  
**Планируемые результаты изучения учебного предмета немецкий язык**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметныеи *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. В коммуникативной сфере(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенцияв следующих видах речевой деятель­ности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• существительныхссуффиксами*-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (dasUngн ck, ungн cklich);*

• существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункцииприставоктипа*erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное*(dasArbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное*(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(dieFremdsprache);*

• глагол + существительное *(dieSchwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau, derJunge);*

• образование существительных от глаголов *(dasLernen, dasLesen).*

Интернациональные слова *(derGlobus, derComputer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esistwarm.EsistSommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложениясглаголами*beginnen, raten, vorhaben* идр.,требующимипослесебя*Infinitiv* с*zu;*

• побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);*

• предложениясинфинитивнойгруппой*um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

*•* сложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (40 ч.) | **5 класс**  Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.  **7 класс**  Черты характера. Описание людей и животных. Дружба и взаимоотношения. Проблемы с друзьями. Работа по дому: помощь родителям. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (35 ч.) | **5 класс**  Занятия в выходные дни. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Хобби  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (30 ч.) | **6 класс**  Внешность и здоровье. Правильное питание.  **8 класс**  Забота о здоровье. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40 ч.) | **5 класс**  Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **8 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 ч.) | **7 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (25 ч.) | **5 класс**  Защита окружающей среды.  **7 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **8 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (20 ч.) | **7 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом. Электронные  средства коммуникации и СМИ.  . |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (40 ч.) | **6 класс**  Достопримечательности Германии. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  **8 класс**  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Представления людей из различных стран о Германии и немцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс** | | |
| **1. Знакомство (9 ч)**  Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)* и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **2. Мой класс (9 ч)**  Ученики научатся:называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личныеместоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)**  Ученики научатся:говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)**  Повторение |  | Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**  Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)**  Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6**. **Моя семья (9 ч)**  Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7.Сколько это стоит? (9ч)**  Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  Повторение |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **6 класс** | | |
| **1.Мой дом (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **называть чувства; описывать их комнату;**  **заполнять анкету (формуляр);**  **говорить о работе по дому;**  **выражать побуждение к действию.** | **Предлогиместа: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).**  **Дательный падеж (опр. Артикль).**  **Модальный глагол müssen.**  **Повелительное наклонение.**  **Рамочная конструкция** | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;**  **что они едят на завтрак, обед и ужин;**  **говорить об особенностях**  **национальной кухни; заказывать еду.** | **Нулевойартикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.**  **Речевыеобразцывответахс ja — nein — doch.**  **Неопределённо-личное местоимение man.**  **Предлоги in, aus.** | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — amliebsten.  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3. Моё свободное время (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;**  **сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.** | **Отрицание с nicht и kein.**  **Предлоги времени im, um, am.**  **Модальный глагол wollen.**  **Рамочная конструкция.** | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
| **4.Смотрится отлично (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о внешности; о моде и одежде;**  **описывать себя и других; говорить о покупках.** | **Множественное число существительных.**  **Местоимения в винительном падеже** | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **приглашать и поздравлять кого-либо;**  **планировать вечеринку (праздник);**  **говорить о празднике; говорить о прошлом** | **Сложносочинённые предложения с deshalb.**  **Präteritum глаголов sein и haben.**  **Указания времени, связанные с прошлым: letztesJahr, letztenMonat … .** | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные  спрошлым: letztes Jahr, letzten Monat … . |
