

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **2.Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **3.Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Результаты обучения предмета «Русский язык» приведены в требованиях к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса.**

**Предметными результатами по русскому языку являются:**

**Речь и речевое общение**

Ученик научится:

• использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Ученик научится:

• различным видам аудирования; передавать содержание в соответствии с коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно- научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения.

**Говорение**

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

• писать сочинения, изложения;

• составлять планы, доклады;

**Текст**

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

**Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно- научные, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

**Общие сведения о языке**

Ученик научится:

• характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Ученик научится:

• выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Содержание учебного предмета**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест).

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные*о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество работ по развитию речи |
|  | Язык. Речь. Общение | 3 | - | 1 |
|  | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 2 | 1 |
|  | Текст | 5 | - | 2 |
|  | Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 3 |
|  | Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | - |
|  | Словообразование и орфография. Культура речи | 34 | 3 | 5 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 | 2 | 2 |
|  | Имя прилагательное | 25 | 2 | 3 |
|  | Имя числительное | 18 | 2 | 2 |
|  | Местоимение | 25 | 3 | 3 |
|  | Глагол | 31 | 3 | 2 |
|  | Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов | 13 | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | 204 | 20 | 24 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата | | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности | Вид контроля (формы) | УУД (деятельность учащихся) |
| план | факт |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)** | | | | | | |  |  |
| 1 |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | **Урок «открытия» нового знания** | Русский язык — один из разви­тых языков мира. Лексические и фра­зеологические новации последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | Зрительный диктант | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка;  Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка;  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию  Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов. |
| 2 |  |  | Язык, речь, общение. | **Урок «открытия» нового знания** | Формирование, систематизация изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по образцу, построение рассуждения на лингвистическую тему. | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | Проверочный диктант |
| 3 |  |  | Р/р. Ситуация общения. | **Урок развития речи** | Составление схемы речевой ситуации по образцу, выполнение упражнений по развитию речи, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?» | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**.высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. | Самостоятельная работа |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 3ч)** | | | | | | |  |  |
| 4 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | **Урок систематизации и обобщения** | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | Фонетический разбор, лабораторная работа. | Выделяют и формулируют познавательную цель  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать  Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач |
| 5 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Урок «открытия» нового знания | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | Стартовое тестирование. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи  Предвосхищают временные характеристики достижения результат  Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания  Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |
| 6 |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Урок «открытия» нового знания | Выполняют морфемный разбор слов, графически обозначают орфограммы, систематизируют знания о частях речи  Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений  Отбирают материал для написания сочинения, строят логические рассуждения  Словосочетания. Признаки и структура. Главное и зависимое слово. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания. Определяют вид связи слов в словосочетании | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | Морфологический разбор имён существительных. | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства  Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 7 |  |  | Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча» | Урок развития речи | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | Сочинение-миниатюра. | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли  Используют всевозможные приемы для создания связного текста.  Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 8 |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | Урок «открытия» нового знания | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, | Практическая работа | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип.  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |
| 9 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок «открытия» нового знания | Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Запятая, разделяющая части сложного предложения. Составление схем. Определение структуры предложений. | Общее и различное в ПП и СП. Связь ПП в составе СП. | Разбор по членам предложения. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания  Составляют план и последовательность действий  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения |
| 10 |  |  | Прямая речь. Диалог. | Урок развития речи | Порядок синтаксического разбора предложений. | Общее и различное в предложениях с ПР и диалогом. | Синтаксический разбор предложений. | Выполняют операции со знаками и символами.  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию  Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 11 |  |  | Р/р. Составление диалога на тему по выбору. | Урок развития речи | Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Диалог. Структура диалога. Составление схем предложений с прямой речью. Коллективное проектирование. | Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, | Пунктуационный диктант. |
| 12 |  |  | Входной контроль |  |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ (3ч + 2ч)** | | | | | | |  |  |
