

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Всеобщая история 5-9 классы**

***Личностные результаты:***

***5 класс***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***6 класс***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***7 класс***

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

-изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

-проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

-обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

-навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***8 класс***

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

-обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении

***9 класс***

-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

-уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

-устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

-формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

-готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***Метапредметные результаты:***

***5 класс***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***6 класс***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

-использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

-привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***7 класс***

-осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

-использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

-использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***8 класс***

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***9 класс***

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

-делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| 5-й класс | |
| - Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; | - Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| - формировать умения по применению исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; | - соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |
| - важнейшим культурно-историческим ориентирам, для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; | - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; |
| - владеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; | - расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; |
| - способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; |  |
| - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |  |

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; -

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты*** | | |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| 6-й класс | | |
| -формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; | | формированию умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; |
| - владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | | овладению целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; |
| важнейшим культурно-историческим ориентирам, для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; | | - способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; |
| -развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; | | - умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней |
| - способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; | | - расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; |
| - готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | |  |

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

/. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; -

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

-установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-определение и использование исторических понятий и терминов;

-овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

-использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

-использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

-изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

-описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

-понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

-высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

-описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

-поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

-анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Руская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

-использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

-понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

-оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

-умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

-поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

-уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты*** | | |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| **7**-й класс,2019-2020 учебный год | | |
| -применению основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); | | -установлению синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; |
| - составлению и анализ генеалогических схем и таблиц; | | - сопоставлению развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России |
| -определению и использованию исторических понятий и терминов; | | - поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); |
| -использованию сведений из исторической карты как источника информации; | | -анализу информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; |
| -овладению представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; | | -использованию приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); |
| -описанию условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; | | пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; |
| Высказыванию суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков | | -определению и аргументации собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; |
| -использованию знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; | | -систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам |
| -сравнению (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; | | - расширению опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; |
| -раскрытию характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | | - составлению, с привлечением дополнительной литературы ,описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении |
| - -сопоставлению (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; | | -пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. |
| -поиску и презентации материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; | |  |

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты*** | | |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| 8-й класс,2019-2020 учебный год | | |
| -овладению целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; | | -умению изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; |
| -способности применять понятийный аппарат исторического знания; | |  |
| -расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; | |  |
| готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | |  |

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

-имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

-основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты*** | | |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| 9-й класс,2019-2020 учебный год | | |
| -представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; | | умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; |
| -представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; | | -составление и анализ генеалогических схем и таблиц; |
| -знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; | | -поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; |
| -определение и использование основных исторических понятий периода; | | -анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); |
| -определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); | | -сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; |
| -представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. | | -систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; |
|  | | -приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; |

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание учебного предмета всеобщая история**

**История Древнего мира. 5 класс (68 часов).**

**Введение (1 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч).**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати**. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)

**Тема 3. Счет лет в истории ( 1ч).**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**Повторение (1ч)**

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч).**

**Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение (1 ч).**

Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. **Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

**Библейские сказания**. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

**Ассирийская держава**. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция ( 5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

**Микены и Троя.** «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах**. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности**. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу**. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей**. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

**В афинских школах и гимнасиях**. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

**В афинском театре**. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии**. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток**. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики**. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном**. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье**. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме**. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака**. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**В Риме при императоре Нероне**. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение**. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

**Расцвет римской империи во II веке**. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

**Вечный город и его жители**. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

**Римская империи при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

**Взятие Рима варварами**. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение (2 ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**История средних веков. 6 класс. (28 часов)**

**Введение. Живое Средневековье (1 ч)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.** **(1 ч)**. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. (1 ч)**

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв.** **(1 ч)** Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** **(1 ч)** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая ре-альность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (1 ч)**

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств. (1 ч)**  Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

**Средневековая деревня и её обитатели.(1 ч)** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.(1 ч)** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От-личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

**Формирование средневековых городов.** **(1 ч)** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века. (1 ч)** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** **(1 ч)** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы. (1 ч)** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)**

**Как происходило объединение Франции.(1 ч)** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Фран-ции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод. (1 ч)** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** **(1 ч)** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’ Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** **(1 ч)** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** **(1 ч)** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. (1 ч)** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.(2 ч)**

**Гуситское движение в Чехии.** **(1 ч)** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** **(1 ч)** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)**

**Образование и философия. Средневековая литература. (1ч)** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман.Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. (1ч)**  Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения. (1ч)**  От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. (1 ч)** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** **(1 ч)** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Итоговое повторение. (1 ч)**

**Наследие Средних веков в истории человечества. (1 ч)**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика воз-никновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**Новая история. История Нового времени: 1500—1800. 7 класс. (28 часов)**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства.

Новое время — эпоха великих изменений.Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства

эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба.

Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв**. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику**. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицивание. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа ав-торитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие

подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой

розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистичесих отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо-

рей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения**. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов

Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации

прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская

диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству.

Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока —

путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** **(2 ч)** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Новая история. История Нового времени: 1800—1900. 8 класс. (28 часов)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** **(1 ч)** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура**

Повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые раз-

влечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных

перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный соци-ализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис

накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франфуский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парла-мента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колони-

альные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономическо-го развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки. (3 ч)**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики

А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч)** Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия —

жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. (2 ч)**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское

движение.

**Итоговое повторение. (2 ч) Повторение по курсу**. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности

**Новая история: Новейшая история. XX – XXI вв. 9 класс.**

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

**РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале ХХ в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия.

Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия.

Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г.

Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.Распад Российской империи. Восстановление незави-симости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление

фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в ХХ в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры.

Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи

коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI В.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад

Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества.** 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие**. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тотали-тарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957— 1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения**. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970— 2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Итоговое повторение. Заключение. Глобальные проблемы современности.** Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**3.2.Содержание учебного предмета история России**

**История России . 6 класс.**

**От Древней Руси к Российскому государству. (С древности до конца XV века) (40 ч)**

**Введение (1 ч)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. (11 ч)**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства,

укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Тема 3. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Тема 5 . Формирование единого Русского государства. (8 ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**История России . 7 класс. Россия в XVI – XVII вв. (40 ч)**

**Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 2. Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос-сия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре-чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**История России . 8 класс.Россия в конце XVII - XVIII вв. (40 ч)**

**Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (13 ч)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II. (9 ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Тема 4. Россия при Павле I. (2 ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для

составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторительно – обобщающий урок** **(1 ч)**

**История России. 9 класс. Россия в XIX – начале XX вв.**

**Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. (13 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.** **(15часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** **(11 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III. (15 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Тема 5. Россия в начале ХХ в.: кризис империи. (15 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Итоговая контрольная работа (2 часа + 3 часа)**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Тема | Количество часов | | | Количество контрольных (тестовых) работ |
| 5 класс | Всеобщая история. История древнего мира. | Введение. | 1 | 68 | |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.** | 7 | 1 |
| Древнейшие люди. | 1 |  |
| Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |
| Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |
| Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |
| Появление неравенства и знати | 1 |  |
| Значение эпохи первобытности для человечества. | 1 |  |
| Счёт лет в истории | 1 |  |
| **Раздел 2. Древний Восток.** | 20 | 1 |
| Государство на берегах Нила | 1 |  |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |
| Жизнь египетского вельможи | 1 |  |
| Военные походы фараонов | 1 |  |
| Религия древних египтян | 1 |  |
| Искусство Древнего Египта | 1 |  |
| Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| Достижения древних египтян. | 1 |  |
| Древнее Двуречье | 1 |  |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |
| Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| Библейские сказания | 1 |  |
| Древнееврейское царство | 1 |  |
| Ассирийская держава | 1 |  |
| Персидская держава «царя царей» | 1 |  |
| Природа и люди Древней Индии | 1 |  |
| Индийские касты | 1 |  |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |
| Первый властелин единого Китая | 1 |  |
| Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция.** | 21 | 1 |
| Греки и критяне | 1 |  |
| Микены и Троя | 1 |  |
| Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |
| Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
| Религия древних греков | 1 |  |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |
| Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |
| Древняя Спарта | 1 |  |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 |  |
| Олимпийские игры в древности | 1 |  |
| Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |
| Нашествие персидских войск | 1 |  |
| В гаванях афиского порта Пирей | 1 |  |
| В городе богини Афины | 1 |  |
| В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |
| В афинском театре | 1 |  |
| Афинская демократия при Перикле | 1 |  |
| Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |
| Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |
| В Александрии Египетской | 1 |  |
| Вклад древних эллино в мировую культуру. | 1 |  |
| **Раздел 4. Древний Рим.** | 17 | 1 |
| Древнейший Рим | 1 |  |
| Завоевание Римом Италии | 1 |  |
| Устройство Римской республики | 1 |  |
| Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |
| Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 |  |
| Рабство в Древнем Риме | 1 |  |
| Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |
| Восстание Спартака | 1 |  |
| Единовластие Цезаря | 1 |  |
| Установление империи | 1 |  |
| Соседи Римской империи | 1 |  |
| В Риме при императоре Нероне | 1 |  |
| Первые христиане и их учения | 1 |  |
| Расцвет империи во 2-м веке н.э. | 1 |  |
| Вечный город и его жители | 1 |  |
| Римская империя при Константине | 1 |  |
| Взятие Рима варварами | 1 |  |
| Признаки цивилизации Греции и Рима. **Итоговое повторение** | 2 | 1 |
| 6 класс | Всеобщая история.  История средних веков. | Введение. Живое Средневековье | 1 | 28 | 68 |  |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)** | 4 | 1 |
| Образование варварских королевств. Государство франков VI-VIII веках н.э. | 1 |  |
| Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  |
| Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XII. | 1 |  |
| Англия в раннее Средневековье. | 1 |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.** | 2 |  |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  |
| Образование славянских государств. | 1 |  |
| **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.** | 1 |  |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. |  |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | 2 | 1 |
| Средневековая деревня и её обитатели. | 1 |  |
| В рыцарском замке. | 1 |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | 2 |  |
| Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |
| Торговля в средние века. | 1 |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.** | 2 |  |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |
| Крестовые походы | 1 |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)** | 6 | 2 |
| Как происходило объединение Франции | 1 |  |
| Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| Столетняя война. | 1 |  |
| Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 |  |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |
| Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 |  |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.** | 2 |  |
| Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |
| Завоевание турками османами Балканского полуострова. | 1 |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.** | 3 | 1 |
| Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |  |
| Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |  |
| Научные открытия и изобретения. | 1 |  |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | 2 | 1 |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |  |
| Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |  |
| **Итоговое повторение.** | 1 |  |
| История России. От Древней Руси к Российскому государству. (С древности до конца XV века) | **Введение** | 1 | 40 |  |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | 5 | 1 |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |  |
| Образование первых государств. | 1 |  |
| Восточные славяне и их соседи | 1 |  |
| Повторительно - обобщающий урок.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |  |
| **Тема 2. Русь в IX- первой половине XII вв.** | 11 | 2 |
| Первые известия о Руси. | 1 |  |
| Становление Древнерусского государства | 1 |  |
| Практикум. Становление Древнерусского государства. | 1 |  |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |  |
| Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  |
| Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |  |
| Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 |  |
| Повседневная жизнь населения | 1 |  |
| Практикум. Место Руси в Европе. | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок. Древняя Русь в VIII-первой половине XII в. | 1 |  |
| **Тема 3. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | 5 | 1 |
| Политическая раздробленность на Руси. | 1 |  |
| Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |  |
| Новгородская земля. | 1 |  |
| Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в период политической раздробленности. | 1 |  |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | 10 | 2 |
| Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 |  |
| Батыево нашествие на Русь. | 1 |  |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |  |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | 1 |  |
| Литовское государство и Русь. | 1 |  |
| Усиление Московского княжества. | 1 |  |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва . | 1 |  |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв. | 1 |  |
| Тюменская область в древности. | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в середине XIII-XIV вв. | 1 |  |
| **Тема V . Формирование единого Русского государства.** | 8 | 2 |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 |  |
| Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 |  |
| Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |  |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 |  |
| Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | 1 |  |
| Практикум. Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | 1 |  |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок. Формирование единого Русского государства. | 1 |  |
| 7 класс | Новая история. История Нового времени: 1500—1800. | **Вводный урок** | 1 | 28 | 68 |  |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | 13 | 2 |
| Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |
| Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |
| Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |
| Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |  |
| Великие гуманисты Европы. | 1 |  |
| Мир художественной культуры. | 1 |  |
| Рождение новой европейской науки | 1 |  |
| Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |
| Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | 3 | 1 |
| Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 |  |
| Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |  |
| Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 |  |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | 8 | 2 |
| Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |  |
| На пути к индустриальной эре. | 1 |  |
| Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |
| Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |  |
| Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 |  |
| Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 |  |
| Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |  |
| Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |  |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 | 1 |
| Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
| Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |
| Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 |  |
| История России  Россия в XVI – XVII вв. | **Тема 1. Россия в XVI в.** | 20 | 40 | 5 |
| Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 |  |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |
| Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |
| Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 1 |  |
| Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 |  |
| Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |
| Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» | 1 |  |
| Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 |  |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |
| Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| Урок-практикум «Опричнина» | 1 |  |
| Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 |  |
| Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |
| Культура и народов России в XVI в. | 1 |  |
| Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
| Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
| **Тема 2. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых** | 20 | 5 |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |  |
| Смута в Российском Государстве: причин, начало | 1 |  |
| Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 1 |  |
| Окончание Смутного времени | 1 |  |
| Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |
| Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |
| Народные движения в XVII в. | 1 |  |
| Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |  |
| Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |
| Культура народов России в XVII в. | 1 |  |
| Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |  |
| Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 |  |
| Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | 1 |  |
| Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI-XVII вв.» | 1 |  |
| Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 |  |
| 8 класс | Новая история. История Нового времени: 1800—1900. | **Введение.** | 1 | 28 | 68 |  |
| Мир в эпоху Нового времени | 1 |  |
| **Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** | 5 |  |
| Империя Наполеона. | 1 |  |
| Народы против Французской революции. | 1 |  |
| Поход в Россию и крушение империи Наполеона I | 1 |  |
| Священный союз и революционное движение в Европе в1820-1830-е годы. | 1 |  |
| Победа освободительного движения в Латинской Америке | 1 |  |
| **Глава 2. Становление национальных государств в Европе.** | 3 |  |
| Незавершённые революции 1848– 1849 гг. в Европе | 1 |  |
| Начало Воссоединения Италии и Германии. | 1 |  |
| Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 |  |
| **Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги** | 3 |  |
| Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX в. | 1 |  |
| Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | 1 |  |
| Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке | 1 |  |
| **Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXв** | 5 |  |
| Великобритания и её доминионы. | 1 |  |
| США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865гг. | 1 |  |
| Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XXв. | 1 |  |
| Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |  |
| Япония на пути модернизации. | 1 |  |
| **Глава 5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XXв** | 6 |  |
| Индия под властью англичан. | 1 |  |
| Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |  |
| Османская империя и Персия в XIX–начале XXв. «Восточный вопрос» в европейской политике. | 1 |  |
| Завершение колониального раздела | 1 |  |
| Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 |  |
| Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации во второй половине XIX–нач. XXв. | 1 |  |
| **Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19 – начале 20 в** | 3 |  |
| Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 |  |
| Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины и начальный период. | 1 |  |
| Первая мировая война 1914– 1918 гг. На фронтах Первой мировой войны | 1 |  |
| **Глава 7. Наука, культура и искусство в 19 – начале 20в** | 2 | 1 |
| Технический прогресси развитие научной картины мира |  |  |
| Культурное наследие XIX – начала XX в. |  |  |
| История России.  Россия в конце XVII - XVIII вв. | **Тема 1. Введение.** | 1 | 40 |  |
| У истоков российской модернизации (Введение). | 1 |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | 13 |  |
| Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 |  |
| Предпосылки Петровских реформ. | 1 |  |
| Начало правления Петра I. | 1 |  |
| Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |
| Реформы управления Петра I. | 1 |  |
| Экономическая политика Петра I. | 1 |  |
| Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |  |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |  |
| Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |  |
| Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 6 |  |
| Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |  |
| Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |  |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |
| Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |
| Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |
| Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |  |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** | 9 |  |
| Россия в системе международных отношений. | 1 |  |
| Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |  |
| Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |  |
| Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |  |
| Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |  |
| Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |
| Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |  |
| Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I.** | 2 |  |
| Внутренняя политика Павла I. | 1 |  |
| Внешняя политика Павла I. | 1 |  |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | 10 | 1 |
| Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |  |
| Образование в России в XVIII веке. | 1 |  |
| Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |  |
| Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |  |
| Живопись и скульптура. | 1 |  |
| Музыкальное и театральное искусство. | 1 |  |
| Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |  |
| Наш край в XVIII веке. | 1 |  |
| Итоговый урок по курсу История России | 1 |  |
| Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 |  |
| 9 класс | Всеобщая история.  Новейшая история. | **Тема 1. Всеобщая история. Человечество после Первой мировой войны.** | 3 | 33 | 102 |  |
| Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  |
| Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 |  |
| Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920- е годы. | 1 |  |
| **Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису** | 4 |  |
| Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | 1 |  |
| Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 |  |
| Альтернатива фашизму : опыт Великобритании и Франции. | 1 |  |
| Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 1 |  |
| **Тема 3. Человечество во второй мировой войне.** | 4 |  |
| Начальный период Мировой войны и «Новый порядок » в Европе. Движение сопротивления. | 1 |  |
| Антигитлеровская коалиция. | 1 |  |
| Трудный путь к Победе. | 1 |  |
| Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 |  |
| **Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»** | 3 |  |
| Истоки «Холодной войны» и создание военно - политических блоков. | 1 |  |
| Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 |  |
| Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение | 1 |  |
| **Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | 7 |  |
| Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | 1 |  |
| Политические кризисы в индустриальных странах в 1950–  1970-х годах | 1 |  |
| Эволюция политической мысли во второй половине XX в. | 1 |  |
| Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX–XXI вв. | 1 |  |
| Восточная Европа: долгий путь к демократии | 1 |  |
| Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 |  |
| Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | 1 |  |
| **Тема 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | 6 |  |
| Япония и новые индустриальные страны. | 1 |  |
| Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 |  |
| Индия во второй половине XX – начале XXI в. | 1 |  |
| Исламский мир: единство и многообразие | 1 |  |
| Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 |  |
| Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 |  |
| **Тема 7. Наука и культура в XX–XXI веках** | 2 |  |
| Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 |  |
| Основные направления в искусстве и массовая культура | 1 |  |
| **Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | 4 | 1 |
| Глобальные проблемы современности. | 1 |  |
| Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 1 |  |
| Мир в XX веке | 1 |  |
| Повторительно- обобщающий урок | 1 |  |
| История России. Россия в XIX – начале XX вв. | Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке | 1 | 69 |  |
| **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.** | 17 |  |
| Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| Александр I: начало правления | 1 |  |
| Реформы М.М. Сперанского | 1 |  |
| Тюменская область в начале XIX века | 1 |  |
| Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 |  |
| Отечественная война 1812 г.. | 1 |  |
| Герои и события Отечественной войны 1812 г. | 1 |  |
| Заграничные походы русской армии | 1 |  |
| Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 1 |  |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |  |
| Национальная политика Александра I | 1 |  |
| Социальное развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |
| Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |
| Общественное движение при Александре I | 1 |  |
| Выступление декабристов | 1 |  |
| Декабристы и Тобольская губерния | 1 |  |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.** | 12 |  |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |
| Экономическая политика Николая I | 1 |  |
| Социальная политика Николая I | 1 |  |
| Общественное движение при Николае I | 1 |  |
| Национальная и религиозная политика Николая I | 1 |  |
| Этнокультурный облик страны | 1 |  |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |  |
| Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |  |
| Культурное пространство России в первой половине XIX в. | 1 |  |
| Наука и образование в первой половине XIX в. | 1 |  |
| «Золотой век» русской культуры | 1 |  |
| Выдающиеся деятели России первой половины XIX века | 1 |  |
| **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ** | 11 |  |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |  |
| Значение Великих реформ | 1 |  |
| Пореформенная Россия. Сельское хозяйство | 1 |  |
| Пореформенная Россия. Промышленность | 1 |  |
| Становление промышленности в Тюменском крае | 1 |  |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |  |
| Народничество | 1 |  |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |  |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |
| **Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.** | 10 |  |
| Александр III: особенности внутренней политики | 1 |  |
| Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |
| Общественное движение при Александре III | 1 |  |
| Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |
| Внешняя политика Александра III | 1 |  |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | 1 |  |
| Русская литература вт. пол. XIX в. | 1 |  |
| Художественная культура народов России вт. пол. XIX в. | 1 |  |
| Развитие культуры в Тобольской губернии | 1 |  |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |  |
| **Тема 5. Россия в начале XX в.** | 15 |  |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. | 1 |  |
| Динамика и противоречия развития | 1 |  |
| Экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |  |
| Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |  |
| Преобразования в системе правления инородцев в конце XIX – начале XX вв. | 1 |  |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |  |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |  |
| Первая российская революция | 1 |  |
| Политические реформы 1905—1907 | 1 |  |
| Политические реформы 1905—1907 | 1 |  |
| Политические ссыльные на территории Тобольской губернии | 1 |  |
| Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |  |
| Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |  |
| Социально-экономическое развитие Ярославской губернии в XIX – начале XX вв. | 1 |  |
| Серебряный век русской культуры. | 1 |  |
| **Заключение** | 3 |  |
| Россия на рубеже XIX – XX вв. | 1 |  |
| Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв. | 1 |  |
| Роль Тюменской области в истории России | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «История»**

