

**1. Планируемые результаты изучения**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов**;**

**2.Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**3.Предметные результаты**:

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение

***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**2. Содержаниеучебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Содержание** |
| 1 | «Моя страна с первого взгляда» | -географическое расположение Великобритании;  - традиции Британии;  - история открытия Англии;  - представления о Британии и британцах людей из различных стран;  - моя родная страна;  - мой родной город;  - гордость за свою страну. |
| 2 | «Ваша страна - страна традиций?» | - традиции и обычаи Великобритании;  - праздники Британии;  - праздники и традиции России;  - хорошие манеры;  - писать и отправлять открытки в Британии;  - дарить и получать подарки; |
| 3 | «Вы любите путешествовать?» | - путешествия в каникулы;  - способы путешествия по Британии;  - виды путешествий;  - привычки путешественника;  - поездка в Лондон;  - проблемы с пониманием людей;  - твое любимое путешествие. |
| 4 | «Вы увлекаетесь спортом?» | -виды спорта;  - занятия спортом в школе и во внеурочное время- Олимпийские игры;  - параолимпийские игры;  - мой любимый вид спорта;  - уроки физической культуры в школе;  - спортивный день в школе. |
| 5 | «Здоровый образ жизни» | - забота о здоровье;  - здоровые привычки/здоровая пища;  - советы тем, кто заботится о здоровье;  - факты и мифы о здоровье;  - твоя забота о здоровье. |
| 6 | «Времена меняются, меняются и стили» | - модные тенденции; -мода в прошлом;  - предметы одежды/детали одежды;  - покупка одежды;  - школьная форма;  - покупки;  - влияние моды на людей. |

1. **Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | «Моя страна с первого взгляда» | 13 часов | 0 |
| 2. | «Ваша страна - страна традиций?» | 11 часов | 1 |
| 3. | «Вы любите путешествовать?» | 24 часа | 1 |
| 4. | «Вы увлекаетесь спортом?» | 14часов | 0 |
| 5. | «Здоровый образ жизни» | 16 часов | 1 |
| 6. | «Времена меняются, меняются и стили» | 24 часа | 1 |
|  | **ИТОГО** | **102** | 4 |

**Календарно-тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока.** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | **Форма**  **контроля** | | | | **Использование**  **ТСО,**  **ЦОРов,**  **ЭОРов** | | |
| По  плану  По факту | |
| ***Unit I.* My country at a glance (Моястранаспервоговзгляда)** | | | | |  | |  | | | |  | | |
| **1** |  |  | Британия больше чем Лондон | Рассказ о Великобритании Поисковое чтение  Говорение: работа с кар­той, высказывания о гео­графии Объединенного Королевства. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о стране изучаемого языка.  - читать аутентичные тексты о Великобритании и России с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  -рассказать о своей стране и стране изучаемого языка.  -писать о достопримечательностях.  – личное письмо о своей стране  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | | Контроль монологической речи  Контроль устной и письменной речи | | | | Презентация «Великобритания» | | |
| **2** |  |  | Мое представление о Британии | Чтение Говорение | Контроль монологической речи | | | | Аудиозапись | | |
| **3** |  |  | Как выглядят Британцы | Говорение: описание ри­сунка с изображением бри­танцев по вопросам. | Контроль монологической и диалогической речи | | | | Эл.грамм. справочник | | |
| **4** |  |  | Какие они британцы | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение Поисковое чтение | Контроль навыков чтения | | | | Эл.грамм. справочник | | |
| **5** |  |  | Открытие Англии | Говорение: диалогическая речь. Аудирование | Контроль навыков аудирования и диалогической речи | | | | Презентация «Открытие Великобритании» | | |
| **6** |  |  | Твои впечатления | Развитие навыков чтения | Контроль навыков чтения | | | | Презентация «Достопримечательности Лондона» | | |
| **7** |  |  | Гордишься ли ты своей страной? | Развитие навыков разговорной речи | Зачет | | | | Эл.таблица | | |
| **8,9** |  |  | Как выглядит твоя страна? | Развитие навыков диалогической речи | Тесты | | | | Аудиозапись | | |
| **10** |  |  | Как выглядит твой родной город? | Развитие навыков монологической речи | Контроль навыков устной и письменной речи | | | | Тематический диск | | |
| **11** |  |  | Как выглядит твой родной город? | Развитие навыков монологической речи | Тесты | | | | Презентация | | |
| **12** |  |  | Моя страна быстрым взглядом | Развитие навыка чтения и целью извлечения нужной информации | Контроль навыков чтения | | | | Аудиозапись, презентация | | |