| 13 |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок «открытия» нового знания | Текст и его особенности. Микротема текста .Построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте, анализ текста по алгоритму | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; | Анализ текста по алгоритму. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |
| 14 |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | Урок «открытия» нового знания | Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», написание рассказа «Всё для счастья» (по вариантам) | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. | Сочинение-миниатюра. |
| 15 |  |  | Р/р. Составление продолжения текста по данному началу. | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему. | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста | Написание сказки. | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли  Выполняют правку текста.  Используют всевозможные приемы для создания связного текста.  Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 16 |  |  | Р/р. Сочинение-рассказ. | Урок развития речи | План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему. | Определять основную мысль текста сочинения; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения | Написание рассказа «Всё для счастья». |
| 17 |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Урок систематизации и обобщения | Текст и стили речи. Составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам). | Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; | Л.р. по определению стилистической принадлежности текста. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Определять цель выполнения заданий на уроке  Формулируют собственное мнение и позицию |
| **Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)** | | | | | | |  |  |
| 18 |  |  | Слово и его лексическое значение | Урок актуализации знаний и умений | Определение лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы.» | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; | Лабораторная работа. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона |
| 19 |  |  | Р/р Собор материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему. | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; | Составление плана сочинения. | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли  Выполняют правку текста |
| 20 |  |  | Общеупотребительные слова, профессионализмы | **Урок усвоения новых знаний** | Общеупот­ребительные слова. Употребление общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; | Конструирование текста. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия |
| 21 |  |  | Диалектизмы | **Урок усвоения новых знаний** | Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; | Проверочный срез. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности  Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи  Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций |
| 22 |  |  | Исконно-русские и заимствованные слова | **Урок усвоения новых знаний** | Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов | Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; | Составление алгоритма действий, распределительный диктант. | Определяют основную и дополнительную информацию  Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах  Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  Отбирают необходимые источники информации среди словарей |
| 23 |  |  | Устаревшие слова | **Урок усвоения новых знаний** | Основные причины появления устаревших слов. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в тексте. Словари устаревших слов. | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; | Распределительный диктант. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |
| 24 |  |  | Неологизмы | **Урок усвоения новых знаний** | Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. | Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, | Объяснительный диктант. |
| 25 |  |  | Р/р Словари | Урок развития речи | Отработка новых знаний. Композиционно- тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам). | Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи | Лабораторная работа по словарям. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 26 |  |  | Р/р Составление словарной статьи | Урок развития речи | Комплексное повторение по дидактическому материалу. | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. | Написание словарной статьи. |
| 27 |  |  | Повторение и обобщение | Урок систематизации и обобщения |  | Тест. | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 28 |  |  | Контрольный диктант с лексическим заданием | Контроль знаний |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Контрольный диктант с лексическим заданием.29 |
| 29 |  |  | Анализ контрольного диктанта с лексическим заданием | Урок систематизации и обобщения |  |
| **Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)** | | | | | | |  |  |
| 30 |  |  | Фразеологизмы. | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре | Решение лингвистической задачи | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.  Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 31 |  |  | Источники фразеологизмов. | Урок усвоения новых знаний | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»). | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; | Контрольное упражнение. |
| 32 |  |  | Контрольный тест по теме «Фразеология» | Контроль знаний |  | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | Контрольный тест. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| 33 |  |  | Защита проектов по лексике и фразеологии | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч + 8ч)** | | | | | | |  |  |
| 34 |  |  | Морфемика и словообразование | Урок актуализации знаний и умений | Работают с дидактическим материалом и учебником, составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом. | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; | Морфемный разбор. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме |
| 35 |  |  | Р/р Описание помещения | Урок развития речи | Составление алгоритма написания сочинения -описания помещения | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения | Составление алгоритма сочинения-описания помещения. |
| 36 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | Комбинированный урок | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; | Проверочный срез. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.  Составляют план и последователь ность действий  Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников |
| 37 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | Урок усвоения новых знаний | Лабораторная работа (определение способа образования слова). |
| 38 |  |  | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | Урок развивающего контроля |  |  | Решение тестовых заданий. |  |
