

**1. Требования к уровню подготовки выпускников**

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности;
* постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

* работа с основными компонентами учебника;
* использование справочной и дополнительной литературы;
* различение и правильное использование разных литературных стилей;
* подбор и группировка материалов по определенной теме;
* составление планов различных видов;
* владение разными формами изложения учебного текста;
* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
* составление тезисов, конспектирование;
* подготовка рецензии;
* подготовка доклада, реферата;
* использование различных видов информации;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;

**3.** **Мыслительные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач к ним относятся:

* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* оперирование понятиями, суждениями;
* классификация информации;
* владение компонентами доказательства;
* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Однако осуществление связи содержания образования со способами, приемами, формами деятельности - дело каждого учителя. Поэтому у автора возникла существенная необходимость в составлении подобной программы. Кроме того, в условиях реализации профильного обучения предстоит определить, какие общеучебные умения и навыки, и в какой степени формировать в классах и группах базового и профильного уровня. Формирование общеучебных умений и навыков ведется не изолированно, а учетом реализации образовательных развивающих и воспитательных функций обучения. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является **оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.**

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Как и в учебной программе, структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. В начале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая экономику и право, которые не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельных предметов. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных обучающимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**I Раздел «Общество и человек» (16 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч.)**

**Тема: «Духовная культура» (9 ч.)**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономическойдеятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.Культура про­изводства и потребления.

**Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство исоциальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины ипрофилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальнаяполитика. Культура межнациональных от­ношений. Семья и быт. Семья как социальный институт.Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальныхролей вюношеском возра­сте.Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

**Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)**

Политика ивласть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**III Раздел «Право» (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (3ч.)**

Общество в развитии. Много вариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

*Распределение учебного времени в течение учебного года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти |
| I четверть | 8 | 2 | 16 |
| II четверть | 8 | 2 | 16 |
| III четверть | 10 | 2 | 20 |
| IV четверть | 8 | 2 | 16 |
| **Итого в год** | **34** | **68** | **68** |

 **3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | Контрольные работы |
| 1. | «Общество ,как сложная динамическая система» | 16 часов | 1 |
| 2. | «Основные сферы общественной жизни» Тема: «Духовная культура» | 9 часов | 1 |
| 3. | «Экономическая сфера» | 4 часа | 1 |
| 4. | «Социальная сфера» | 14 часов | 1 |
| 5. | «Политическая сфера» | 12 часов | 1 |
| 6. | Раздел «Право» Тема: «Право как особая система норм» | 13 часов | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1К Рабочей программе учителяутвержденной приказом директора по школеот «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «Обществознание»**