**Класс:** 5А, 5Б класс

**Учитель:** Кочнев Владимир Александрович

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Тематическое планирование**

По всеобщей истории (истории древнего мира)

**Учебный год** 2018 – 2019

**Классы** 5 «А», 5 «Б»

**Количество часов по учебному плану ОУ: всего** - 68, **в неделю** - 2

**Плановых контрольных работ:** 5

**Учебник:** Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая; под редакцией А. А. Искендерова – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

*Календарно – тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Вид контроля** | **УУД деятельность учащихся** |
| 1 |  |  | **Введение.** | Урок «открытия» новых знаний | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени. | Уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов | Фронтальный опрос | Уметь п**ояснять** суть изучаемого предмета, значение терминов |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6+1 часов)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | **Древнейшие люди.** | Урок «открытия» новых знаний | Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём. | Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. | Устный опрос | **Комментировать и формулировать** понятия: *первобытные люди, орудия труда, собирательство.* Устно **описывать** первые орудия труда. **Сравнивать** первобытного и современного человека. **Характеризовать** достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. |
| 3 |  |  | **Родовые общины охотников и собирателей** | Урок «открытия» новых знаний | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщества сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. | Самостоятельная работа | **Исследовать** с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей.  **Называть и характеризовать** новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. **Разрабатывать** сценарий охоты на крупного зверя.  **Выделять** признаки родовой общины. |
| 4 |  |  | **Возникновение искусства и религиозных верований** | Урок «открытия» новых знаний | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы | Устный опрос | **Рассказывать** о наскальной живописи, версиях её происхождения. **Объяснять,** как учёные разгадывают загадки древних художников. **Работать** с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. **Характеризовать** верования первобытных людей. |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)** | | | | | | | | |
| 5 |  |  | **Возникновение земледелия и скотоводства** | Урок «открытия» новых знаний | Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. | Устный опрос | **Исследовать** географию районов первичного земледелия на исторической карте.  **Рассказать** о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. **Выделять и комментировать** промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. **Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически **изображать и комментировать** управление родовой общиной и племенем. **Характеризовать** религиозные верования древнего человека. |
| 6 |  |  | **Появление неравенства и знати** | Урок «открытия» новых знаний | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати | Устный опрос | **Раскрывать** смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.* **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять и сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 7 |  |  | **Значение эпохи первобытности для человечества.** | Повторительно - обобщающий | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности) | Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | **Контрольная работа** | **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  **Решать** проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов. |
| **Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)** | | | | | | | | |
| 8 |  |  | **Счёт лет в истории** | Урок «открытия» новых знаний | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. | Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий | Самостоятельная работа | **Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. **Осмыслять** различие понятий: *год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.*  **Уметь** определять историческое время по «ленте времени». |
| **Раздел 2. Древний Восток (18 часов)** | | | | | | | | |
| **Глава 4. Древний Египет. (7+1 часов)** | | | | | | | | |
| 9 |  |  | **Государство на берегах Нила** | Урок общеметодологической направленности | Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной. | Фронтальный опрос | Самостоятельно **готовить** тематическое сообщение к уроку (по выбору)  **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. **Устанавливать** причинно- следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. |
| 10 |  |  | **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте** | Урок «открытия» новых знаний | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. | Самостоятельная работа | **Находить и группировать** информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **Комментировать** понятия и самостоятельно **формулировать** их. **Оценивать** достижения культуры. |
| 11 |  |  | **Жизнь египетского вельможи** | Урок «открытия» новых знаний | Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. | Устный опрос | **Учиться** работать в малой группе над общим заданием.  **Выделять** главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12 |  |  | **Военные походы фараонов** | Урок «открытия» новых знаний | Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска. | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. | Проверка домашнего задания | **Работать** с картой в малых группах по единому заданию. **Исполнять** роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. **Подготовить** сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 13 |  |  | **Религия древних египтян** | Урок «открытия» новых знаний | Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. | Устный опрос | **Характеризовать** религию древних египтян.  **Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  Творчески **разрабатывать** сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. |
| 14 |  |  | **Искусство Древнего Египта** | Урок «открытия» новых знаний | Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. | Самостоятельная работа | **Искать** в интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  **Подготавливать** презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме ( совместно с родителями).  **Рассказывать** о внутреннем устройстве пирамиды |
| 15 |  |  | **Письменность и знания древних египтян** | Урок «открытия» новых знаний | Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. | Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. | Устный опрос | **Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. **Осуществлять** поиск информации в интернете о процессе изготовления папируса.  **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 16 |  |  | **Достижения древних египтян.** | Урок развивающего контроля | Достижения древних египтян (ирригационное земледелия, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего). | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной. | **Контрольная работа** | **Составлять** шарады, кроссворды и **выполнять** к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте) |
| **Глава 5. Западная Азия в древности ( 7 часов)** | | | | | | | | |
| 17 |  |  | **Древнее Двуречье** | Урок общеметодологической направленности | Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья. | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. | Фронтальный опрос | **Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. **Характеризовать** природно – климатические условия Древнего Двуречья. **Комментировать** письменность Двуречья и выделять её особенные признаки. |
| 18 |  |  | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** | Урок «открытия» новых знаний | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. | Самостоятельная работа | **Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. **Составлять** кроссворд по теме урока. **Характеризовать** свод законов Хаммурапи. **Объяснять**, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов. |
| 19 |  |  | **Финикийские мореплаватели** | Урок «открытия» новых знаний | Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. | Устный опрос | **Рассказывать** с помощью карты о местоположении финики и занятиях её жителей. **Подготавливать** короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. **Использовать** историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. |
| 20 |  |  | **Библейские сказания** | Урок «открытия» новых знаний | Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. | Устный опрос | **Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. **Объяснять** значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. **Проводить аналогию и устанавливать**, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. **Объяснять,** почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |
| 21 |  |  | **Древнееврейское царство** | Урок «открытия» новых знаний | Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. | Самостоятельная работа | **Решать** развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. **Выделять** в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. **Давать** оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 22 |  |  | **Ассирийская держава** | Урок «открытия» новых знаний | Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы. | Фронтальный опрос | **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. **Перечислять** достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. **Находить** аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». **Определять** причины падения Ассирийской державы. |
