****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная образовательная программа «В Горнице» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» . Кроме этого программу «В Горнице» существенно дополняют занятия по конструированию из природных материалов и интегрированные занятия по декоративно прикладному искусству. Данная программа «В Горнице»является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

**Актуальность:**

* Программа разработана и реализуется ***в соответствии с общей*** ***концепцией ДОУ***, ориентированной на формирование у ребенка *устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры.* Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

**Цель программы:**

Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

**Задачи программы:**

***Воспитательные****:*

* формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
* развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
* воспитание коллективизма;
* воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

***Развивающие:***

* расширение кругозора дошкольников;
* развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

***Обучающие:***

* ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
* ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
* создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
* ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам

**Принципы построения программы:**

* ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
* ***Принцип целостности*** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
* ***Принцип доступности*** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
* ***Принцип комплексности и интегрированности*** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
* ***Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;***
* *"позитивный центризм"*(отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* *дифференцированный подход*к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* ***Принцип рационального сочетания разных видов деятельности***, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* ***Принцип конструктивизма*** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

**Направления работы:**

* ознакомление с бытом и трудом русского народа;
* использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
* приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
* воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.
* ознакомление детей с народным искусством;
* ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

**Компоненты патриотического воспитания:**

* ***Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)***
* О культуре народа, его традициях, творчестве
* О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
* Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
* О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)
* ***Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)***
* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
* Интерес к жизни родного города и страны
* Гордость за достижения своей страны
* Уважение к культуре и традиция народа, к историческому прошлому
* Восхищение народным творчеством
* Любовь к родной природе, к родному языку
* Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
* ***Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)***
* Труд
* Игра
* Продуктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Познавательная деятельность

**Ожидаемые результаты:**

* Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины.
* Расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей.
* Широкое использование всех видов фольклора.
* Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

Повышение компетентности родителей по вопросам организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

**Методы:**

* ***словесный****:* объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
* ***наглядный:*** показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
* ***практический:*** создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
* ***игровой:*** создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
* ***исследовательский:*** выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятийвстреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество занятий | |  | Продолжительность |
|  | **неделя** | **месяц** | **год** |
| Старшая группа | 1 раз в неделю | 4 | 36 | 25 мин |

**Основные тематические направления программы:**

* Быт, обряды, обычаи русского народа.
* Русские народные и фольклорные праздники России.
* Искусство в народном быту: домашняя утварь – деревянная, глиняная, из природных материалов; практические и эстетические свойства домашней утвари.
* Народная игрушка.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | **Тема** | **Цели и содержание** |
| 1 неделя  Занятие-игра  В гостях у Хозяюшки | Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. |
| 2 неделя  Занятие-игра «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок» | Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями.  Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу − зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень». |
| 3 неделя  Занятие-игра «Милости просим в нашу избу» | Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. |
| 4 неделя  Занятие-игра « Печь - как мать родная (Без печи изба – не изба)» | Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари. |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя  Занятие-игра «Мир старинных вещей» | Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту. |
| 2 неделя  Занятие-игра «Хлеб - всему голова» | Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи.  Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба. |
| 3 неделя  Занятие-игра «Деревня – деревянный мир» | Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. |
| 4 неделя  Занятие-игра «Что о себе расскажет посуда» | Познакомить детей с истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек |
| НОЯБРЬ  НОЯБРЬ | 1 неделя  Занятие-игра Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение» | Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. |
| 2 неделя  Викторина «Бабушкин сундук» | Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины. |
| 3 неделя  Занятие-игра «Живая старина (утварь)» | Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью.  Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность. |
| 4 неделя  Занятие-игра «Рабочие руки не знают скуки» | Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника. |
|  | 1 неделя  Занятие-игра «Вечера | Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | долгие руки умелые. Рукодельницы | льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. |
| 2 неделя  Занятие-игра «Колыбельная песня» | Продолжить знакомить с детским фольклором. |
| 3 неделя  Занятие-игра «Русская баня» |  |
| 4 неделя  Занятие-игра «Свой дом краше всего» | Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими. |
| ЯНВАРЬ | 1 неделя  История праздника «Святки» | Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре |
| 2 неделя  Занятие-игра «Так  мы раньше одевались (Народный костюм: сарафан, рубаха)» | Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды» |
| 3 неделя  Занятие-игра «Из  истории костюма - обувь (Быт.  Обувь: лапти, валенки)» | Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. |
| 4 неделя  «Народные промыслы» | Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток |
|  | 1 неделя  Занятие-игра «Матрешка» |  |
| 2 неделя  Занятие-игра «Музыкальные | Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | инструменты. Деревянные погремушки и ложки» | Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли, |
| 3 неделя  Занятие-игра «Воспитание мальчиков и девочек в семье | Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитание мальчиков и девочек в крестьянской семье. |
|  | 4 неделя  Занятие-игра «Матушка в доме  – в доме тепло» | Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы. |
| МАРТ | 1 неделя  Занятие-игра «Хозяйкины помощницы» | Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту. |
| 2 неделя  Что за праздник – «Масленица»? | Познакомить детей с национальным праздником « Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре.  Воспитывать в детях толерантность |
| 3 неделя  Занятие-игра «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар» | Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар» |
| 4 неделя  Занятие-игра «От лучинки до электрической лампы» | Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина». Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность |
|  | 1 неделя  «Благовещенье» | Познакомить детей с праздником «Благовещенье». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям.  Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность |
| 2 неделя  Занятие-игра «Животные в славянской мифологии» | Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры:  «Коршун», «Ворон», «Воробей» |
| АПРЕЛЬ | Частушки, заклички, дразнилки | Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей» |
| 3 неделя  Занятие-игра «Пасхальные игры» |  |
| 4 неделя  Занятие-игра «Мой род – моя крепость» | Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи. |
| МАЙ | 1 неделя  Занятие-игра «Игрушки детей в старину» | Продолжать знакомить детей |
| 2 неделя  Занятие-игра «Дружба и братство дороже богатства» | Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь. |
| 3 неделя  Занятие-игра «Люби свой край и воспевай» | Дать понятие о празднике «Ивана Купалы»: как собирают подарки, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре. |

**Материальное обеспечение программы:**

Для реализации программы необходимы:

* 1. Просторное и светлое помещение для проведения НОД, бесед, дидактических игр. Оно должно иметь полки для выставочных работ, литературы, дидактического материала, для хранения незавершенных работ детей, материалов для практических занятий: ватмана, картона, тканей и пр.
* 2. Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.
* 3. Декорации для оформления «ярмарочной площади» и «избы» при проведении праздников в актовом зале или на улице.
* 4. Инвентарь для проведения народных игр.
* 5. Иллюстративный материал, методическая литература.
* 6. Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

**Список литературы:**

* Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2000.
* Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002.
* Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991.
* Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
* Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
* Максимов С.В. Из очерков народного быта. Крестьянские календарные праздники. Литературные путешествия. – М., 1986.
* Русские: семейный и общественный быт. – М.: Наука, 1989.
* Соломенникова О.А. Радость творчества. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика - Синтез. 2006.