| **13** |  |  | Моя страна быстрым взглядом | Аудирование | Контроль навыков аудирования | | | | Аудиозапись | | |
| ***Unit II.*Is your country a land of traditions? Ваша страна – страна традиций.** | | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Презентация «Праздники» | | |
| **14** |  |  | Твоя страна это страна традиций? | Развитие навыков диалогической речи | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | Тесты | | | Эл.справочник | | | |
| **15** |  |  | Знаете ли вы мисс Манеры? | Аудирование | Зачет | | | Эл.диск | | | |
| **16** |  |  | Мы многого не знаем об Америке, не так ли? | Ознакомительное чтение | Контроль навыков чтения | | | Эл.грамм. справочник | | | |
| **17** |  |  | Мы немного знаем об американцах, не так ли? | Говорение: развитие монологической речи | Контроль монологической речи | | | Эл.тесты | | | |
| **18** |  |  | Как заставить англичанина быть счастливым? | Письменная речь | Тесты | | | Лексические тесты | | | |
| **19** |  |  | Как долго длиться британский год? | Диалогическая речь | Контроль диалогической речи | | | Грамматически й справочник | | | |
| **20** |  |  | Важны ли праздники? | Поисковое чтение | Контроль навыков аудирования и чтения | | | Аудиозапись | | | |
| **21** |  |  | Хотел бы ты написать открытку? | Интервью – изучающее чтение, диалоговая речь | Зачет | | | Граммат. справочник | | | |
| **22** |  |  | Дарение и получение подарков | Говорение: описание рисунков | Тесты | | | **Тесты** | | | |
| **23** |  |  | **Контрольная работа по теме: «Великобритания»** | **Письменная речь** | К.р. | | | Проекты | | | |
| **24** |  |  | Обобщение изученного материала | Изучающее чтение | Упражнения | | | Презентация «Путешествия» | | | |
| ***Unit III.* Do you like traveling? Вы любите путешествовать?** | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | Интер. доска (упр-ия) | | |
| **25** |  |  | Активизация лексики | Развитие навыков диалогической речи | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об увлечениях членов семьи, о ежедневных занятиях семьи и путешествиях;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты. | | Контроль диалогической речи | | | | Грамм.справочник | | |
| **26** |  |  | Куда ты любишь путешествовать? | Развитие навыков устной речи | Контроль навыков устной речи | | | | Презентация | | |
| **27** |  |  | Куда ты любишь путешествовать? | Контроль диалогической речи | Тесты | | | | Интер. доска (упр-ия) | | |
| **28-29** |  |  | Контроль диалогической речи | Говорение: закрепление лексики при ответе на вопрос | Лексические упражнения | | | | Грамм.справочник | | |
| **30** |  |  | Что надо узнать перед поездкой? | Аудирование, работа по таблице | Контроль навыков | | | | Аудиозапись, грамм.справочник | | |
| **31** |  |  | Ты путешественник или искатель приключений? | Контроль монологической речи | Контроль монологической речи | | | | Материалы из Internet | | |
| **32** |  |  | Контроль монологической речи | Развитие умения работать с текстом | Тесты | | | | Материалы из Internet | | |
| **33** |  |  | Сколько займет путешествие вокруг света? | Развитие навыка воспринимать информацию на слух | Зачет | | | | Тесты | | |
| **34-35** |  |  | Подготовка к ОГЭ. Тесты по лексике | Письменная речь | Контроль навыков письменной речи | | | | Грамм.справочник | | |
| **36** |  |  | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | Работа с текстом | Тесты | | | | Грамм.справочник, аудиозапись | | |
| **37** |  |  | Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди? | Развитие навыков диалогической речи | Зачет | | | | Грамм.справочник, интеракт. упр-ия | | |
| **38** |  |  | Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди? | Развитие навыков письменной речи | Контроль навыков письменной речи | | | | Презентация | | |
| **39** |  |  | Практическая грамматика. Пассивный залог | Письменная речь | Упражнения | | | | Грамм.справочник | | |
| **40** |  |  | Твое любимое путешествие | Развитие умения читать и выделять информацию | Контроль навыков чтения | | | | Тесты | | |
| **41** |  |  | Подготовка к контрольной работе | Совершенствование речевых навыков |  | | | | Таблица | | |
| **42** |  |  | **Контрольная работа по теме: «Достопримечательности Лондона»** | **Развитие навыков письменной речи** | К.р. | | | | **Тесты** | | |
| **43** |  |  | Анализ контрольной работы | Совершенствование речевых навыков |  | | | |  | | |