| 23 |  |  | **Персидская держава «царя царей»** | Урок «открытия» новых знаний | Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь. | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. | Устный опрос | **Работать** с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. **Систематизировать** учебную ин формацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко **рассказывать** легенды о персидских царях. |
| **Глава 5. Индия и Китай в древности (4 +1 часа)** | | | | | | | | |
| 24 |  |  | **Природа и люди Древней Индии** | Урок «открытия» новых знаний | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. | Устный опрос | **Рассказывать** о местоположении Индии, особенностях её ланшафта и климата. **Показывать** на карте основные географические объекты Дренвей Индии. **Объяснять** каких животных почитали индийцы и почему. **Выделять** ключевые понятия. Характеризующие индийскую историю и культуру. |
| 25 |  |  | **Индийские касты** | Урок «открытия» новых знаний | Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. | Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. | Самостоятельная работа | **Составлять** простой план пунктов параграфа (по выбору). **Рассказывать** о жизни и обучении брахмана. **Доказывать**, что брахманы – хранители знаний. **Сравнивать** основные положения брахманизма и буддизма. **Готовить** сообщение о жизни Будды. **Перечислять** достижения древних индийцев. |
| 26 |  |  | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | Урок «открытия» новых знаний | Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. | Устный опрос | **Находить** на карте и комментировать местоположение Китая. **Определять и формулировать** особенности китайской религии. **Объяснять,** почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. |
| 27 |  |  | **Первый властелин единого Китая** | Урок «открытия» новых знаний | Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. | Устный опрос | **Рассказывать** об отношениях Китая с соседями. **Объяснять** причины возведения Великой Китайской стены. **Выделять** своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. **Составлять** кроссворды по тематике урока. |
| 28 |  |  | **Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.** | Урок развивающего контроля | Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | **Контрольная работа** | **Выполнять** задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. **Показывать** на карте самые известные города Древнего Востока и **соотносить** их местоположение с современной картой, объектами на их территории. **Перечислять** наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. **Называть** материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |
| **Раздел 3. Древняя Греция ( 20 часов)** | | | | | | | | |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | |
| 29 |  |  | **Греки и критяне** | Урок «открытия» новых знаний | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. | Устный опрос | **Определять** и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отличительные признаки критской культуры. **Работать с картой**, заданиями рабочей тетради. **Рассказыват**ь миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. |
| 30 |  |  | **Микены и Троя** | Урок «открытия» новых знаний | Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. | Устный опрос | **Показывать на карте** местоположение Микен. **Выделять** отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» **обозначать** падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. **Определять,** какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнениею с другим. |
| 31 |  |  | **Поэма Гомера «Илиада»** | Урок «открытия» новых знаний | Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. | Устный опрос | **Рассказывать** легенду о жизни Гомера. Кратко **рассказывать** суть поэмы Гомера «Илиада». **Характеризовать** образыосновных героев «Илиады». Самостоятельно **выполнять** задания рабочей тетради по теме урока. |
| 32 |  |  | **Поэма Гомера «Одиссея»** | Урок «открытия» новых знаний | Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. | Устный опрос | В группах **соотносить** путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно **рассказывать** о всех приключениях одиссея. **Читать** текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно». |
| 33 |  |  | **Религия древних греков** | Урок актуализации умений и навыков | Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. | Самостоятельная работа | **Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами. **Давать** нравственную оценку героическим поступкам Геракла. **Сравнивать** пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)** | | | | | | | | |
| 34 |  |  | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу** | Урок «открытия» новых знаний | Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. | Самостоятельная работа | **Находить** на карте и устно **комментировать** местоположение аттики, занятия её населения. **Объяснять** значение понятий: *полис, демос.* **Выделять** признаки греческого полиса. **Характеризовать** греческий демос и общество в целом. **Перечислять** преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| 35 |  |  | **Зарождение демократии в Афинах** | Урок «открытия» новых знаний | Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. | Самостоятельная работа | **Показывать** на примере реформ солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона. **Уметь** вести диалог с напарником по заданию предложенному учителем. **Давать** оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |
| 36 |  |  | **Древняя Спарта** | Урок «открытия» новых знаний | Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты. | Проверка домашнего задания | **Показывать** на карте местоположение Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их положение. **Составлять** рассказ о жизни и традициях спартанцев. |
| 37 |  |  | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей**. | Урок «открытия» новых знаний | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. | Устный опрос | **Объяснять** причины греческой колонизации, её географию. **Выделять общее**, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и греческую территорию колонизации. **Описывать** одежду грека. |
| 38 |  |  | **Олимпийские игры в древности** | Урок «открытия» новых знаний | Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. | Самостоятельная работа | **Составлять** развёрнутый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. **Оценивать** значение олимпийских игр для общества того времени. |
| 39 |  |  | **Победа греков над персами в Марафонской битве.** | Урок «открытия» новых знаний | Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. | Устный опрос | **Выделять и обозначать** причины, цели, силы сторон в сражении. **Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. |
| 40 |  |  | **Нашествие персидских войск** | Урок «открытия» новых знаний | Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. | Проверка домашнего задания | **Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне. **Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и рассвет демократии (5 часов)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  |  | **В гаванях афиского порта Пирей** | Урок «открытия» новых знаний | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. | Проверка домашнего задания | **Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать,** насколько возможной была покупка раба для каждого грека. **Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |
| 42 |  |  | **В городе богини Афины** | Урок «открытия» новых знаний | В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. | Проверка домашнего задания | **Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин. **Формулировать** собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. **Составлять** план виртуальной экскурсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) |
| 43 |  |  | **В афинских школах и гимнасиях** | Урок «открытия» новых знаний | В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. | Устный опрос | **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. Последовательно **рассказывать** о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять**, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. **Выполнять** практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. |
| 44 |  |  | **В афинском театре** | Урок «открытия» новых знаний | В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. | Устный опрос | **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличительные признаки комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества. |
| 45 |  |  | **Афинская демократия при Перикле** | Урок «открытия» новых знаний | Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ. | | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. | Самостоятельная работа | **Самостоятельно** подготавливать тематические сообщения (по выбору. **Называть** заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. **Проводить** поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. **Систематизировать** информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до нашей эры (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | **Города Эллады подчиняются Македонии** | Урок «открытия» новых знаний | Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. | Устный опрос | **Показывать** на карте и объяснять местонахождение Македонии**. Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. **Сравнивать** политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимости Грецией. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. |
