

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер****раздела** | **Наименование разделов** | **Номера****страниц** |
|  | Паспорт программы | 3 |
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи | 4 |
| 1.3. | Учебно-тематический план | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 14 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1. | Условия реализации образовательной программы | 15 |
| 2.2. | Материально-технические условия | 15 |
| 2.3. | Формы аттестации | 16 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 17 |
| 2.5. | Методические материалы | 17 |
| 2.6. | Литература | 19 |
|  | Приложение 1 | 20 |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения об участнике |
| 1. | Наименование образовательного учреждения | Муниципальная автономное общеобразовательная учреждение«Голышмановская СОШ №2»  |
| 2.  | Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательнаяпрограмма | На заседании педагогического совета |
| 3.  | Название дополнительной образовательной программы | Программа дополнительного образования «Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «ВЕГА» |
| 4. | Направленность дополнительной образовательной программы | Социально - педагогическая |
| 5. | Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа | 14-20 лет |
| 6. | Срок реализации | 2 года |
| 7. | Ф.И.О. руководителя СГ ДПВС  | Дьяков Вадим Викторович |
| 8. | Название города, района, села | р.п. Голышманово, Голышмановский городской округ, Тюменская область |
| 9. | Год разработки образовательной программы | 2021 год |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. **Пояснительная записка**

Данная образовательная программа составлена на основе авторской программы «Патриот» Глущенко Д. Ю, программы «Защитник Отечества» Ворошиловой Р. Н.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность. Реализация данной дополнительной образовательной программы включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

-экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни;
* формирование необходимых качеств личности подростка, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы.

Отличительные особенности программы. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

* самореализации личности;
* участия в деятельности профильного объединения;
* в походах, экскурсиях;
* в военной выучке.
	1. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

* Изучить историю ВС, Российской Армии, её структуру, организацию, роль, место в системе безопасности страны. Приобщить учащихся к изучению военно-­исторического наследия.
* Закрепить у подрастающего поколения определённые знания, умения и навыки, необходимые будущему гражданину страны. Профессионального самоопределения.
* Обучить овладению знаниями по основам военной службы.
1. Воспитательные задачи:
* Воспитывать уважение к законам, сформировать качества, умения и навыки, необходимые будущему защитнику Родины, на основе изучения истории ВС, уставов ВС, воспитать дисциплинированность, культуру поведения в школе и в быту, привить уважение к старшим, уважение к законам.
* Воспитать бережное отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, готовность достойно выполнять свой гражданский долг, чувство уважения к героическому прошлому страны.
* Сформировать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
* Сформировать гражданскую позицию организаторских способностей воспитанников, их готовности к участию в общественной жизни своей малой Родины.
* Сформировать самостоятельность и волевые качества.
1. Развивающие задачи:
* Развивать познавательную, общественную активность воспитанников.
* Развивать духовные и физические качества детей.
* Развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями детей.

Исходя из целей и задач используются следующие методы и формы работы:

* метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
* поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий на экскурсиях, на занятиях).

Программа дополнительного образования «Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «\_ВЕГА\_\_» способствует патриотическому воспитанию детей. Она объединяет элементы начальной военной подготовки (Физическая подготовка, туризм (военная топография), огневая подготовка, знания стрелкового оружия взвода, тактическая подготовка - направление на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфичной соревновательной деятельности (преодоление препятствия). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

В процессе работы по программе дополнительного образования «Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «\_ВЕГА\_\_» совершенствуются и развиваются навыки организационной работы и формируются лидерские качества личности.

Программа направлена на создание условий для саморазвития воспитанников, формирования у них целостного взгляда на мир, на воспитание у обучающихся гражданской и патриотической сознательности.

**Сроки реализации программы.**

Программа дополнительного образования «Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «ВЕГА» рассчитана на 2 года обучения.

**Возраст обучающихся.**

Программа дополнительного образования «Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «ВЕГА» рассчитана на обучающихся в возрасте 14-20 лет в группе наполняемостью от 15 до 20 человек, преимущественно мужского пола.