| **6. Мой город (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о городе;**  **описывать дорогу в школу;**  **ориентироваться в городе;**  **говорить о прошлом (2).** | **Предлоги c дательнымпадежом mit, nach, aus, zu, von, bei.**  **Некоторые формы Perfekt.** | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. |
| **7. Каникулы (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **планировать поездку;**  **формулировать аргументы за и против;**  **говорить о планах на каникулы;**  **говорить о прошлом (3);**  **писать открытку с места отдыха.** | **Das Partizip II.**  **Perfekt c sein и haben.**  **Порядок слов: рамочная конструкция.** | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена (3 ч)**  **Повторение.** |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **7 класс** | | |
| **1.Как прошло лето**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о**  **своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.** | **Притяжательные местоимения**  **в именительном и дательном падежах.**  **Артикли в дательном падеже.**  **Прошедшее разговорное время**  **Perfekt — Partizip II.** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **2. Планы на будущее**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: выражать надежды и желания;**  **говорить о профессиях;**  **предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения**  **цели; говорить о событиях**  **в прошлом.** | **Придаточные предложения с**  **союзами dass и weil.**  **Модальные глаголы в**  **Präteritum.** | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3. Дружба (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о дружбе; просить**  **о помощи/предлагать**  **помощь; называть и сравнивать черты характера и**  **внешность людей;**  **говорить комплименты.** | **Личные местоимения в дательном падеже.**  **Сравнительная степень прилагательных и наречий.**  **Союзы als/wie.** | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. |
| **4. Изображение и звук**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить об электронных**  **средствах коммуникации и**  **информации; говорить, что**  **можно и что нельзя делать;**  **передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-**  **жения с союзом wenn.** | **Модальные глаголы dürfen и**  **sollen.**  **Условные придаточные и при-**  **даточные предложения времени**  **с союзом wenn.**  **Придаточные предложения в**  **начале сложного предложения.** | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составляют программу телепередач. |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.** | **Возвратные глаголы; склонение**  **местоимений welch-, jed-, dies-.** | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить, что им нравится в**  **моде и дизайне одежды;**  **описывать вещи и людей;**  **обсуждать покупаемую**  **одежду; комментировать**  **статистические данные.** | **Прилагательные перед существительными в качестве**  **определения в именительном**  **и винительном падежах после**  **определённого и неопределённого артиклей, притяжательных**  **местоимений и отрицания kein.** | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| **7. Подробнее о**  **себе (9ч)**  **Ученики научатся: высказывать предположения;**  **описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный**  **текст большого объёма.** | **Порядковые числительные.**  **Окончания прилагательных в**  **дательном падеже.** | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение.** |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
| **8 класс** | | |
| **1.Фитнес и спорт (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.** | **Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| **2. Школьный обмен**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.** | **Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.** | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене  . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **3. Наши праздники**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать**  **совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.** | **Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.** | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. |
| **4. Воздух Берлина (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.** | **Предлоги места. Город Берлин.** | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **5. Мы и окружающий мир (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.** | **Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.** | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **6. Путешествие по Рейну (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.** | **Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и**  **направления (обобщение). Путешествия.** | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.** | **Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.** | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. |