| 47 |  |  | **Поход Александра Македонского на Восток** | Урок «открытия» новых знаний | Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского. | Устный опрос | Используя карту и её легенду, **рассказывать** о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. **Оценивать** поступки Александра Македонского, его противников. |
| 48 |  |  | **В Александрии Египетской** | Урок «открытия» новых знаний | В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эрастофен, Евклид. | | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. | Устный опрос | **Называть** причины распада державы Александра Македонского. **Показывать** на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. **Рассказывать** об Александрии- центре эллинистического мира. **Сравнивать** Александрию и Афины. |
| 49 |  |  | **Вклад древних эллино в мировую культуру.** | Урок развивающего контроля | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | | Составлять план экскурсии по Греции с краткой характеристикой достопримечательностей. | **Контрольная работа** | **Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. **Объяснять значение** понятий: *демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.* **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
| **Раздел 4. Древний Рим (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 50 |  |  | **Древнейший Рим** | Урок «открытия» новых знаний | | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. | Фронтальный опрос | **Сравнивать** природные условия Греции и Рима. **Соотносить** время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции**. Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. **Характеризовать** общественный строй, установившийся с возникновением Рима**. Использовать** карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. |
| 51 |  |  | **Завоевание Римом Италии** | Урок «открытия» новых знаний | | Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. | Устный опрос | **Исследовать** по карте и мультимедийным ресурсам территории, завоёванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины её возникновения. **Выделять** причины побед римского войска, в том числе над Пирром. **Сравнивать** территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. |
| 52 |  |  | **Устройство Римской республики** | Урок «открытия» новых знаний | | Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. | Проверка домашнего задания | **Сравнивать** устройство римской республики с греческим полисом. **Объяснять,** где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять и называть** преимущества легиона по сравнению с фалангой. **Представлять сообщения** и доклады в соответствии с требованиями регламента. |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).** | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | **Вторая война Рима с Карфагеном** | Урок «открытия» новых знаний | | Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибаллом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. | Устный опрос | **Называть** причины карфагенских войн. **Отмечать** цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |
| 54 |  |  | **Установление господства Рима во всём Средиземноморье** | Урок «открытия» новых знаний | | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. | Проверка домашнего задания | **Работать** с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. **Характеризовать** способы подчинения государств власти Рима. **Рассказывать** о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. **Составлять** простой **план** параграфа. |
| 55 |  |  | **Рабство в Древнем Риме** | Урок «открытия» новых знаний | | Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. | Самостоятельная работа | **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправное положение рабов в Риме. **Объяснять причины** широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 56 |  |  | **Земельный закон братьев Гракхов** | Урок «открытия» новых знаний | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. | | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. | Проверка домашнего задания | **Устанавливать** причины гражданских войн в Риме**. Называть** причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. **Работать** в малых группах, систематизируя информацию. **Высчитывать** сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. |
| 57 |  |  | **Восстание Спартака** | Урок «открытия» новых знаний | Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. | Самостоятельная работа | **Прослеживать** движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» |
| 58 |  |  | **Единовластие Цезаря** | Урок «открытия» новых знаний | Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. | Устный опрос | **Составлять рассказ**, используя понятия: *наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.* **Анализировать** действия и поступки Юлия Цезаря. **Объяснять** позиции краса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. |
| 59 |  |  | **Установление империи** | Урок «открытия» новых знаний | Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. | Самостоятельна работа | **Определять** причины поражения сторонников республики. **Составлять кроссворд** по одному из пунктов параграфа (на выбор). **Сопоставлять** действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. **Объяснять причины** завершения гражданских войн в Риме. **Характеризовать** правление Октавиана Августа. **Рассказывать** о судьбах знаменитых римлян. |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).** | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | **Соседи Римской империи** | Урок «открытия» новых знаний | Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | | Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов. | Устный опрос | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть римлян. **Комментировать иллюстрации** на страницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обмениваться ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношении. |
| 61 |  |  | **В Риме при императоре Нероне** | Урок «открытия» новых знаний | Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. | Самостоятельная работа | **Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. **Осуществлять** отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. **Анализировать** причины крайнего своеволия Нерона. |
| 62 |  |  | **Первые христиане и их учения** | Урок «открытия» новых знаний | Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. | Устный опрос | **Рассказывать** об условиях появления христианского учения. **Давать объяснение** причинам распространения христианства. **Комментировать и оценивать** комплекс моральных норм христиан. **Объяснять,** почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 63 |  |  | **Расцвет империи во 2-м веке н.э.** | Урок «открытия» новых знаний | Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. | Проверка домашнего задания | **Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба. **Характеризовать** период правления императора Траяна. **Рассказывать** о достижениях империи во II в. до н. э. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ**. Доказывать,** что римляне строили на века. |
| 64 |  |  | **Вечный город и его жители** | Урок «открытия» новых знаний | «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | | Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. | Проверка домашнего задания | **Проводить виртуальную экскурсию** по Риму (с использованием презентации, интернет - ресурсов, электронных изданий). **Аргументированно доказывать** смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить рассказ** от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).** | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | **Римская империя при Константине** | Урок «открытия» новых знаний | Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. | Устный опрос | **Объяснять причины** перемен во внутреннем положении империи. **Сравнивать** положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи. **Комментировать** последствия утверждения христианства государственной религией. **Составлять** рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. |
| 66 |  |  | **Взятие Рима варварами** | Урок «открытия» новых знаний | Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стлилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности. | | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. | Проверка домашнего задания | **Обозначать причины** разделения империи на две части. **Рассказывать** об исторических деятелях и их поступках. **Оценивать** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. **Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю. |
| 67,68 |  |  | **Признаки цивилизации Греции и Рима.** | Урок рефлексии | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | |  | Устный опрос | **Показывать на карте** этапы расширения границ Рима. **Воспроизводить** легенды и их нравственный контекст. **Приводить примеры** высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. **Рассказывать** и показывать достижения Рима в разных областях жизни. **Решать** кроссворды, **выполнять** проблемно-развивающие задания, **инсценировать** сюжеты античной истории. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «История»**

