****

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**
2. **Личностные результаты.**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

1. **Метапредметные результаты.**

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению:**

* представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

1. **Предметные результаты.**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**.**

**2. Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 | UNIT І. Школьное образование. | **Учащиеся должны знать:** Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования предложений с начальным It и оборотом thereis / thereare – therewas / therewere. *Сравнительнаястепеньприлагательных as…as, a bit…, much…***:***суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis- Present Progressive*  **Учащиеся должны уметь:** вести диалог этикетного характера  начать, поддержать и закончить разговор  поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность  вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос  запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию |
| 2 | UNIT ІІ. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | **Учащиеся должны знать**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран * национально-культурные особенности страны изучаемого языка * социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран   **Учащиеся должны уметь:**   * распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения * работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран * распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: …issaidto…») * употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями; |
| 3 | UNIT IІІ. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов) | **Учащиеся должны знать:** личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах, степеней сравнения прилагательных.  Основные нормы речевого этикета  **Учащиеся должны уметь:** высказывания детей о различных предметах обсуждения, определить тему, содержание текста по заголовку; самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени |
| 4 | UNIT4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. | **Учащиеся должны знать:**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны * словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)   **Учащиеся должны уметь:**   * распознаватьмодальныеглаголы (need, shall, could, might, would, should); * распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения * употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); * делать сообщение по теме «Myfamilytravelhabits» с опорой * понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста |
| 5 | UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения | **Учащиеся должны знать:** Особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect, PastPerfect; Present, PastProgressive )  **Учащиеся должны уметь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; |
| 6 | UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. | **Учащиеся должны знать:**   * Знакомство с лексикой по разделу * Знакомство с возможностями летнего время провождения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время.   **Учащиеся должны уметь:**   * совершенствование грамматических навыков употребление PresentPerfect в речи * развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. * умение извлекать конкретную информацию. * развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. * совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия).   развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени. |
| 7 | UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | **Учащиеся должны знать***:*лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,  грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.  **Учащиеся должны уметь:**  заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,  ответить на вопросы по прослушанному тексту,  рассказать ос системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,  написать автобиографию по образцу,  обсудить профессии только для женщин (мужчин),  выполнить тест на подходящую ученику профессию,  читать текст с извлечением нужной информации,  ответить о причинах изучения английского языка,  высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше. |
| 8 | UNIT 8. Досуг и увлечения. | **Учащиеся должны знать:**  лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.  Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.  **Учащиеся должны уметь:**  вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;  составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвиис итуацией темы объемом 8-10 фраз;  кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова; |
| 9 | UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. | **Учащиеся должны знать:**   * Знакомство с лексикой по разделу * Знакомство с возможностями летнего время провождения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время.   **Учащиеся должны уметь:**   * совершенствование грамматических навыков употребление PresentPerfect в речи * развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. * умение извлекать конкретную информацию. * развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. * совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия).   развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени. |
| 10 | UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран. | **Учащиеся должны знать***:* лексика по теме: страна, известные люди,  грамматика: возвратные местоимения.  **Учащиеся должны уметь:**  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,  - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  - умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся |

**3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на усвоение каждого раздела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | UNIT І. Школьное образование. | 13 | 0 |
| 2 | UNIT ІІ. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | 14 | 0 |
| 3 | UNIT IІІ. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность | 10 | 1 |
| 4 | UNIT4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. | 11 | 0 |
| 5 | UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения | 10 | 0 |
| 6 | UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. | 10 | 0 |
| 7 | UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | 0 |
| 8 | UNIT 8. Досуг и увлечения. | 11 | 0 |
| 9 | UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. | 11 | 0 |
| 10 | UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.( | 5 | 0 |
|  | Итого: | 102ч | 1 |
|  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые  предметные результаты освоения материала | УУД | Вид контроля |
| план | факт |
| **UNIT І. Are you happy at school? Школьное образование. (13 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 1-2 |  |  | Вводный инструктаж по охране труда. Как ты провел каникулы? |  | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.- | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя  .*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | монолог |
| 3-4 |  |  | Вы рады вернуться в школу? |  | диалог |
| 5-6 |  |  | Какой твой любимый предмет? |  | Школьные предметы. Любимый предмет.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов |  |
| 7-8 |  |  | Я люблю школу, а ты ? |  | Отношение к школе.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | чтение |
| 9-10 |  |  | Что это значит? |  | Международные школьные проекты и международный обмен.  Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | монолог |
| 11-12 |  |  | Что значит прогрессивная школа |  | Какой должна быть прогрессивная школа. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIT ІІ. What are you good at? Что у тебя хорошо получается 14 часов** | | | | | | |  |  |
| 14/1 |  |  | Каковы твои достижения? |  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-  Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  . *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | аудирование |
| 15/2 |  |  | Какие у тебя достижения? |  | развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | чтение |
| 16/3 |  |  | Что ты можешь делать хорошо? |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыкисотрудничества со взрослыми и сверстниками | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*ПознавательныеУУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| 17/4 |  |  | Кто может сделать это лучше? |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. | чтение |
| 18 – 19  /5 – 6 |  |  | Ты мастер на все руки? Монологическая речь. |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний | диалог |
| 20/7 |  |  | Ты знаешь как….. |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*ПознавательныеУУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Проект |
| 21 – 22  /8 – 9 |  |  | Приз герцога Эдинбургского |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  .Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Тест |
| 23/10 |  |  | Работа над проектом «Достижения и победы» |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения);  развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*ПознавательныеУУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | монолог |
| 24/11 |  |  | Защита проекта «Достижения и победы» |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Грамматические упражнения |
| 25/12 |  |  | Повторение пройденного материала |  | .Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда |  |
| 26/13 |  |  | *Контроль навыков аудирования, чтения* |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*ПознавательныеУУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | чтение |
| 27/14 |  |  | *Контроль навыков письма и говорения* |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» |  |
| **UNIT IІІ. Сan people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 28 – 29  1/2 |  |  | Как много ты сделал для благотворительности? |  | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.  доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Монолог |
| 30-31  3/4 |  |  | Почему это важно? |  | Диалог |
| 32-33  5/6 |  |  | Ты бы хотел, чтобы я это сделал? |  | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностям |  | результаты*РегулятивныеУУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Грамматические упражнения |
| 34/7 |  |  | Что заставляет тебя помогать другим людям? |  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации |  |
| 35/8 |  |  | Это хорошая идея! |  | Участие в благотворительных ярмарках.  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; |  | результаты*РегулятивныеУУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Диалог |
| 36/9 |  |  | Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес? |  | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | результаты*РегулятивныеУУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Проект |
| 37/10 |  |  | Проект |  |  |  | результаты*РегулятивныеУУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Тест |
| **UNIT 4 Are you a friend of the planet? Тыдругпланеты? 10ч.** | | | | | | |  |  |
| 38-39  /1 – 2 |  |  | Ты не приносишь вред природе? |  |  | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | результаты*РегулятивныеУУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Монолог |
| 40 - 41  3/4 |  |  | Что происходит в твоем родном городе? |  | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. |  | результаты*РегулятивныеУУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Диалог |
| 42-43  /5-6 |  |  | Кто должен заботиться о планете? | *1* | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовыватьинформацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Грамматические упражнения |
| 44 – 45  /7 – 8 |  |  | Ты беспокоишься о природе? | *1* | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах |  | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 46/9 |  |  | Ты был в Национальном парке? | *1* | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в |  | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Диалог |
| 47/10 |  |  | Проект | *1* | Национальные парки и заповедники.  интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека | Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Проект |
| **UNIT 5 Are you happy with your friends Тысчастливсдрузьями? 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 48-49  /1-2 |  |  | Какие у тебя друзья? | *1* | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы; |  | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Тест |
| 50-51/ 3-4 |  |  | Что делает друга хорошим? | *1* | Национальные парки и заповедники.  ;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлятьплан решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Монолог |
| 52-53/  5-6 |  |  | У тебя есть проблемы с друзьями? | *1* | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Диалог |
| 54-55/  7-8 |  |  | Сколько у тебя друзей? | *1* | Национальные парки и заповедники.  интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Лексика |
| 56-57/  9-10 |  |  | Мы можем быть друзьями по переписке? | *1* | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | чтение |