**Тематическое планирование предмету по немецкому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| **Раздел 1. Wie war´s in den Ferien? Как прошло лето? (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Как прошло лето. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | блог о путешествии;  текст о семье;  ударение в глаголах с приставками;  ритмичное произнесение слов | Каникулы, впечатления, погода  *Sie ist mit ihrer Schwester zu*  *ihrer Tante und ihrem Onkel*  *geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  *Wir hatten Glьck/Pech mit*  *dem Wetter.*  *Es regnet.*  *Die Sonne scheint.* | притяжательные местоимения;  артикли в дательном падеже;  прошедшее разговорное  время *Perfekt – Partizip II* | Диалоги «Каникулы», «Путешествие»  Тексты «Погода» , «Природа»  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1а,б,с , выучить новую лексику стр. 11 (р.т.) | **Говорение:**  ведут монолог о своих каникулах;  говорят о погоде на каникулах;  беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;  **Аудирование:**  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя;  слушают и воспринимают рассказы детей о каникулах;  учатся соотносить аудио- и визуальную информацию  **Чтение:**  читают блог о путешествиии и находят заданную информацию;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Письменная речь:**  устно и письменно описывают свои каникулы | Текущий | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 2 |  |  | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | **Комбинированный** | Р.т. упр.2б, 3а. | **текущий** |
| 3 |  |  | Погода летом. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику. | Тематический |
| 4 |  |  | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6 а,б.  Уч. Упр. 6а. | **Текущий** |
| 5 |  |  | Страноведение. Швейцария. | Урок-путешествие | Написать 10 вопросов к тексту. | **Текущий** |
| 6 |  |  | Мои каникулы. Perfekt. | **Комбинированный** | Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе.  Р.Т.8а.б. | **текущий** |
| 7 |  |  | Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. | **Обобщающий** | Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лекику. | Тематический |
| 8 |  |  | Любимые занятия летом. Повторение.  Лексический тест | **Обобщающий** | Повторить грамматический и лексический мате-  риал | Тематический  Тест |
| 9 |  |  | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 2. MeinePläne. Планы на будущее (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Планы на будущее. Введение новой лексики. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | тексты о производственной практике;  диалоги;  тексты о выборе  будущей профессии;  звуки *r* и *l;*  интонация в придаточном предложении | Надежды и желания, профес-  сиональное обучение  *Ich hoffe, dass ...*  *Oliver sagt, dass ...*  *Ich mцchteДrztin werden,*  *weil ich gerne Menschen*  *helfen mцchte. Denis wollte*  *im Praktikum etwas mit*  *Technikmachen.* | придаточные предложения с  союзами *dass*и *weil;*  модальные глаголы в  *Prдteritum* | Диалоги «Планы на будущее»  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников  звуки *r* и *l;*  интонация в придаточном предложении | Р.т. упр. 1а, б., 2 а,б | **Говорение:**  ведут диалог-расспрос о разных профессиях;  проводят интервью о своих планах на будущее;  оперируют активной лексикой в процессе общения; рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое мнение;  беседуют о трудовой практике;  рассказывают о своей будущей профессии  **Чтение:**  читают тексты и находят запрашиваемую информацию;  составляют загадки о профессиях и отгадывают их;  **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 11 |  |  | Профессии. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4 а,с. | **Текущий** |
| 12 |  |  | Профессии. Придаточные предложения причины. | **Комбинированный** | Р.т. упр.  6 а,б, 7а,б. | Тематический |
| 13 |  |  | Трудовая практика. Чтение, перевод. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9 | **Текущий** |
| 14 |  |  | Prateritum модальных глаголов. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 10 а-с. | **Текущий** |
| 15 |  |  | Стрессовые ситуации в школе. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 11  Уч. упр. 12 а | Тематический |
| 16 |  |  | План достижения цели. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12,13. | **Текущий** |
| 17 |  |  | Профессии родителей. Повторение лексико-грамматического материала.  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лекику. | **Текущий** Тест |
| 18 |  |  | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 3. Freundschaft. Дружба (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Дружба. | **комбинированный** | чат по теме  «Дружба»;  Песня;  звук *h;*  фразовое ударение при наличии усилительных слов | Дружба, внешность, черты  характера  *Ichfindeeswichtig, dass*  *mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen?*  *– Klar, ich helfe dir.*  *Mein Freund ist grцЯer als*  *ich/genauso groЯ wie ich/*  *gleich groЯ wie ich/nicht so*  *groЯwieich.* | личные местоимения в дательном падеже;  сравнительная степень прилагательных и наречий;  союзы *als*/*wie* | Диалоги «Дружба»,  звук *h;*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2, выучить склонения личных местоимений в дательном падеже. | **Говорение:**  ведут диалоги о дружбе и своих друзьях;  сравнивают внешность, качества и черты характера людей;  говорят комплименты на немецком языке;  описывают внешность людей;  **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Чтение:**  читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения;  сравнивают внешность, качества и черты характера людей  **Письменная речь:**  пишут текст о своем друге/ подруге с опорой на образец | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 20 |  |  | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 3, 6а,б.  Уч. 6а выучить прилагательные | **Текущий** |