| **44** |  |  | Что делает путешествие незабываемым? | Совершенствование речевых навыков |  | | | | Проекты | | |
| **45** |  |  | Урок чтения |  | | | | Презентация | | |
| **46** |  |  | Диалог-расспрос « Куда бы ты хотел поехать летом?» | Развитие умения строить вопросы и аргументировано отвечать на них | Контроль навыков диалогической речи | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **47** |  |  | Проверь себя. Подготовка к ОГЭ | Развитие навыков письменной речи | Тесты | | | | Тесты | | |
| **48** |  |  | Урок повторения и обобщения изученного материала | Совершенствование речевых навыков |  | | | | Проекты | | |
| ***Unit IV.* Are you fond of sport? Вы увлекаетесь спортом?** | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | Презентация «Спорт» | |
| **49** |  |  | Хорош ли ты в спорте? | Ролевая игра. Развитие навыков устной речи | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.  **Предметные результаты:**  читать аутентичные тексты о истории спорта, Олимпийских играх, Параолимпийских играх с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  - уметь выразить свое отношение к шопингу;  -рассказать о своем любимом виде спорта;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект. | | Контроль навыков устной речи | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **50** |  |  | Активизация лексики | Развитие монологической речи | Контроль навыков монологической речи | | | | Аудиозапись | | |
| **51** |  |  | Достижения в спорте | Аудирование с опорой на текст |  | | | | Аудиозапись | | |
| **52** |  |  | Я нашел себя в беге | Чтение с общим охватом прочитанного материала | Контроль навыков чтения | | | | Таблица «Пассивный залог» | | |
| **53** |  |  | История спорта | Контроль навыков чтения | Контроль навыков чтения | | | | Тестирование | | |
| **54** |  |  | Подготовка к ОГЭ (тесты по грамматике) | Аудирование: история спортивных соревнований, работа в группах | Тесты | | | |  | | |
| **55** |  |  | История Олимпийских Игр | Говорение: характеристика спортивных соревнований |  | | | | Презентация «Виды спорта» Презентация «Олимпийские игры» | | |
| **56** |  |  | Игры для всех (Параолимпийские Игры) | Контроль монологической речи | Контроль монологической речи | | | | Презентация «Параолимпийские виды спорта» | | |
| **57** |  |  | Контроль монологической речи | Аудирование: проверка правильности высказываний |  | | | | Аудиозапись | | |
| **58** |  |  | Посмотреть или принять участие? | Развитие навыков письменной речи | Контроль навыков письменной речи | | | | Грамм.справочник | | |
| **59** |  |  | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Изучающее чтение |  | | | | Эл.книга | | |
| **60** |  |  | Спортивный день в школе | Говорение: ответы на вопросы | Контроль навыков говорения | | | |  | | |
| **61** |  |  | Активизация лексики | Говорение: монологическая речь |  | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **62** |  |  | Спортивная мозаика | Ознакомительное чтение |  | | | |  | | |
| ***UnitV*. Ahealthylivingguide Руководство по здоровому образу жизни** | | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | Презентация «Полезные и вредные привычки», аудиозапись | |
| **63** |  |  | Здоровый образ жизни | Просмотровое чтение, закрепление лексики в высказываниях | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -владение монологической и диалогической формами речи.  **Предметные результаты:**  **-** читать аутентичные тексты о здоровье, о больнице, используя различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ, выборочный перевод, а также справочных материалов;  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - писать записки по образцу, работать на д проектом, составлять план устного и письменного сообщения.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект. | | Контроль навыков чтения | | | | Грамм.справочник Презентация «ЗОЖ» | | |
| **64** |  |  | Полезные и вредные привычки | Говорение: диалогическая речь | Контроль навыков диалогической речи | | | | Презентация «Полезные и вредные привычки» | | |
| **65** |  |  | Правила, чтобы быть здоровым | Контроль монологической речи | Тесты | | | | Тесты | | |
| **66** |  |  | Я не ел сухую пищу долгое время | Поисковое чтение |  | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **67** |  |  | Контроль монологической речи | Монологическая речь | Контроль навыков монологической речи | | | | Презентация | | |
| **68** |  |  | Урок чтения «Ожидание дня» | Аудирование | Контроль навыков аудирования | | | | Тестирование, аудиозапись | | |