**Класс:** 10 класс

**Учитель:** Василюк Татьяна Георгиевна

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Элементы содержания (основные понятия)** | **Планируемые результаты обучения** | **Формы контроля** |
| 1,2 |  |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. | - оперирование понятиями: общество, природа, культура - работа с основными компонентами учебника - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - сравнение полученных результатов с учебной задачей | Эвристическая беседа с опорой на актуализацию знаний, знакомство со структурой учебника, комментирование целей урока, классическая рефлексия |
| 3,4 |  |  | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.  | оперирование понятиями: система, сферы жизни общества, социальные институты. работа с основными компонентами учебника, выявление существенных признаков объекта- определение соотношения компонентов объекта - составление на основе текста таблицы, схемы-составление тезисов, конспектирование  | Школьная лекция, самостоятельная работа с частью текста учебника по составлению таблицы «Социальные институты и их функции», составление схемы «Взаимосвязь сфер общественной жизни», закрепление материала: вставка в текст пропущенных понятий |
| 5 |  |  | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.  | -оперирование понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция- работа с основными компонентами учебника - установление причинно-следственных связей- использование различных видов информации | Формирование умений с использованием мультимедиапрезентации, словарей, дополнительного текста учебника, эвристических заданийРефлексия |
| 6,7 |  |  | Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. | Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры. | -оперирование понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрениеработа с основными компонентами учебника- составление тезисов, конспектирование | Составление конспекта «Формы проявления морали»Составление таблицы: «Типы мировоззрения»Рефлексия |
| 8,9 |  |  | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  | -оперирование понятиями: деятельность, потребности, сознание- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов- классификация информации, составление на основе текста схемы- организация совместной деятельности | Составление опорных схем на основе содержания текста учебникаРефлексия |
| 10 |  |  | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. | Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.  | - оперирование понятиями:человек, индивид, индивидуальность, личность- определение индивидуальных и коллективных учебных задач- конспектирование, составление на основе текста таблицы | Словарная работа, составление конспекта, составление таблицы «Факторы формирования личности» |
| 11 |  |  | Единство свободы и ответственно­сти личности | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. | - оперирование понятиями: свобода, ответственность, творчество- работа с основными компонентами учебника: дополнительные тексты- владение культурой письменной речи, владение приемами риторики- формулирование проблемы и определение способов ее решения | Составление определений понятий, работа с основным и дополнительным текстом, составление выводов, составление сочинения – рассужденияРефлексия |
| 12,13 |  |  | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.  | - оперирование понятиями: познание, знание, гносеология, агностицизм, истина- работа с основными компонентами учебника: основной текст, конспектирование- классификация информации- оценивание учебной деятельности | Составление опорных конспектов: «Особенности научного познания», «Критерии истины», «Многообразие форм знания»  |
| 14,15 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество и человек» | Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. | -оперирование понятиями, суждениями-определение соотношения компонентов объекта- подбор и группировка материалов по определенной теме-владение различными формами самоконтроля, взаимоконтроля- организация совместной деятельности | Рефлексия |
| 16 |  |  | Урок контроля | Повторение основных понятий темы | - определение индивидуальных учебных задач- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи- оперирование понятиями, суждениями | Письменная контрольная работа (тестирование) |
|  |  |  | **II Раздел «Основные сферы общественной жизни»** **Тема: «Духовная культура»**  |
| 17 |  |  | Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение.  | - оперирование понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура- определение индивидуальных и коллективных учебных задач- сравнение полученных результатов с учебной задачей- составление на основе текста таблицы, схемы, конспектирование | Составление схемы: «Культура: материальная и духовная»Составление конспекта: «Функции культуры»Рефлексия |
| 18 |  |  | Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | - оперирование понятиями: народная культура, элита, элитарная культура, массовая культура, средства массовой информации- владение различными формами устных публичных выступлений- владение культурой речи-подготовка доклада, реферата;использование различных видов информации, конспектирование- групповое взаимодействие | Преобразование информации, ее перевод из одной знаковой системы в другую, определение особенностей форм культурыРефлексия |
| 19,20 |  |  | Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. | Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения.  | - оперирование понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП- определение индивидуальных и коллективных учебных задач- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачисравнение полученных результатов с учебной задачей | Самостоятельная работа с текстом учебникаРефлексия |