| 21 |  |  | Характеристика друзей. Контроль говорения. | Урок-конференция | Р.т. упр. 7а,б | Тематический |
| 22 |  |  | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 8 а,б. Выучить нерегулярные формы степеней сравне-  ния прилагательных.  5–6 вопросов по образцу за-  дания 8c LB. | **Текущий** |
| 23 |  |  | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9, 10 | **Текущий** |
| 24 |  |  | Комплименты | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12б | **Текущий** |
| 25 |  |  | Работа в чате. | **комбинированный** | Повторить пройденный материал,  Уч.упр. 13с, принести фото по теме бружба. | **Текущий** |
| 26 |  |  | Друзья.  Проект «Что такое дружба». | **Обобщающий** | Раздел Einen Schritt weiter-Was kann ich jetzt. Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику. | Тематический |
| 27 |  |  | Контрольная работа по теме «дружба» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | повторить изученную лексику. | КР |
| 28 |  |  | Маленькая перемена. Лексический тест. | **Обобщающий** |  | **Текущий**  Тест |
| **Раздел 4. BilderundTöne. Изображение и звук (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Комикс;  Интервью;  электронное письмо в журнал;  телепрограмма | Электроника, источники ин-  формации и средства связи,  компьютерныеигры  *Wie oft bist du im Internet? —*  *Jeden Tag.*  *Die meisten lesen*  *Zeitschriften.*  *Wie lange darfst du*  *weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich*  *nicht so viel im Internet surfen*  *soll.*  *Wenn mein Bruder Geld hat,*  *kauftereineHandykarte.* | модальные глаголы *dьrfen*  и *sollen;*  условные придаточные и  придаточные предложения  времени с союзом *wenn;*  придаточные предложения в  начале сложного предложения | Интервью;  электронное письмо в журнал;  телепрограмма  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола durfen. лексика | **Говорение:**  ведут диалоги об использовании средств массовой информации;  дают указания,  переспрашивают и комментируют действия другого человека;  употребляют в речи условные придаточные предложения;  **Аудирование:**  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Чтение:**  употребляют в речи условные придаточные предложения;  читают и понимают комиксы | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 30 |  |  | СМИ. | **комбинированный** | Р.т. упр. 3,4а,б. | Тематический |
| 31 |  |  | Телевидение, радио. | **комбинированный** | Р.т. упр. 6б,7а (уч.) | Тематический |
| 32 |  |  | Телевидение, радио в России | **Комбинированный** | Р.т. упр. 8, 9 а,с. | Тематический |
| 33 |  |  | Советы и указания. | **комбинированный** | Р.т. упр. 10 а,б. | **Текущий** |
| 34 |  |  | Газеты и журналы. Условные придаточные предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 11а, б, выучить новую лексику, принести российскую телепрограмму. | **Текущий** |
| 35 |  |  | Наша программа передач. Проект | **Обобщающий** | Повторить лексику главы, повторить грамматику главы. | Тематический |
| 36 |  |  | Работа над портфолио.  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику. | Тематический  Тест |
| 37 |  |  | Контрольная работа по теме «Изображение и звук» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 5. Zusammenleben. Взаимоотношения (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  |  | Взаимоотношения. Возвратные местоимения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | текст о школе им.  Карла Штреля;  диалог-спор  звуки *p, t, k;*  распознавать эмоции по интонации | Чувства, эмоции, взаимоотно-  шения  *Wiefьhlstdudich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit*  *geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil*  *ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch*  *gemacht hat, muss man sich*  *entschuldigen.*  *Man darf andere nicht*  *beschimpfen.*  *Von mir aus, dann …*  *Na gut, dann …* | возвратные глаголы;  склонение местоимений  *welch-, jed-, dies-* | Диалоги «Взаимоотношения», «Компромисы», «Конфликты»  звуки *p, t, k;*  распознавать эмоции по интонации Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2.  Выучить склонение возвратных местоимений в ви-  нительномпадеже. | **Говорение:**  говорят о своих чувства и ощущениях; предлагают компромиссы в ссоре;  рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы  оперируют активной лексикой в процессе общения  **Чтение:**  читают аутентичные тексты, находят нужную информацию  **Аудирование:** понимают на слух речь учителя и одноклассников  оперируют активной лексикой | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 39 |  |  | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4с, выучить новую лексику. | **Текущий** |
| 40 |  |  | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6б | Тематический |
| 41 |  |  | Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. | Урок-игра | Р.т. упр. 8 а,б,с. Составить в тетради таблицы склоне-  ний местоимений welch-, jed-, dies- и выучить их. | **Текущий** |
| 42 |  |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Комбинированный** | Уч. Упр. 11б  Р.т. упр. 10а,б | **Текущий** |
| 43 |  |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12а,б. | Тематический |
| 44 |  |  | Компромиссы | **Обобщающий** | Повторение лексикл-грамматического материала главы. | **Текущий** |
