контроль письма Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | контроль |
| **48** |  |  | Работа над ошибками | Комбинированный | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. | Коррекция знаний |  |
| **4. Do you like to go shopping? Ты любишь делать покупки?** **15 ч.** |
| **49-50** |  |  | Магазины. Новая лексика. | Вводный | Магазины. Продукты питания.  | Употребление в речи новых лексических единиц  | Текущий | **Личностные результаты:**- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД*:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |
| **51-52** |  |  | Количественные местоимения. | Комбинированный | Магазины. Продукты питания.  | Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания | Текущий |
| **53-54** |  |  | Прошедшее продолженное и настоящее простое время. | Комбинированный | Магазины. Продукты питания.  | Чтение и понимание содержания прочитанного, | Текущий |
| **55** |  |  | Покупка сувенира. Обучение диалогу. | Комбинированный | Магазины. Продукты питания.  | Работа в парах | Текущий |
| **56** |  |  | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | Комбинированный | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Индивидуальная работа | Текущий |
| **57-58** |  |  | Любишь ли ты ходить за покупками?  | Комбинированный | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Работа в группах | Текущий |
| **59** |  |  | Урок-повторение. | Комбинированный | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Чтение и составление монологического высказывания о содержания прочитанного, | Текущий |
| **60-61** |  |  | Проект «Мой любимый магазин» | Комбинированный | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Работа в парах Чтение и составление монологического высказывания о содержания прочитанного, | Текущий |
| **62** |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Контроль и оценка знаний | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Совершенствование грамматических навыков *Past Simple Past Continiuos* | Контроль |
| **63** |  |  | **Контроль навыков говорения и письма** | Контроль и оценка знаний | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | *Говорение:*Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. | Контроль |
| **5. Do you care about your health? Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.) 15 ч.** |
| **64-65** |  |  | Болезни. Новая лексика. | Вводный. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  | Индивидуальная работа Употребление в речи новых лексических единиц Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов | Текущий | **Личностные УУД:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами  |
| **66** |  |  | Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Употребление в речи новых лексических единиц  | Текущий |
| **67** |  |  | Модальные глаголы must/should | Комбинированный | Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Чтение и понимание содержания прочитанного. | Текущий |
| **68-69** |  |  | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Употребление в речи новых лексических единиц  | Текущий |
| **70** |  |  | Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания | Текущий |
| **71** |  |  | Как часто нужно ходить в больницу. | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | формирование грамматических умений | Текущий |
| **72** |  |  | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Работа в парах | Текущий |
| **73** |  |  | Обучение диалогу.  | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Индивидуальная работа | Текущий |
| **74** |  |  | Урок-повторение. | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Индивидуальная работа Употребление в речи изученных лексических единиц | Текущий |
| **75** |  |  | Настольная игра “Тебе следует пойти к врачу.” | Урок-игра | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Работа в группах Чтение и расширенное обсуждение прочитанного. | Текущий |
| **76** |  |  | Проект «Моё здоровье» | Комбинированный | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Употребление в речи новых лексических единиц Чтение и понимание содержания прочитанного. | Текущий |
| **77** |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Контроль и оценка знаний | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания | Контроль |
| **78** |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Контроль и оценка знаний | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Активизация изученной ранее лексики и грамматики | Контроль |
| **6. Whatever the weather… При любой погоде. ( Погода. Времена года.) 13 ч.**  |
| **79** |  |  | Погода. Новая лексика. | Вводный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение** - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;-спросить собеседника о погоде/ временах года;-рассказать о занятиях в разные времена года;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-the Future Simple Tense;-to be going to;-the Present Progressive Tense in the future meaning.**Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-различать грамматические явления;-выполнять задания формата “true/False”;-представить творческий проект | Текущий | **Личностные результаты:**- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи  |
| **80** |  |  | Описание погоды. | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Текущий |
| **81-82** |  |  | Придаточное предложение реального условия. | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Текущий |
| **83-84** |  |  | Будущее действие. | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Текущий |
| **85** |  |  | Любимое время года. | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Текущий |
| **86** |  |  | Беседа о погоде. Диалог. | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Текущий |
| **87** |  |  | Урок-повторение. | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Текущий |
| **88-89** |  |  | Проект «Погода» | Комбинированный | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Текущий |
| **90** |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Контроль и оценка знаний | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Контроль |
| **91** |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Контроль и оценка знаний | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Контроль |
| **7. What are you going to be? Кем ты хочешь быть?** **(Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.) 11 ч.** |
| **92** |  |  | Профессии. Новая лексика. | Вводный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;**Говорение** - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;-спросить собеседника об имени и профессии;-выразить мнение о работе/профессии/школе;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-модальные глаголы must /have to$-вопросы к подлежащему;-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты;-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.**Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения****-**использовать различные способы запоминания английских слов;-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-различать видовременные формы;-выполнять задания формата “true/False”;-проводить опрос и подготовить сообщение;-представить творческий проект | Текущий | **Личностные результаты:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.  |
| **93** |  |  | Модальные глаголы. | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Текущий |
| **94** |  |  | Профессиональные обязанности. | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Текущий |
| **95** |  |  | Вопросы к подлежащему. | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий | Текущий |
| **96** |  |  | Числительные. Даты. | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Текущий |
| **97** |  |  | Прошедшее совершенное время. | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Текущий |
| **98** |  |  | Школа-это моя работа. | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | Текущий |
| **99** |  |  | Проект «Мой город» | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | Текущий |
| **100** |  |  | Урок- повторение | Комбинированный | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | Обобщение |
| **101** |  |  | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | Контроль и оценка знаний | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | Контроль |
| **102** |  |  | **Контроль навыков говорения и письма.** | Контроль и оценка знаний | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | Контроль |