| 21,22 |  |  | Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология.  | - оперирование понятиями: мораль, нравственные категории, принципы, нормы, религия, нравственная культура-постановка целей самообразовательной деятельности.- использование различных видов информации- формулирование проблемы и определение способов ее решения | Беседа по составлению характеристики нравственности и ее основных категорийСоставление вопросовСоставление эссе «Религия и нравственность – духовные основы жизни», «Нравственная культура общества: проблемы и перспективы» |
| 23,24,25 |  |  | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». | - оперирование понятиями: искусство, художественный образ, эстетика- качественное описание изучаемого объекта- постановка целей самообразовательной деятельности- владение приемами риторики- подготовка рецензии | Школьная лекция, отработка и закрепление понятийПросмотр и обсуждение фильма П. Лунгина «Остров». Составление письменного отзыва  |
|  |  |  | **Тема: «Экономическая сфера»** |
| 26 |  |  | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.  | -оперирование понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП | Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и материалами прессы. Рефлексия |
| 27 |  |  | Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. | Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | - оперирование понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи- установление причинно-следственных связей | Практическая работа по составлению опорного конспектаРефлексия |
| 28,29 |  |  | Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономическойдеятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.Культура про­изводства и потребления. |  Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. | -- оперирование понятиями: экономическая культура, экономические интересы, экономические отношения, деловая этика-выслушивание мнения других, оценка разных точек зрения-владение компонентами доказательства;формулирование проблемы и определение способов ее решения- ведение дискуссии- конспектирование | Составление Кодекса чести предпринимателяСоставление конспектов: «Содержание экономической культуры», «Социальная ответственность бизнеса»Рефлексия |
|  |  |  | **Тема: «Социальная сфера»** |
| 30,31 |  |  | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство исоциальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация.  | -оперирование понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы- классификация информации- владение разными формами изложения учебного текстаработа с основными компонентами учебника- использование различных видов информации | Школьная лекция с составлением различных видов конспекта: схемы, плана, тезисов, определений понятийСамостоятельная работа по заданиям 1-4 § 14 с использованием текста учебника, практических выводов, документа и использованием сети Интернет |
| 32 |  |  | Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. | -оперирование понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда- качественное и количественное описание изучаемого социального объекта, выявление его существенных признаков | Беседа с элементами практической работы и использованием мультимедиапрезентацииРефлексия |
| 33 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины ипрофилактика. Социальный контроль и самоконтроль. |  Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.  | -оперирование понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение- владение различными формами устных публичных выступлений- владение культурой речи- использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада, анализ информации, -формулирование проблемы и определение способов ее решения | Практикум формирования умений, составление мультимедиапрезентаци, анализ данных.Рефлексия |
| 34 |  |  | Национальные отношения. Этнические общности. | Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.  | -оперирование понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа- использование дополнительной литературы- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи | Беседа с лабораторной работой по тексту документа, закрепление понятийРефлексия |
| 35 |  |  | Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. | Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. | - оперирование понятиями: дифференциация, интеграция, дискриминация, геноцид, национализм, толерантность- выявление существенных признаков объекта- использование различных видов информации | Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой, ИнтернетомРефлексия |
| 36 |  |  | Национальнаяполитика. Культура межнациональных от­ношений. | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. | - оперирование понятиями: национальная политика, культура межнациональных отношений- организация совместной деятельности, ведение дискуссии- подбор и группировка материалов по определенной теме | Практикум с групповой работой по тексту Конституции РФОбразовательные продукты:«Основы национальной политики в РФ», «Содержание культуры межнациональных отношений» |
| 37 |  |  | Семья и быт. Семья как социальный институт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. | - оперирование понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа- использование разных видов социально-ситуационного моделирования- выявление существенных признаков объекта;определение соотношения компонентов объекта | Беседа с элементами практической работы по решению ситуационных задачРефлексия |
| 38 |  |  | Семья в со­временном обществе. |  Семья в со­временном обществе. | оценка разных точек зрения- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов- ведение дискуссии- проведение разных видов сравнения-установление причинно-следственных связей- формулирование проблемы и определение способов ее решения | Беседа с элементами анализа современной ситуацииСоставление компьютерной презентацииПодготовка проекта «Счастливая семья»Рефлексия |