| 45 |  |  | Работа над портфолио.  Лексический тест | **Обобщающий** |  | **текущий** Тест |
| 46 |  |  | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 6. Dasgefälltmir. Это мне нравится (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  |  | Это мне нравится. Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | **Комбинированный** | диалоги о предпочтениях;  текст-описание;  диалог в магазине  окончания *-(e)r,*  *-(e)n* | Мода, одежда, стиль, внеш-  ность  *IchliebeMode.*  *Die Schuhe gefallen mir/*  *meiner Mutter (nicht).*  *Er ist sehr groЯ und trдgt*  *einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans?*  *Die sieht super aus.*  *Ich finde die Marken (nicht)*  *wichtig, weil …* | окончания прилагательных перед существительными в  именительном и винительном  падежах после определённого  и неопределённого артиклей,  притяжательных местоимений  и отрицания *kein* | диалоги о предпочтениях;  диалог в магазине;  окончания *-(e)r,*  *-(e)n;*  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1а, б  Выучить речевой образец gefallet/ gefallen…(D) | **Говорение:** рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных;  оперируют активной лексикой в процессе общения  **Чтение:**  читают аутентичные тексты, находят нужную информацию  **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 48 |  |  | Моя одежда. Склонение имён прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 3б,с,д. выучить правила склонения имён прилагательных. | **Текущий** |
| 49 |  |  | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4,6 | Тематический |
| 50 |  |  | Внешность человека. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 8а,б. | Тематический |
| 51 |  |  | Описание внешности. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9а,б. | Тематический |
| 52 |  |  | Описание внешности. Статистика. | **Обобщающий** | Р.т. упр. 10 а.б. | **Текущий** |
| 53 |  |  | Описание внешности. | **Обобщающий** | Повторить лексико-грамматический матерал |  |
| 54 |  |  | Работа над портфолио. Лексический тест | **Обобщающий** | Повторить лексико-грамматический матерал | **Текущий**  Тест |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме «Мне это нравится» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | КР |
| **Раздел 7. Mehr übermich. Подробнее о себе (11 ч.) + GroßePause. Большая перемена (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Подробнее о себе. Порядковые числительные | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | интервью с молодёжной музыкальной  группой „*Ups*“;  текст „*Karinistweg*“  распознавание на слух количества  подряд идущих согласных,  биографии знаменитых личностей России и Германии | Предположения, даты, известные личности, школа  *Erhatlange, schwarzeHaare*  *und trдgt …*  *Er sieht interessant aus.*  *Er kann wahrscheinlich gut*  *Gitarre spielen.*  *Heute ist der…*  *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten*  *wireinenetteLehrerin.* | порядковые числительные  6 окончания прилагательных в  дательном падеже;  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | интервью с молодёжной музыкальной  группой „*Ups*“;  текст „*Karinistweg*“  распознавание на слух количества  подряд идущих согласных | Р.т. упр. 2а.б, 4.  Уч. выучить речевые образцы задания 4. | **Говорение:**  рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают ее;  говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; **Аудирование:**  соотносят аудио- и визуальную информацию  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения  **Чтение:**  находят заданную информацию в текстах;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты  **Письменная речь:**  составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают свое окончание текста  называют даты | **Текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 57 |  |  | Знаменитые люди Германии. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 5а,б,  Уч. упр. 5 с, д составить кратное сообщение об известной личности. | **Текущий** |
| 58 |  |  | Мои школьные годы. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6 б. | **Текущий** |
| 59 |  |  | Я и моя жизнь. Склонение прилагательных в дательном падеже. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 8 с.  Уч. упр. 8с. | **Текущий** |
| 60 |  |  | Самый важный день. Склонение прилагательных в дательном падеже. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9а,б. | Тематический |
| 61 |  |  | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | **Комбинированный** | Работа над текстом. | Тематический |
| 62 |  |  | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | **Обобщающий** | Уч. упр.11  1. Написать вопросы к рассказу  2. Написать диалоги по материалам рас-  сказа и разыграть. |  |
| 63 |  |  | Работа над портфолио. Повторение.  Лексический тест | **Обобщающий** | Задания Leseecke, Meine Ecke AB. | **Текущий** |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Подробнее о себе» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | **Текущий** |
| 65 |  |  | Большая перемена. | **Обобщающий** | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. | **Текущий** |
| 66 |  |  | Большая перемена. | **Обобщающий** | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. | **Текущий** |
| 67 |  |  | Выдающиеся люди России. | Урок-телемост | Повт. ЛЕ, темы, грамматику |  |
| 68 |  |  | Итоговый урок. Викторина «Лучший знаток немецкого» | Урок-викторина |  |  |