| **UNIT 6. What is best about your country? Что лучше всего в вашей стране? 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 58-59/  1-2 |  |  | Какие предметы лучше представляют твою страну? | *1* | Национальные парки и заповедники. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*ПознавательныеУУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | диалог |
| 60-61/  3-4 |  |  | Почему ты думаешь, они лучше? | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Монолог |
| 62-63/  5-6 |  |  | Что влияет на твой выбор? | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Диалог |
| 64-65/  7-8 |  |  | Что особенного на улице в которой ты живешь? | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.представление о дружбе и друзьях, |  | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | чтение |
| 66-67/  9-10 |  |  | Ты гордишься своей страной? | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | диалог |
| **UNIT 7. Do you have an example to follow? Есть ли у вас пример для подражания? 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 68, 69/  1, 2 |  |  | Кем ты гордишься? | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Регулятивные УУД:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | монолог |
| 70, 71/  3, 4 |  |  | Кто первый это сделал? | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Чтение |
| 72, 73/  5,6 |  |  | Какими людьми вы восхищаетесь | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | монолог |
| 74/7 |  |  | *Кто твой герой* | *1* | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий *Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| 75/8 |  |  | Хорошо ли быть знаменитым | *1* | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.представление о дружбе и друзьях, | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор | результаты*РегулятивныеУУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*ПознавательныеУУД*:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;*КоммуникативныеУУД*:постановкавопросовразрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | диалог |
| 76/9 |  |  | Как стать знаменитым | *1* | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.  умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | результаты*Регулятивные УУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*ПознавательныеУУД*:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;*КоммуникативныеУУД*:постановкавопросовразрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Мини-проект |
| 77/10 |  |  | Проект «Люди, которыми гордятся» | *1* | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; | Развитие умения представлять свою культуру | результатыРегулятивные УУД: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;ПознавательныеУУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;КоммуникативныеУУД:постановкавопросовразрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Монолог |
| **UNIT 8. How do you spend your free time? Как вы проводите свободное время. 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 78, 79/  1,2 |  |  | Любимые занятия в свободное время. | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби.  Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатыватьполученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | монолог |
| 80,81/3,4 |  |  | Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | аудирование |
| 82/5 |  |  | Как правильно проводить свободное время | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби.  Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | Регулятивные УУД:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | чтение |
| 83/6 |  |  | Как насчет посмотреть хороший фильм. | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | Регулятивные УУД:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| 84/7 |  |  | Свободное время подростков из разных стран | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управлениеповедением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | чтение |
| 85/8 |  |  | Проект «Мое свободное время» | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | диалог |
| 86/9 |  |  | Защита проекта «Мое свободное время» | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | Знакомство с отрывком из книги A. HorowitzGranny. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Проект |
| 87/10 |  |  | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | *1* | Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и | Знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | монолог |
| **UNIT 9. What are the most famous sights of your country Самыеизвестныедостопримечательностистраны.10 часов** | | | | | | |  |  |
| 88,89/1,2 |  |  | Что ты знаешь о столице своей страны? | *1* | Достопримечательности. Исторические факты. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | чтение |
| 90/3 |  |  | Что ты можешь рассказать о своем родном городе? | *1* | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владениемонологической и диалогической формами речи. |  |
| 91/4 |  |  | Что построят в твоем городе? | *1* | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; | Речевойматериалпредыдущихуроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | чтение |
| 92/5 |  |  | Какие новые чудеса света? | *1* | Семь чудес света.  ценностно-смысловая ориентация учащихся |  | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | диалог |
| 93/6  94/7 |  |  | Ты ходишь в музеи  Что ты знаешь о  Московском кремле. | *1* | Посещение музея. ;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Проект |
| 95,96/8,9 |  |  | Защита проекта «Достопримечательности» | *1* | Семь чудес света. | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Тест |
| 97/10 |  |  | Урок- повторение | *1* | Достопримечательности. Исторические факты. ;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | *Регулятивные УУД*:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:постановкавопросов;разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | монолог |
| **UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи 5 часов** | | | | | | |  |  |
| 98 |  |  | Какими мы видим друг друга. | *1* | Друг по переписке.доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | *Регулятивные УУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;*КоммуникативныеУУД*:постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | чтение |
| 99 |  |  | Является ли ваш город культурной столицей | *1* | Друг по переписке.доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | *Регулятивные УУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;*КоммуникативныеУУД*:постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | монолог |
| 100 |  |  | Вас волнуют проблемы | *1* | Друг по переписке. | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | *Регулятивные УУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;*КоммуникативныеУУД*:постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Грамматические упражнения |
| 101 |  |  | Итоговый контроль | *1* |  | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | *Регулятивные УУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;*КоммуникативныеУУД*:постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| 102 |  |  | .Повторение пройденого. | *1* |  | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | *Регулятивные УУД*: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;*КоммуникативныеУУД*:постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | диалог |