| 39 |  |  | Этимология слов | Урок усвоения новых знаний | Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план | Создание теста. | Умеют выбирать обобщенные стратегии  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Определяют цели и функции участников для взаимодействия  Формулируют собственное мнение и позицию |
| 40 |  |  | Этимология слов | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа (лингвистическое описание). |
| 41 |  |  | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | Урок развития речи | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части | Составление сложного плана описания помещения. | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.  Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 42 |  |  | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | Урок развития речи | Написание сочинения. |
| 43 |  |  | Анализ ошибок |  |  | Редактирование текста. |
| 44 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- | Комбинирован-ный урок | Буквы О-А в корнях КОС-КАС. Составление конспекта статьи учебника, лингвистическое рассуждение.  Буквы О-А в корнях КОС-КАС. Составление конспекта статьи учебника, лингвистическое рассуждение. | Знать правило написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; | Словарный диктант. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 45 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- | Комбинирован-ный урок | Самостоятельная работа. |
| 46 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – | Комбинированный урок | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР | Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; | Составление  лингвистического рассуждения. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 47 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – | Комбинированный урок |  |
| 48 |  |  | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Комбинированный урок | Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР | Знать правило написания букв а и о в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с этой орфограммой; |  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 49 |  |  | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Комбинированный урок |  | Лабораторная работа «Гласные *а –о* в корнях с чередованием» |
| 50 |  |  | Повторение и обобщение | Урок систематизации и обобщения |  | группировать слова с чередованием гласных а и о и е и и в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Орфографический анализ текста. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| 51 |  |  | Повторение и обобщение | Урок систематизации и обобщения |  | Лабораторная работа по тексту. |
| 52 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля |  |  |  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| 53 |  |  | Анализ ошибок контрольного диктанта | Урок систематизации и обобщения |  |  |  |
| 54 |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок | Комбинирован-ный урок | Буквы ИиЫ после приставок на согласные Работа в группах. | Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; | Проверочный срез. | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения |
| 55 |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок | Комбинирован-ный урок |  |
| 56 |  |  | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Комбинирован-ный урок | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок | Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-, список слов, в которых пре- и при- являются частью корня; графи-чески обозначать условия выбора пра-вильных написаний; | Распределительный диктант. | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Формулируют собственное мнение. |
| 57 |  |  | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Комбинирован-ный урок | Написание выборочного изложения. |
| 58 |  |  | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Урок систематизации и обобщения | Словарный диктант. |
| 59 |  |  | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Урок систематизации и обобщения | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. |
| 60 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Работа над ошибками в контрольном диктанте. | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Контроль полученных знаний  Оценка своего знания |
| 61 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Комбинированный урок |  | Лабораторная работа с орфограммами. |
| 62 |  |  | Соединительные*о* и *е* в сложных словах | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Анализ художественного текста со сложными словами. | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.  Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта |
| 63 |  |  | Соединительные*о* и *е* в сложных словах | Комбинированный урок | Анализ художественного текста со сложносокращёнными словами. |
| 64 |  |  | Сложносокращенные слова | Урок усвоения новых знаний |  | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; | Написание плана сочинения и сбор рабочих материалов по плану. | Анализируют условия и требования учебной задачи  Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени |
| 65 |  |  | Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Систематизация материалов к сочинению | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | Написание сочинения-описания. | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 66 |  |  | Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Урок развития речи | . |
| 67 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Защита проектов по словообразованию и орфографии | Урок систематизации и обобщения |  | Работа над ошибками в сочинении |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч + 4ч)** | | | | | | |  |  |
| 68 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Урок актуализации знаний и умений | Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен существительных в речи | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих |  | Анализируют условия и требования учебной задачи  Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу.  Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 69 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | **Урок актуализации знаний и умений** | Проверочный срез: определение морфологических признаков существительного. |
| 70 |  |  | Разносклоняемые имена существительные | **Урок усвоения новых знаний** | Изучение разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на –мя; изучение основных орфограмм темы | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на –мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; | Контрольное упражнение (определение склонений существительных). | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 71 |  |  | Разносклоняемые имена существительные | Урок усвоения новых знаний | Анализ текста на лингвистическую тему. |
| 72 |  |  | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | Комбинирован-ный урок | Изучение правил употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; изучение способов употребления существительных на -мя | Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя; | Словарный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |
| 73 |  |  | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | Комбинирован-ный урок | Самостоятельная работа. | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу |
| 74 |  |  | Несклоняемые имена существительные | Комбинирован-ный урок |  | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; | Распределительный диктант. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 75 |  |  | Род несклоняемых имен существительных | Комбинирован-ный урок |  | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошед-шемвремени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | Самостоятельная работа «Несклоняемые существительные собственные на карте РФ» | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное |
| 76 |  |  | Имена существительные общего рода | Урок усвоения новых знаний |  | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошед-шем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; | Лабораторная работа (анализ текста). | Применяют методы информационного поиска  Умеют слушать и слышать друг друга |
| 77 |  |  | Имена существительные общего рода | Комбинированный урок | Рассмотрение групп существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов | Решение тестовых заданий. |
| 78 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | Урок усвоения новых знаний | Работа над морфологическим разбором существительного. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | Морфологический разбор существительного. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |
| 79 |  |  | Р/р Письмо | Урок развития речи | Систематизация материалов для написания письма | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания | Конкурс творческих работ. | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. |
| 80 |  |  | Не с существительными | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; |  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  Осознают качество и уровень усвоения |
| 81 |  |  | Не с существительными | Урок усвоения новых знаний | Орфографический диктант. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии |
| 82 |  |  | Р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | Урок развития речи | Подготовка к написанию сочинения | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; | Написание сочинения-описания. | Используют языковые средства для выражения своих чувств |
| 83 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля |  |  | КД №5 с грамматическим заданием. | Осознают качество и уровень усвоения |
| 84 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок систематизации и обобщения |  | Работа над ошибками. |
| 85 |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Знать условия выбора букв ч и щ в суффик-се -чик (-щик); пра-вильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; рас-познавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; | Работа по перфокартам. | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила  Самостоятельно формулируют познавательную цель  Понимают возможность различных точек зрения |
| 86 |  |  | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | Урок усвоения новых знаний | Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и –ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и –ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Словарный диктант. | Анализируют условия и требования учебной задачи  Адекватно используют речевые средства для дискуссии |
| 87 |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК-. и других | Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса |  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога |
| 88 |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Урок усвоения новых знаний | Анализ поэтического текста. |
| 89 |  |  | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Урок систематизации и обобщения |  | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план | Черновой вариант письма. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Аргументируют свою точку зрения |
| 90 |  |  | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Урок систематизации и обобщения | Повторение изученного материала | Решение тренировочных тестов. |
| 91 |  |  | Полугодовой контроль | Урок развивающего контроля | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Контрольный тест №2. | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Контроль полученных знаний |
| 92 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок систематизации и обобщения | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Объяснительный диктант. |
| **Имя прилагательное (20ч + 5ч)** | | | | | | |  |  |
| 93 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Урок актуализации знаний и умений | Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен прилагательных в речи | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | Объяснительный диктант. | Проводят анализ способов решения |
| 94 |  |  | Р/р Описание природы. Сочинение | Урок развития речи | Подбор материала для написания сочинения | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; | Проектирование текста – описания природы | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.  Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы |
| 95 |  |  | Р/р Описание природы. Сочинение | Урок развития речи | Сочинение – описание природы. |
| 96 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | **Комбинированный урок** | Степени сравнения имен прилагательных | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу |
| 97 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | **Комбинированный урок** | Проверочный срез (образование степеней сравнения имён прилагательных). |
| 98 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | **Комбинированный урок** | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных. | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; | Самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными). | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  Принимают познавательную цель |
| 99 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | **Комбинированный урок** | Составление плана сочинения и отбор рабочего материала. |  |
| 100 |  |  | Относительные прилагательные |  | Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; | ЛР. (анализ художественного текста). | Уметь различать разряд прилагательных по значению  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия |
| 101 |  |  | Относительные прилагательные |  | Выборочное изложение. |
| 102 |  |  | Притяжательные прилагательные |  | Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; | Решение тестовых заданий. | Применяют методы информационного поиска  Адекватно используют речевые средства для дискуссии |
| 103 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля |  |  | Выполнение тестовых заданий. | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Контроль полученных знаний |