**Режим работы.**

Занятия проводятся по 2 часа 3 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 1 занятие - 45 минут, предусмотрена перемена 5 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Курс каждого года обучения включает 228 часов, из которых 34 учебных недели по 6 часов занятий, что составляет 204 учебных часа, и культурно - массовые мероприятия в количестве 24 часа. Также обучающиеся первого года обучения участвуют в смене оборонно-спортивного палаточного лагеря в количестве 36 часов. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима МАОУ «Голышмановская СОШ №2» в течение учебного года.

**Форма обучения программы**.

Форма обучения по программе дополнительного образования «Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «\_ВЕГА\_» - очная, с применением дистанционных технологий.

Формы обучения – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные и частично-поисковые.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, практические занятия, тестирование, соревнования, турпоход, викторина, встречи с интересными людьми.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов | Количество учебных часов |
| Всегочасов | Теор**ия** | Практика | 1 год обучения | 2 год обучения |
| Теор**ия** | Практика | Теор**ия** | Практика |
| Базовый компонент: |
| I. Теоретическая подготовка |
| 1.1. | Задачи и цели СГ ДПВС. | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 1.2. | Обязанности и правила поведения. | 4 | 4 | - | 2 | - | 2 | - |
| 1.3. | Культура поведения обучающегося СГ ДПВС | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
|  | Итого: | 8 | 8 | - | 5 | - | 3 | - |
| II. Уставы ВС РФ |
| 2.1. | Военнослужащие и взаимоотношения. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2.2. | Правила воинской вежливости. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2.3. | Порядок отдачи ивыполненияприказаний. | 4 | 4 | - | 2 | - | 2 | - |
| 2.4. | Воинские звания и знаки различия. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
|  | Итого: | 10 | 10 |  | 5 |  | 5 |  |
| **III.** Общевойсковая подготовка |
| **3.1** | Строевая подготовка | 58 | 4 | 54 | 2 | 28 | 2 | 26 |
| 3.1.1 | Строй и его элементы | 56 | 2 | 54 | 1 | 28 | 1 | 26 |
| 3.1.2 | Обязанности солдата. | 2 | 2 |  | 1 | - | 1 | - |
| 3.2 | Тактическая и огневая подготовка | 42 | 8 | 34 | 4 | 16 | 4 | 18 |
| 3.2.1 | Вооружение и техника мотострелкового взвода | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 3.2.2 | ТТХ автомата Калашникова, пистолета Макарова | 12 | 2 | 10 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 3.2.3 | Техника стрельбы изпневматическойвинтовки | 22 | 2 | 20 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 3.2.4 | Приемы и техника метания гранаты | 8 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3.3 | Основы первой помощи | 3 | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 |
| 3.3.1 | Виды классификации ран; переломы, кровотечения. | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 3.3.2 | Личная гигиена, правила провидения при ЧС | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 3.4 | Туризм (военная топография) | 9 | 3 | 6 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3.4.1 | Определение сторон горизонта по компасу, карте и по признакам местных предметов. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 3.4.2 | Ориентирование на местности без карты. | 7 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 112 | 17 | 95 | 8 | 47 | 9 | 48 |
| IV. Физическая подготовка |
| 4.1.1 | ОФП, СФП | 188 | 8 | 180 | 4 | 88 | 4 | 92 |
| 4.1.2 | Развитиедвигательнойактивности | 48 | 2 | 46 | 1 | 24 | 1 | 22 |
| 4.1.3 | Развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости | 58 | 2 | 56 | 1 | 30 | 1 | 26 |
| 4.1.4 | Кроссфит | 56 | 2 | 54 | 1 | 24 | 1 | 30 |
| 4.1.5 | Подвижные игры (эстафеты) | 26 | 2 | 24 | 1 | 10 | 1 | 14 |
| 4.2 | Самооборона (элементы борьбы) | 82 | 9 | 73 | 5 | 38 | 4 | 35 |
| 4.2.1 | Биомеханические основы техники борьбы | 7 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 4.2.2 | Самостраховка | 7 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 4.2.3 | Техника борьбы в стойке, перемещения | 36 | 2 | 34 | 1 | 20 | 1 | 14 |
| 4.2.4 | Техника борьбы в партере (лежа) | 20 | 2 | 18 | 1 | 6 | 1 | 12 |
| 4.2.5 | Освобождения от захватов | 12 | 1 | 11 | 1 | 6 | - | 5 |
|  | Итого: | 270 | 17 | 253 | 9 | 132 | 8 | 121 |
| V. История Российской армии |
| 5.1 | История воинских званий в России и СССР | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 5.2 | Символы воинской части. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 5.3 | Символика Вооружённых Сил. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 5.4 | СтруктураВооружённых сил РФ. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
|  | Итого: | 8 | 8 | - | 4 | - | 4 | - |
| VI. Организация и проведение массовых мероприятий. |
| 6.1 | Участие в мероприятиях | 48 | - | 48 | - | 24 | - | 24 |
|  | ВСЕГО: | 456 | 60 | 396 | 31 | 197 | 29 | 199 |