**Класс:** 6А, 6Б класс

**Учитель:** Кочнев Владимир Александрович

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Тематическое планирование**

**По** всеобщей истории (истории средних веков) и истории России От Древней Руси к Российскому государству. (С древности до конца XV века)

**Учебный год** 2018 – 2019

**Классы** 6 «А», 6 «Б»

**Количество часов по учебному плану ОУ: всего** - 68, **в неделю** - 2

**Плановых контрольных работ:** 14

**Учебники:** Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013. История России. 6 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

*Календарно – тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Вид контроля** | **УУД деятельность учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Живое Средневековье. | Урок «открытия» новых знаний | Что изучает история средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. | Фронтальный опрос | **Раскрывать** значение понятий: *история, век, исторический источник*. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| **Тема: Становление средневековой Европы (VI–XI века). (4 ч)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Образование варварских королевств. Государство франков VI-VIII веках н.э. | Урок «открытия» новых знаний | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | Фронтальный опрос | **Рассказывать** о складывании государства у варваров. **Объяснять** своеобразие складывания государств у франков. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. **Объяснять** особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. |
| 3 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | Урок «открытия» новых знаний | Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков.  Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | Проверка домашнего задания | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. |
| 4 |  |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XII. | Урок «открытия» новых знаний | Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | Устный опрос | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. |
| 5 |  |  | Англия в раннее Средневековье. | Урок «открытия» новых знаний | Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов. | *Научатся* определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы | Самостоятельная работа | **Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  **Оценивать** поступки и действия норманнов.  **Анализировать** отношения Англии с соседними народами.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Урок «открытия» новых знаний | Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на пере-крёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Убранство интерьера храма и его значение. Византия — центр культуры Средневековья. | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | Устный опрос | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. |
| 7 |  |  | Образование славянских государств. | Урок «открытия» новых знаний | Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | Самостоятельная работа | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)** | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | Урок «открытия» новых знаний | Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Завоевания арабов.Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами. | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | Самостоятельная работа | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях, развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Средневековая деревня и её обитатели. | Урок «открытия» новых знаний | Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | Самостоятельная работа | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| 10 |  |  | В рыцарском замке. | Урок «открытия» новых знаний | Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От-личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | **Контрольная работа** | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | Урок «открытия» новых знаний | Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство. | Устный опрос | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. |
| 12 |  |  | Торговля в средние века. | Урок «открытия» новых знаний | Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. | *Научатся* определять термины: товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки. | Самостоятельная работа | С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI- XIII вв. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Урок «открытия» новых знаний | Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Могущество папы Иннокентия III. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.Франциск Ассизский. Доминик Гусман. | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | Устный опрос | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| 14 |  |  | Крестовые походы | Урок «открытия» новых знаний | Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку. | Самостоятельная работа | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе. **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)** | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Как происходило объединение Франции | Урок «открытия» новых знаний | Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Оформление сословной монархии во Франции. | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | Самостоятельная работа | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** во­просы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| 16 |  |  | Что англичане считают началом своих свобод | Урок «открытия» новых знаний | Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | Проверка домашнего задания | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. |
| 17 |  |  | Столетняя война. | Урок «открытия» новых знаний | Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Партизанская война. Жанна д’ Арк. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк. | Устный опрос | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторокарточка. |
| 18 |  |  | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | Урок «открытия» новых знаний | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. | **Контрольная работа** | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. |
| 19 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Урок «открытия» новых знаний | Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | Устный опрос | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. |
| 20 |  |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | Урок «открытия» новых знаний | Причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины.. Оформление тирании в некоторых го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | **Контрольная работа** | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. |
| **Тема 8.Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Гуситское движение в Чехии. | Урок «открытия» новых знаний | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | Устный опрос | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. |
| 22 |  |  | Завоевание турками османами Балканского полуострова. | Урок «открытия» новых знаний | Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. | *Научатся* определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | Самостоятельная работа | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** по­следствия падения Византии.  **Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в средние века. (3 ч)** | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Образование и философия. Средневековая литература. | Урок «открытия» новых знаний | Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание.  Влияние развития образования на культуру рыцарства. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры. | Устный опрос | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире,значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов. |
| 24 |  |  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | Урок «открытия» новых знаний | Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | Проверка домашнего задания | **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| 25 |  |  | Научные открытия и изобретения. | Урок «открытия» новых знаний | От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. | *Научатся* определять термины: алхимия, астрология.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся учёных и путешественников. | **Контрольная работа** | **Доказывать**, что в XIV веке стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. **Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | Урок «открытия» новых знаний | Китай: империя Тан — единое государство. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Достижения китайских учёных в науках. Индия: установление феодальных отношений. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны. | Проверка домашнего задания | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки |
| 27 |  |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Урок «открытия» новых знаний | Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Культурное наследие народов Западного Судана. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. | *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | **Контрольная работа** | **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  Перечислять последствия завоевания Африки европейцами. Сравнивать культуру майя, ацтеков, инков. |
| 28 |  |  | **Итоговое повторение по курсу История Средних веков** | Урок рефлексии | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Место церкви в феодальном государстве. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | Устный опрос | **Объяснять** смысл понятия «Средневе­ковье».  **Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.  **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  **Защищать** проекты, представлять презентации.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |
| 29 |  |  | Введение. Наша родина - Россия. | Урок «открытия» новых знаний | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах.  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России. |
| **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | Урок «открытия» новых знаний | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. | **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания).  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; |
| 31 |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Урок «открытия» новых знаний | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.  Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | **Описание** характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей. **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя). | Проверка домашнего задания | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**. Планировать** свою работу на уроке  **Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества.  **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). **Приводить** примеры распада первобытного строя. |
| 32 |  |  | Образование первых государств. | Урок «открытия» новых знаний | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.  Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории. **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств). | Проверка домашнего задания | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**. Планировать** свою работу на уроке. **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ». **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов. |
| 33 |  |  | Восточные славяне и их соседи | Урок «открытия» новых знаний | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | **Изложени**е информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий. **Высказывание суждений** о значении исторического  культурного наследия восточных славян и их соседей. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Проверка домашнего задания | **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях. **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян. **Описывать** жилище славян. |