| 104 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок систематизации и обобщения |  |  | Контрольные упражнения |
| 105 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок усвоения новых знаний | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного | Морфологический разбор имён прилагательных. | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 106 |  |  | *Не* с прилагательными | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; | Составление памятки. | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения |
| 107 |  |  | *Не* с прилагательными | Урок усвоения новых знаний | Диктант из словосочетаний по теме урока. |
| 108 |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных | Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | Распределительный диктант. | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.  Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 109 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Урок систематизации и обобщения | Условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных | Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах |  | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| 110 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Урок систематизации и обобщения | Самостоятельная работа (упр. 374) |
| 111 |  |  | Р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Авторский стиль. Изложение на заданную тему. | Определять основную мысль текста; использовать композиционные элементы текста-описания, его языковые особенности; | Сжатое изложение. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. |
| 112 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Урок усвоения новых знаний |  |  | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. |
| 113 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | Урок усвоения новых знаний | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Работа с перфокартами по теме урока. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| 114 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис |  | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас  Структурируют знания |
| 115 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Проверочный срез по теме. |
| 116 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок систематизации и обобщения | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Оценка своего знания |
| 117 |  |  | Анализ ошибок | Урок систематизации и обобщения | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Работа над ошибками. |
| **Имя числительное (14ч + 4ч)** | | | | | | |  |  |
| 118 |  |  | Имя числительное как часть речи | Урок актуализации знаний и умений | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения | Самостоятельная работа с текстом. | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона  Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию |
| 119 |  |  | Простые и составные числительные | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных. Простые и составные числительные. | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; | Лабораторная работа по дидактическому материалу. | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки  Умеют представлять конкретное содержание |
| 120 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мяг-кости конечных со-гласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; | Проверка знания правил правописания Ь в числительных; словарный диктант. | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.  Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию |
| 121 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок усвоения новых знаний | Самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка). |
| 122 |  |  | Порядковые числительные | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же ор-фограмма | Объяснительный диктант. | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |
| 123 |  |  | Разряды количественных числительных | Урок систематизации и обобщения | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа | Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; |  | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий |
| 124 |  |  | Разряды количественных числительных | Урок усвоения новых знаний | Распределительный диктант. |
| 125 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | Урок усвоения новых знаний | Изменение числительных, обозначающих целые числа, особенности склонения. | Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; | Лабораторная работа по дидактическому материалу. | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |
| 126 |  |  | Дробные числительные. | Урок усвоения новых знаний | Изменение дробных числительных | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном | Контрольное упражнение по теме «Правописание дробных числительных». | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 127 |  |  | Собирательные числительные | Урок усвоения новых знаний | Особенности склонения собирательных числительных | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; | Решение теста. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 128 |  |  | Морфологический разбор имени числительного | Урок систематизации и обобщения | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного | Морфологический разбор числительных. | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.  Строят логические цепи рассуждения |
| 129 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Урок развивающего контроля | Урок контроля и проверки знаний |  | Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Оценка своего знания |
| 130 |  |  | Анализ ошибок. | Урок систематизации и обобщения | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы |  | Тест. |
| 131 |  |  | Р/рСоставление текста объявления | Урок развития речи |  |  | Написание объявления. | Используют языковые средства для выражения своих чувств.  Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. |
| 132 |  |  | Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» | Урок развития речи | Работа над подбором ключевых слов |  | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» |
| 133 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту | Урок систематизации и обобщения |  | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; | Объяснительный диктант. |  |
| 134 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | КД №7 с грамматическим заданием. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Оценка своего знания |
| 135 |  |  | Анализ ошибок | Урок систематизации и обобщения |  | Работа над ошибками (контрольное упражнение). |
| **Местоимение (19ч + 6ч)** | | | | | | |  |  |
| 136 |  |  | Местоимение как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; |  | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-делениеместоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте |
| 137 |  |  | Личные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Правописание личных местоимений с предлогом | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; | Осложнённое списывание. |  |