Приложение к таблице «учебно-тематический план»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Форма организации занятия | Форма контрольной аттестации |
| Теоретическая подготовка | Лекция, беседа | Опрос, тестирование |
| Уставы ВС РФ | Лекция, беседа, практическое занятие | Опрос, тестирование |
| Общевойсковая подготовка | Беседа, практическое занятие | Опрос, тестирование, контрольные упражнения, соревнования |
| Физическая подготовка | Беседа, практическое занятие | Тестирование, контрольные упражнения, соревнования |
| История Российской армии | Лекция, беседа | Опрос, тестирование |
| Организация и проведение массовых мероприятий | Беседа, встреча с интересными людьми, соревнования, акция | Соревнования, участие в патриотических мероприятиях, концертах и акциях |

**Содержание программы.**

**Раздел I. Введение.**

***Теория*.**

1. Задачи и цели СГ ДПВС. История кадетского воспитания и обучения в России.

Доведение целей и задач творческого объединения «Служу Отечеству». «Кодекс чести» Знакомство с историей предмета.

1. **Обязанности и правила поведения. История кадетских корпусов России.**

Принятие решения по названию творческого объединения и девиза. Презентация.

1. Культура поведения. Понятие воинской и офицерской чести, честь военного мундира.

**- Культура поведения обучающегося СГ ДПВС.**

Служебный этикет военнослужащего российской армии, порядок представления военных.

**Раздел II. Уставы ВС.**

***Теория*.**

1. **Военнослужащие и взаимоотношения.**

Обучение готовности достойно выполнять свой гражданский долг, знанию своих обязанностей.

1. **Правила воинской вежливости.**

Привитие уважения к героическому прошлому страны.

1. **Порядок отдачи и выполнения приказаний.**
2. **Воинские звания и знаки различия.**

На основе подобранного материала оформляются стенды и экспозиции.

**Раздел** III **Общевойсковая подготовка.**

1. **Строевая подготовка.**

***Теория*.**

* + 1. **Строй и его элементы.**

Общее положение 1. СУ ВС.

* + 1. **Обязанности солдата.**

**СУ** ВС

***Практика*.**

1. **Развернутый и походный строи.**

Построение развернутый и походный строй. Перестроение отделения.

1. **Строи в пешем порядке.**

Построение отделения в пешем порядке.

1. **Повороты на месте, повороты в движении** Обучение поворотам на месте.

Обучение поворотам в движении.

1. **Перестроение из одной шеренги в две.**

Обучение перестроению из одной шеренги в две.

1. **Движение строевым (походным) шагом.**

Обучение строевому шагу.

1. **Отдание воинского приветствия на месте.**

Подход к начальнику, отход от него.

1. **Выход из строя.**

Выход из строя и возвращение в строй.

1. **Управление строем.**

Выполнение строем четко поставленных задач.

1. **Проверка знаний.**

При участии инструктора-методиста зачет.