| 39 |  |  | Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. | Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. | - оперирование понятиями: бытовые отношения, сфера бытовых услуг, культура топоса- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;сравнение полученных результатов с учебной задачейоценивание своей учебной деятельности | Лабораторная работа с использованием компьютерной презентацииРефлексия |
| 40 |  |  | Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальныхролей вюношеском возра­сте. | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.  | - оперирование понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа- составление плана-конспекта- классификация информации | Школьная лекция с элементами групповой работы по составлению характеристики социальной роли в юношеском возрасте: семьянин, работник, учащийся, гражданин |
| 41 |  |  | Молодежная субкультура. | Молодёжная субкультура. | - оперирование понятиями: молодежь, молодежная субкультура- организация совместной деятельности- использование различных видов информации- подбор и группировка материалов по определенной темевладение разными формами изложения учебного текста | Практикум с использованием ИКТ по составлению сообщения по материалам прессы и ИнтернетаРефлексия |
| 42 |  |  | Социальные процессы в современной России | Социальные процессы в современной России. | -оперирование основным понятиями темы (их усложнение и упрощение, составление предложений)- классификация информации- формулирование проблемы и определение способов ее решенияорганизация совместной деятельностивладение различными формами устных публичных выступлений | Использование практических заданий по отработке навыков, метода мозгового штурма по решению выявленных проблем, использованием групповой работыРефлексия |
| 43 |  |  | Урок контроля по теме «Социальная сфера» | Повторение основных понятий. | - определение индивидуальных учебных задач- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи- оперирование понятиями, суждениями | Письменная контрольная работа (тестирование) |
|  |  |  | **Тема: «Политическая сфера»** |
| 44 |  |  | **Интегрированный урок (1 ч.)** ***Политика и власть*****Обществознание:**Политика ивласть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения **Информатика:**Глобальная сеть Интернет. Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете» |   Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | - оперирование понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения- составление планов различных видов- составление на основе текста схемы | Школьная лекция с вводной повторительной беседой на основе актуализации знаний обучающихся и составлением опорных схем: «Политика как вид человеческой деятельности», «Политические институты», «Политические отношения» |
| 45 |  |  | Власть, ее происхождение и виды. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства.  | - оперирование понятиями власть, политическая власть- классификация информации- выявление существенных признаков объекта;определение соотношения компонентов объекта- проведение разных видов сравнения | Беседа с использованием эвристических деятельностных методов, работой по составлению определений понятия, классификации, выделению признаков объекта. Составление мини-исследования «Философы о власти» |
| 46 |  |  | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. | Виды монополии государства: общие и частные.  | -оперирование понятиями: система, политическая система, власть, государство, внутренняя и внешняя политика, политическая культура- владение различными формами самоконтроля- составление на основе текста таблицы, схемы,составление тезисов- формулирование проблемы и определение способов ее решения | Практикум, включающий в себя деятельность по отработке понятий, составление схемы, тезисного плана, таблицы, решение ситуационных задачРефлексия |
| 47 |  |  | Политические режимы. | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.  | - оперирование понятиями: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия- классификация информации;владение компонентами доказательства- оценка разных точек зрения- организация совместной деятельности -проведение сравнения | Педагогическая мастерская с опорой на актуализацию знаний обучающихся по работе с текстом учебника, дополнительными текстами, составлению сравнительной характеристики (таблицы) «Политические режимы» и их признаки» |
| 48 |  |  | Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. | Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | - оперирование понятиями: политический режим, демократия, демократическая политическая культура, плюрализм, парламентаризм, реформы- формулирование проблемы и определение способов ее решения- использование различных видов информации | Беседа с опорой на актуализацию знаний обучающихся (метод «мозгового штурма») с использованием мультимедиапрезентации и составлением конспекта «Демократические реформы в России».Рефлексия |
| 49,50 |  |  | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. |  Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | - оперирование понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия- использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада- выявление существенных признаков объекта | Школьная лекция с использованием сообщений обучающихся «История российского парламентаризма», «Создание парламентской системы в 1990-е гг.», «Структура и особенности российской парламентской системы» |
| 51 |  |  | **Интегрированный урок (1 ч.)** ***Демократические выборы и политические партии.******Обществознание:*** Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы.***Информатика:***Компьютерные презентации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 11 «Разработка презентации» |  Избирательная система. Типы избирательных систем.  | -оперирование понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура- выявление существенных признаков объекта, сравнение- использование разных видов моделирования | Беседа с использованием словарной работы, составлением сравнительной таблицы, проведением деловой игры «Выборы»Рефлексия |