| **69** |  |  | Факты и мифы о здоровье | Письменная речь |  | | | | Грамм.справочник | | |
| **70** |  |  | Подготовка к ОГЭ. Тесты по аудированию) | Диалогическая речь | Контроль навыков диалогической речи | | | | Аудиозапись | | |
| **71** |  |  | Заботишься ли ты о своем здоровье? | Говорение: высказывания по вопросам |  | | | | Таблица | | |
| **72** |  |  | Понимаешь ли ты инструкции | Совершенствование речевых навыков |  | | | | Аудиозапись | | |
| **73** |  |  | Если ты не здоров, кто о тебе позаботится? | Монологические высказывания |  | | | | Таблица | | |
| **74** |  |  | Подготовка к контрольной работе | Письменная речь | Контроль навыков устной и письменной речи | | | |  | | |
| **75** |  |  | **Контрольная работа по монологической речи «ЗОЖ в России и Великобритании»** | **Контроль письменной и устной речи** | К.р. | | | | **Тесты** | | |
| **76** |  |  | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |  | | | |  | | |
| **77** |  |  | Ведешь ли ты ЗОЖ? | Аудирование, письменное задание, текст | Контроль навыков аудирования | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **78** |  |  | **Проверь себя!** | Письменная работа | Тесты | | | | Тесты | | |
| **Unit VI. Changing times, changing styles! Меняются времена, меняются стили!** | | | | |  |  | | | | | |  | |  | |  | | Презентация «Мода и одежда» | | |
| **79** |  |  | Меняются времена, меняются стили | Диалогическая речь | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.  **Предметные результаты:**  - уметь воспринимать на слух и понимать информацию о различных стилях одежды;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  - уметь выразить свое мнение, задать вопрос собеседнику;  -рассказать об изменениях в моде разных лет  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект. | | Контроль диалогической речи | | | | Презентация «Мода прошлого» | | |
| **80** |  |  | Мода прошлого | Монологическая речь | Контроль монологической речи | | | | Аудиозапись | | |
| **81** |  |  | Что ты знаешь об уличной моде? | Монологическая речь | Тесты | | | | Тесты | | |
| **82** |  |  | Контроль диалогической речи | Письменная речь: записать свое мнение | Контроль письменной речи | | | | Грамм.справочник | | |
| **83** |  |  | Если бы я поехал в Британию | Работа по таблицам |  | | | |  | | |
| **84** |  |  | Контроль монологической речи | Ознакомительное чтение, аудирование | Тесты | | | | Грамм.справочник, презентация | | |
| **85** |  |  | Я бы хотел носить джинсы в школу | Письменная речь | Тесты | | | | Тесты | | |
| **86** |  |  | Повторение граммат. материала. Времена англ. глагола | Говорение: свое мнение о моде | Упражнения | | | | Аудиозапись | | |
| **87** |  |  | Никто не надевал таких вещей как эти. | Монологическая речь | Контроль монологической речи | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **88** |  |  | Повторение грамматического материала | Письменная речь, поисковое чтение | Тесты | | | | Тесты | | |
| **89** |  |  | Жертвы моды, кто они? | Письменная речь, аудирование | Тесты | | | | Тесты | | |
| **90** |  |  | Контроль монологической речи | Развитие умения выражать свое мнение |  | | | | Грамм.справочник | | |
| **91** |  |  | Повторение грамматического материала (модальные глаголы) | Развитие навыков диалогической речи | Контроль диалогической речи | | | | Аудиозапись | | |
| **92** |  |  | Повторение грамматического материала (Части речи) | Поисковое чтение |  | | | | Презентация | | |
| **93** |  |  | Важна ли мода для тебя | Письменная речь | Тесты | | | | Тесты | | |
| **94** |  |  | Ты выглядишь прекрасно | Аудирование |  | | | | Таблица | | |
| **95** |  |  | Шопинг – хорошо или плохо? | Рассказ о Великобритании и ее традициях | Контроль устной речи | | | | Тестирование | | |
| **96** |  |  | Подготовка к ОГЭ (тест по грамматике) | Рассказ о Великобритании и ее традициях |  | | | | Аудиозапись | | |
| **97** |  |  | Следовать или нет современной моде? | Рассказ о донских казаках | Тесты | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **98** |  |  | Урок повторения. Легко ли быть британцем? | Совершенствование речевых навыков |  | | | | Интеракт. упр-ия | | |
| **99-100** |  |  | Уроки повторения. Достопримечательности Лондона | Монологическая и диалогическая речь | Контроль навыков устной и письменной речи | | | | Проекты | | |
| **101** |  |  | Подготовка к контрольной работе | Устная и письменная речь |  | | | |  | | |
| **102** |  |  | **Контрольная работа по грамматике» Мода в России и Великобритании»** | **Контроль письменной и устной речи** | Тесты | | | | **Тесты** | | |