1. **Тактическая и огневая подготовка.**

***Теория*.**

1. **Организация, вооружения мотострелкового взвода.**

Тактическая подготовка - предмет обучения войск, изучение теории боя (в том числе уставных положений), и умения успешно выполнять боевые задачи, навыков в применении приёмов и способов ведения боя.

1. **Материальная часть автомата Калашникова.**

Тактико-тактические характеристики.

***Практика*.**

Заряжание магазина патронами. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

1. **Основы стрельбы из оружия пневматической винтовки ИЖ-38.**

Основы стрельбы — теоретический раздел огневой подготовки. В результате его изучения получают знания, необходимые для сознательного усвоения правил стрельбы и эксплуатации оружия,

Назначение, общие характеристики, устройство и назначение механизмов Материальная часть оружия — раздел огневой подготовки, включающий изучение назначение, устройства оружия и приобретение навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его сбережение и безотказную работу при стрельбе в Приемы и правила стрельбы.

*Меры безопасности при стрельбе и порядок выполнения стрельбы в тир. Изготовка, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание.*

1. **Метание теннисных мячей (гранат).**

Цель метания теннисных мячей — выработать навыки в правильном использовании метания ручных.

1. **Основы первой помощи.**

***Теория.***

1. Понятие о ране.

***Практика*.**

классификация ран и их осложнения.

Ожоги, обморожения, кровотечения, травмы.

***Теория.***

1. Гигиена. Правила поведения.
2. **Туризм (военная топография).**

***Теория.***

1. Местность как элемент боевой обстановки.

**Практика.**

Компас и приемы работы с ним.

1. Местность и ее значение в бою.

***Теория.***

Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров.

***Практика.***

Движение по азимутам. Определение и выдерживание направлений на местности. Порядок движения, обход препятствий и движения по азимуту.

**Раздел IV. Физическая подготовка.**

**4.1.1 ОФП**

***Теория*.**

**4.1.2** **Развитие двигательной активности.**

Проведение техники безопасности. Физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных навыков.

Практика.

1. Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, бег, прыжки, ползание, кувырки.
2. Общеразвивающие упражнения:

а) без предметов;

б) с предметами (гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.);

в) на снарядах (гимнастической стенке, кольцах, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах).

1. Упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
2. Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.
3. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов, (эстафеты).

**СФП.**

**4.1.3** **Развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости.**

***Теория*.**

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.

**Практика.**

**Упражнения на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений, скоростно-силовых.**

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения для рук, туловища и ног.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Со скакалкой. С гимнастической палкой. Упражнения с теннисным мячом. Упражнения с набивным мячом. Упражнения с набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг). Упражнения с отягощениями (с гантелями, штангой, гирями).

Упражнения на гимнастических снарядах (на канате и шесте, на бревне, на перекладине и кольцах, на козле).

Акробатические упражнения (кувырки, перевороты, подъемы).

Легкая атлетика (бег на короткие дистанции, кроссы с преодолением различных естественных и искусственных препятствий; прыжки в длину и высоту с места и с разбега).

Силовая подготовка. Упражнения на специальных тренажерах.

Лыжная подготовка. Способы передвижения.

4.1.4 **Кроссфит**

Гимнастические упражнения; метаболический комплекс упражнений с собственным весом.

4.1.5 **Подвижные игры и эстафеты.**

***Теория*.**

Техника безопасности, правила игр.

***Практика.***

Игры с мячом; игры с бегом; прыжками, элементами сопротивления; игры с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, с прыжками и бегом, с упражнениями на равновесие, со скакалками, с элементами спортивных игр, комбинированные эстафеты.

Спортивные игры. Ознакомление с основными элементами техники, тактики и правилами игры в пионербол, ручной мяч, футбол. Двухсторонние игры по упрощенным правилам.

Спортивные состязания. Выполнение нормативов физической подготовленности

**4.2 Самооборона (элементы рукопашного бая «борьба»)**

1. **Биомеханические основы техники борьбы.**

***Теория***

Знакомство и понятие организма как целостный аппарат

***Практика.***

Техника спортивной борьбы - это система упражнений, основанная на рациональном использовании координационных и кондиционных возможностей детей и направленная на достижение результатов.