| 52 |  |  | Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. | Многопартийность и партийные системы. | - оперирование понятиями: политические партии, идеологии, СМИ- использование различных видов информации- классификация информации, сравнение | Практикум с использованием Интернет-ресурсов, мультимедиапрезентации, составлением сравнительной таблицы |
| 53.54 |  |  | Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура. | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | - оперирование понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями- составление планов, конспектирование- выявление существенных признаков объекта | Беседа с элементами практической работы по выполнению заданий на повторение. Составление тезисного плана - конспекта «Формы политического участия»Рефлексия |
| 55 |  |  | Урок контроля | Повторение основных понятий. | - определение индивидуальных учебных задач- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи- оперирование понятиями, суждениями | Письменная контрольная работа (тестирование) |
|  |  |  | **III Раздел «Право»** **Тема: «Право как особая система норм»**  |
| 56 |  |  | Право в системе социальных норм. | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.  | - оперирование понятиями: право, мораль, религия-сравнение- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-сравнение полученных результатов с учебной задачей- различение и правильное использование разных литературных стилей | Школьная лекция с самостоятельной работой по тексту учебника и составлением сравнительной таблицы «Система норм социального регулирования»Составление эссе: «Роль права в жизни общества» в форме научного текста, публицистической статьи, тезисов выступления |
| 57.58 |  |  | Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. |  Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. | - оперирование понятиями: система, право, система права, отрасли права, субъекты и объекты права- составление на основе текста схемы- подготовка рецензии- качественное и количественное описание изучаемого объекта | Беседа с составлением устной рецензии на ответ, составлением схемы «Система права в РФ»Рефлексия |
| 59 |  |  | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.                     | - оперирование понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция- использование разных видов моделирования- выявление существенных признаков объекта- организация совместной деятельности | Беседа с элементами групповой практической работы по составлению Конституции класса, школы. Рефлексия |
| 60,61 |  |  | **Интегрированный урок: 1ч.** **Тема: Виды правонарушений*****Обществознание:***Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности.***ОБЖ***: Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | - оперирование понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность- использование справочной и дополнительной литературы- подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов-определение объектов  | Лекция со словарной работойПрактикум по работе с законодательными актами и составлением мультимедиапрезентацииСоставление материалов по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних» |
| 62 |  |  | Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. | Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | - оперирование понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека- использование разных видов моделирования- выявление существенных признаков объекта- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;- сравнение полученных результатов с учебной задачейвладение различными формами самоконтроля | Практикум по составлению конспекта формы защиты прав человека, выполнение заданий по теме: «Особенности судебной защиты прав».Составление текста искового заявления и сравнение его с типичнымРефлексия |
| 63,64 |  |  | Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. |  Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | - оперирование понятиями: система права, структура права, отрасли права- подбор и группировка материалов по определенной теме- классификация информации- владение компонентами доказательства | Беседа со словарной работой и выявлением особенностей отраслей права. Выявление связи отраслей права с определенными видами человеческих отношений, приведение в качестве доказательств примеров из жизни |
| 65 |  |  | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | - оперирование понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура- владение различными формами самоконтроля;- оценивание своей учебной деятельности- различение и правильное использование разных литературных стилей- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов | Практикум. Определение содержания правовой культуры, выделение ее элементов. Рефлексия. Составление текста «Правомерное поведение в различных правовых системах» с помощью Интернет - ресурсов: научное исследование, публицистическая статья, выступление перед большой аудиториейРефлексия |
| 66 |  |  | Урок контроля | Повторение основных понятий. | - определение индивидуальных учебных задач- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи- оперирование понятиями, суждениями | Письменная контрольная работа (тестирование) |
| 67,68 |  |  | Повторение. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. | оперирование понятиями: прогресс, регресс, формация, цивилизация, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество- использование различных видов информации- установление причинно-следственных связей | беседа с использованием ИКТ (мультимедиапрезентации, Интернет – ресурсы) |