| 138 |  |  | Личные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Выборочное изложение с изменением лица. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 139 |  |  | Р/р Составление рассказа от первого лица | Урок развития речи |  |  | Составление рассказа от первого лица. | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам |
| 140 |  |  | Возвратное местоимение *себя* | Урок усвоения новых знаний | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию; | Самостоятельная работа. | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| 141 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. |  | Составление лингвистического рассуждения. | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 142 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Распределительный диктант. |
| 143 |  |  | Неопределенные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; |  | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 144 |  |  | Неопределенные местоимения | Урок развития речи | Лингвистическое рассуждение. |
| 145 |  |  | Отрицательные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; |  | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 146 |  |  | Отрицательные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Рабочий тест по теме «Местоимения» |
| 147 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок усвоения новых знаний |  |  | КД №8 с грамматическим заданием. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Оценка своего знания |
| 148 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в к/д | Урок усвоения новых знаний |  |  | Решение тестов. |
| 149 |  |  | Притяжательные местоимения | Комбинированный урок | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжа-тельных; | Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ). | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их  Оценивают достигнутый результат |
| 150 |  |  | Р/р подготовка к сочинению-рассуждению | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | Составление плана к сочинению-рассуждению. | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.  Используют языковые средства для выражения своих чувств |
| 151 |  |  | Р/р Написание сочинения-рассуждения | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Написание сочинения-рассуждения. |
| 152 |  |  | Указательные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение столько; | Решение рабочих тестов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы |
| 153 |  |  | Указательные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Составление  Рассказа по рисункам. |
| 154 |  |  | Определительные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, | Объяснительный диктант. | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |
| 155 |  |  | Местоимения и другие части речи. | Урок усвоения новых знаний | Сходство местоимений с другими частями речи | Знать, что в местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существит. | Самостоятельная работа. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с |
| 156 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок усвоения новых знаний |  | Оценка знаний, анализ ошибок | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Оценка своего знания |
| 157 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок усвоения новых знаний |  | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине | Объяснительный диктант. |
| 158 |  |  | Морфологический разбор местоимения | Урок усвоения новых знаний | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений | Морфологический разбор местоимений. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 159 |  |  | Контрольный тест | Урок развивающего контроля |  | Выявляют уровень усвоения теоретического материала, | КТ №5 по теме «Местоимение». | Контроль полученных знаний  Оценка своего знания |
| 160 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | Урок систематизации и обобщения |  | Решение тестовых заданий. |
| **Глагол (26ч + 5ч)** | | | | | | |  |  |
| 161 |  |  | Глагол как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. | Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче¬скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений | Анализ текста. | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала |
| 162 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые глаголы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов |  |  | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  Умеют представлять конкретное содержание |
| 163 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | Урок усвоения новых знаний | Окончания в разноспрягаемых глаголах, употребление их в речи с соблюдением нормы | Проверочный срез (контрольное упражнение). |
| 164 |  |  | Р/р Написание сжатого изложения | Урок развития речи |  | Развитие связной речи | Написание сжатого изложения. | Используют языковые средства для выражения своих чувств  Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 165 |  |  | Анализ ошибок | Урок систематизации и обобщения |  |  | Комплексный анализ текста. |
| 166 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | Урок усвоения новых знаний | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Различие переходных и непереходных глаголов. | Словарно-орфографический диктант с дополнительным заданием. | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |
| 167 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | Урок усвоения новых знаний |
| 168 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении | Определять наклонение глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определять вид и время глаголов в изъявительном наклонении | Комплексный анализ художественного текста. | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям  Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Позитивная моральная самооценка  Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу |
| 169 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок усвоения новых знаний | Конструирование словосочетаний и предложений по теме урока. |
| 170 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок усвоения новых знаний | Анализировать текст и выписывать из него глаголы, распределяя их по именам. | Составление лингвистического рассказа (сказки, загадки, рассуждения). |
| 171 |  |  | Условное наклонение | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Знать правописание и употребление глаголов условного наклонения | Составление лингвист.рассуждения. | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. |
| 172 |  |  | Условное наклонение | Урок усвоения новых знаний | Объяснительный диктант. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 173 |  |  | Повелительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Распознавать глаголы в условном наклонении; определять способ образования условного наклонения; анализировать тексты и характеризовать глаголы в текстах | Решение рабочего теста. | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов |
| 174 |  |  | Повелительное наклонение | Урок систематизации и обобщения | Составление лингвистического описания. |
| 175 |  |  | Контрольный тест по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | Проверка знаний |  | КТ №6 по теме «Глагол». |  |
| 176 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | Урок систематизации и обобщения |  |  | Лабораторная работа. |
| 177 |  |  | Употребление наклонений | Урок усвоения новых знаний | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций | Правильно употреблять наклонения в речи. Выражать просьбу, используя разные наклонения. Анализировать стихотворение. Заменять в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначать вид и наклонение глаголов в текстах. Составлять связный текст на заданную тему | Редактирование текста. | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Формулируют собственное мнение и позицию |
| 178 |  |  | Безличные глаголы | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составлять предложения с безличными глаголами | Конструирование предложений с безличными глаголами | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме |
| 179 |  |  | Безличные глаголы | Урок усвоения новых знаний | Конструирование текста. |
| 180 |  |  | Морфологический разбор глагола | Урок усвоения новых знаний | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Характеризовать глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов | Морфологический разбор глаголов. | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу |
| 181 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Урок систематизации и обобщения |  | Составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи. Распознавать глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называть виды орфограмм в стихотворении | Анализ текста. | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| 182 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Урок систематизации и обобщения |  | Анализ текста. |
| 183 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок систематизации и обобщения | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Оценивать уровень усвоения теоретического материала  Выполнять работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | КД №10 с грамматическим заданием. | Уметь писать текст под диктовку  Контроль полученных знаний  Оценка своего знания  Критично относиться к своему знанию |
| 184 |  |  | Анализ ошибок | Урок систематизации и обобщения | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками |
| 185 |  |  | Р/р Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи |  |  | Составление текстов разных типов | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 186 |  |  | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | Урок усвоения новых знаний | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-). | Усвоить правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образовывать от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составлять словосочетания с глаголами. Устно пересказывать текст от 3-го лица | Составление памятки в лингвистическое портфолио. | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Позитивная моральная самооценка |
| 187 |  |  | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | Урок усвоения новых знаний | Решение тестовых заданий. |
| 188 |  |  | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | Урок усвоения новых знаний | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-). | Компрессия текста. |
| 189 |  |  | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Урок систематизации и обобщения | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» |  | Анализ художественного текста. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |
| 190 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Выявляют уровень усвоения теоретического материала, | КД № 11 с грамматическим заданием. | Уметь писать текст под диктовку  Контроль полученных знаний  Оценка своего знания |
| 191 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии | Урок систематизации и обобщения | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов |  | Работа над ошибками. |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12ч + 1ч)** | | | | | | |  |  |
| 192 |  |  | Разделы науки о языке. | Урок систематизации и обобщения | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. |  | Составление рассказа на грамматическую тему. | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. |
| 193 |  |  | Орфография. | Урок систематизации и обобщения | Орфографический разбор слов | Знать связь орфографии с другими разделами науки о языке. | Распределительный диктант. | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. |
| 194 |  |  | Орфография. | Урок систематизации и обобщения | Словарный диктант. |
| 195 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок систематизации и обобщения | Синтаксический и пунктуационный разбор | Знать и понимать содержание изученных пунктуационных правил. Расставлять знаки препинания в текстах упражнений | Самостоятельная работа по дидактическому материалу. | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.  Проявляют уважительное отношение к партнерам |
| 196 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок систематизации и обобщения | Пунктуационный анализ текста. |
| 197 |  |  | Лексика и фразеология. | Урок систематизации и обобщения | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского | Знать и понимать общее и различие слова и фразеологизма | Самостоятельная работа. | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу |
| 198 |  |  | Лексика и фразеология. | Урок систематизации и обобщения | СР (морфемный и словообразовательный анализ). |
| 199 |  |  | Словообразование. | Урок систематизации и обобщения |  | Знать и понимать основные способы образования слов |  | Планируют общие способы работы |
| 200 |  |  | Морфология. | Урок систематизации и обобщения |  | Уметь находить отличие постоянных признаков отнепостоянных | Анализ текста с выполнением морфологического разбора. |  |
| 201 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Урок систематизации и обобщения | Синтаксический разбор |  | Синтаксический разбор предложений. | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.  Проявляют уважительное отношение к партнерам |
| 202 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | Урок развивающего контроля | Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе | Знать и уметь применять основные правила, усвоенные в 6 классе | Решение итогового теста. |  |
| 203 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | Урок систематизации и обобщения | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов |  | Объяснительный диктант. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. |
| 204 |  |  | Комплексное повторение и обобщение | Урок систематизации и обобщения |  |  |  |  |