1. **Самостраховка.**

***Теория.***

Специальные действия при самостраховке и страховке партнера в борьбе стоя и борьбе лежа, направленные на предупреждение получения им возможных повреждений.

***Практика.***

Приемы самостраховки при падении набок, спину и грудь относительно стойки (с высоты, со стойки, с колен).

1. **Техника борьбы в стойке, перемещения.**

***Теория*.**

Специальные действия при самостраховке и страховке партнера

***Практика.***

Передняя и задняя подножка, защита от них. Защита и контратака захватом за туловище, туловище-нога, обе ноги, руки и голова, руки и туловища.

Перемещение: левосторонняя и правосторонняя стойки. Передвижения: шагом, бегом, прыжками (скачками), кувырком, перекатом и ползком.

1. **Техника борьбы в партере, (лежа).**

Выход под противником из положения лежа на спине, на животе, на колене. Болевые приемы на локтевой и голеностопный суставы.

1. **Освобождения от захватов.**

***Теория.***

Специальные безопасные действия при выполнения элемента приёма.

***Практика.***

Освобождение от захвата одной рукой за одну руку первым, вторым и третьим способом, от захвата двумя руками за руку, от захвата за волосы, за шею сзади одной рукой, спереди двумя руками, двумя руками за туловище сзади и спереди.

**Раздел V. История Российской армии.**

***Теория*.**

* 1. **История воинских званий в России и СССР.**

Основные события военной истории: битва на Чудском озере, Куликовская битва, Полтавское сражение, Бородинское сражение, основные события Великой Отечественной войны.

* 1. **Символы воинской части.**

Просмотр видеофильма.

* 1. **Символика Вооруженных сил.**

Теоретические занятия по истории символики вооруженных сил России и СССР.

* 1. **Структура Вооруженных сил РФ.**

Просмотр видеофильма.

**Раздел VI. Организация и проведение массовых мероприятий:**

Образование как целенаправленный процесс социализации в любом случае включает в себя и воспитание.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса образовательного учреждения является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализуется посредством участия обучающихся в массовых мероприятиях.

Учебный план данной дополнительной общеобразовательной программы предусматривает участие обучающихся в массовых мероприятиях, которые включаются в план работы направления “Дополнительное образование” на учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. В результате чего вырабатываются определенные нормы поведения, должной трудовой, физической и военной готовности. Содержание данной программы предусматривает воспитание в процессе общественной деятельности, связи с жизнью и трудом, использование исторического опыта защиты Отечества, воспитания личности в коллективе и через коллектив, соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям

обучающихся и создает благоприятные условия для воспитания достойного гражданина.

При успешной реализации дополнительной образовательной программы предполагается формирование следующей модели выпускника как образованной и социально- активной личности:

1. Сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;
2. Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
3. Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
4. Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
5. Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
6. Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1 Условия реализации программы

**Для реализации данной программы использовано:**

Три вида диагностики - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений, физическая подготовка.

Входящая диагностика осуществляется на первых занятиях скомплектованной группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, срезов норм (ГТО) анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, срезов, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, тесты, комплексные занятия, соревнования, итоговый лагерь. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в школьных помещениях: учебный кабинет, спортивный зал, уличная спортивная площадка. Стенды и плакаты следует размещать на специальной площадке (учебном месте).

Для обучения и отработки тактических задач можно использовать спортивную площадку.

При изучении медицинской подготовки главное внимание обращается на приобретение теоретических навыков. Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов. Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения, приема или действия, а затем данный прием выполняют обучающиеся.

**Учебно-наглядные пособия**

* макет АК - 74 - 3шт.
* пневматические винтовки ИЖ- 38-1 шт.
* учебные ручные гранаты - Ф1; РГД - 1 шт.

**Спортивный инвентарь:**

Мячи, скакалки, обручи, канат, гантели, гири, гимнастические палки, маты.

Количество не обходимого инвентаря зависит от вида занятия.

* 1. **Формы аттестации**

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых воспитанники овладевают теорией и закрепляют её практическими упражнениями и приёмами.

**Формы занятий и способы их организации**

Теоретическая часть: Лекции, беседы.

Практическая часть:

1. Физическая подготовка (спортивный зал)
2. Строевая подготовка (школьный двор)
3. Огневая подготовка.
4. Тактическая подготовка (уличная площадка).
5. Экскурсии.
6. Встреча с ветеранами, военнослужащими.

**Контроль и диагностика**

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

В связи с поставленными задачами, контроль осуществляется по таким направлениям:

* индивидуальное развитие личности ребенка;
* развитие его физических и духовных качеств;
* развитие качеств, необходимых при овладении приёмами строевой подготовки.

Используются разные виды контроля:

* текущий - осуществляется за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачётного занятия, и др., учитывая содержание дисциплины;
* промежуточный - проверка решения заранее определенных задач или (контрольные занятия, сдача нормативов;
* итоговый - открытые занятия, зачеты, соревнования, военно-спортивные игры. Конечным результатом сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы.

Открытые занятия тоже являются одной из форм итогового контроля.

Формы и методы контроля и самоконтроля:

По практической подготовке:

-выполнение нормативов ОФП (Приложение №1);

-участие в соревнованиях.

**Основные содержательные линии воспитательной работы:**

* Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
* Изучение традиций, истории России
* Организация встреч с ветеранами и участниками воин.
* Изучение основ государства и права.
* Организация и проведение патриотических акций: «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек».
* Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам.
* Поисковая деятельность (походы, экскурсии, встречи).
	1. **Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренером-преподавателем производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по общей физической подготовке. Приложение № 2

**2.5 Методические материалы**

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-­личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизненно-деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

* дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровьем, физического развития, двигательной подготовленности;
* формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения.
2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения.
3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала.
4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий.
5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся.
6. Принцип контроля. Контроль за усвоением воспитанниками программного материала.

**Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

* методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
	+ методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
	+ методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.
4. Метод упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.
5. Метод состязательности - поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на воспитанника педагогов и родителей. Использование материалов.

Формы и методы контроля и самоконтроля:

По теоретической подготовке:

-устные опросы

-контрольные задания

-самостоятельные работы

-зачеты

-тесты

-викторины

По практической подготовке:

-выполнение нормативов, упражнений

-тренинги

-зачеты, тесты

-показательные выступления

-соревнования

2.7 Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе- 2001.-№9.
2. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. М.: Воениздат, 1994 - 526 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - Российский путь развития. // Воспитание школьников- 2002. - № 7.
4. Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. - М.: Просвещение, 2001 - 240 с.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе- 2006- № 9.
6. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор- составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
8. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. - М.: 2001 - 168 с.
9. Иоффе А.Н, Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе- 2006- № 9.
10. Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. - М.: Воениздат, 1984 - 215 с.
11. Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. - М.: Воениздат, 1999 - 383 с.
12. Медико-санитарная подготовка учащихся. - М.: Просвещение, 1988 - 112 с.
13. Приказ МО РФ от 30 октября 2004 г. № 352

"Об утверждения и наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно- морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов министерства обороны Российской Федерации

1. Интернет- ресурсы.

П

Приложение №1

к программе дополнительного образования

«Специализированная группа добровольной

подготовки к военной службе «\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Контрольно-переводные нормативы по ОФП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Низкая | Средняя | Высокая |
| Бег 60м. сек | 12.5 и выше | 11.5,12.5 | 10,5 |
| Прыжок в длину с места, см | 150 | 170-180 | 190+ |
| Челночный бег 4x20м, сек | 27,4 и выше | 26.0 | 25,6 и ниже |
| Подтягивание на перекладине, раз | 2 и ниже | 3-5 | 5 и выше |
| Бег на 1000м, мин. | 3,8 и выше | 3,7 | 3,6 и ниже |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз за 30 сек | 25 и ниже | 30 | 30 и выше |
| Поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты, кол-во раз за 30 сек | 25 и ниже | 30 | 30 и выше |

р