| 34 |  |  | Повторительно - обощающий урок.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | Урок развивающего контроля | Древнейшие люди, первые земледельцы и скотоводы, появление первых государств. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | Использование приёмов исторического анализа (сопо-ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след-ственных связей, целей и результатов деятельности людей  др.) | **Контрольная работа** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. Анализировать изученный материал, делать выводы и обобщения, предполагать иное развитие событий. |
| **Глава II. Русь в IX- первой половине XII вв. (11 часов)** | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Первые известия о Руси. | Урок «открытия» новых знаний | Происхождение народа русь. Летопись «Повесть временных лет». Норманны. Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. | **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Проверка домашнего задания | **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян. **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяга в греки». **Описывать** занятия, облик руссов. **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). **Приводить** примеры исторических источников. |
| 36 |  |  | Становление Древнерусского государства | Урок «открытия» новых знаний | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке.  **Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Устный опрос | **Показывать** на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей.  **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). **Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси». |
| 37 |  |  | Практикум. Становление Древнерусского государства. | Урок отработки умений и навыков. | Первые русские князья. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Самостоятельная работа | **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).**Сравнивать** власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы.  **Выполнять и защищать** индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); |
| 38 |  |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Урок «открытия» новых знаний | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ.  **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Устный опрос | **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира. **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране.  **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. |
| 39 |  |  | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок «открытия» новых знаний | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке.  **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица. | **Контрольная работа** | **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. |
| 40 |  |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Урок «открытия» новых знаний | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке.  **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку. | Проверка домашнего задания | **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах. **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. **Рассказывать** о княжеских усобицах. **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. |
| 41 |  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Урок «открытия» новых знаний | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ.Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Самостоятельная работа | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы). |
| 42 |  |  | Культурное пространство Европы и культура Руси | Урок «открытия» новых знаний | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Устный опрос | **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия. **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика)**. Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; **Преобразовывать** текст в таблицу |
| 43 |  |  | Повседневная жизнь населения | Урок «открытия» новых знаний | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Устный опрос | **Решать проблемные задания**.  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения. **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы. |
| 44 |  |  | Практикум. Место Руси в Европе. | Урок отработки умений и навыков. | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | Самостоятельная работа | **Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. **Определять** место Руси в системе европейских государств. **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси. |
| 45 |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Древняя Русь в VIII-первой половине XII в. | Урок развивающего контроля | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.». | **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Контрольная работа** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**.**  **Выполнять практические и проверочные задания** (по образцу ОГЭ). **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Глава III.** **Русь в середине XII- начале XIII вв. ( 5 ч)** | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Политическая раздробленность на Руси. | Урок «открытия» новых знаний | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** | Фронтальный опрос | **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). **Называть хронологические рамки** периода раздробленности. **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью. **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце). |
| 47 |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. | Урок «открытия» новых знаний | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Устный опрос | **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). **Характеризовать** одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор). |
| 48 |  |  | Новгородская земля. | Урок «открытия» новых знаний | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Устный опрос | **Показывать** Новгородской земли. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики. **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник. **Анализировать** документ |
| 49 |  |  | Южные и юго-западные русские княжества. | Урок «открытия» новых знаний | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. | **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин.  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | Устный опрос | **Показывать** на карте территории. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. ***Участвовать в работе группы*** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств). |
| 50 |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в период политической раздробленности. | Урок развивающего контроля | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду. **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (по образцу ОГЭ). **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок. | **Контрольная работа** | **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества. |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч)** | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | Урок «открытия» новых знаний | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* | **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Проверка домашнего задания | **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей. **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию. **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. **Объяснять** причины успехов монголов. |
| 52 |  |  | Батыево нашествие на Русь. | Урок «открытия» новых знаний | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** | Самостоятельная работа | **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**. Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию. **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; **Объяснять** причины военных неудач русских князей**.** |
| 53 |  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | Урок «открытия» новых знаний | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Устный опрос | **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации. |
| 54 |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | Урок «открытия» новых знаний | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Контрольная работа** | **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель. **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. |
| 55 |  |  | Литовское государство и Русь. | Урок «открытия» новых знаний | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Устный опрос | **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского. **Характеризовать** политику литовских князей. **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. |
| 56 |  |  | Усиление Московского княжества. | Урок «открытия» новых знаний | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Планировать** свою работу на уроке.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Проверка домашнего задания | **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы».** **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы. **Начать составление схемы** «Династия Московских князей». **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты. |
| 57 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва . | Урок «открытия» новых знаний | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* | **Выделять основные понятия**: манёвр. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Устный опрос | **Показывать на карте** место Куликовской битвы. **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша. **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей». **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. |
| 58 |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв. | Урок «открытия» новых знаний | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру | **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Самостоятельная работа | **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств. **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по тестам. |
| 59 |  |  | Тюменская область в древности. | Урок «открытия» новых знаний | История Тюменской области в древности и в период раздробленности русских земель. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Работать с текстом документов, рабочим листом**: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Самостоятельная работа | **Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тюменской области;  **Называть** племена, населявшие территорию Тюменского края в древности. **Актуализировать информацию о** Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях. |
| 60 |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в середине XIII-XIV вв. | Урок развивающего контроля | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». **Осуществлять**коррекцию знаний***.*** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **Контрольная работа** | **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода. |
| **Глава V. Формирование единого Русского государства. (8 ч)** | | | | | | | | |
| 61 |  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | Урок «открытия» новых знаний | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: централизация. **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | Устный опрос | **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества. **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе. **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта) |
| 62 |  |  | Московское княжество в первой половине XV вв. | Урок «открытия» новых знаний | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди. **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | Устный опрос | **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества. **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей». **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие. **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. |
| 63 |  |  | Распад Золотой Орды и его последствия. | Урок «открытия» новых знаний | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: транзитная торговля, ясак. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Контрольная работа** | **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**. Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***.* Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды. |
| 64 |  |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | Урок «открытия» новых знаний | Присоединение Новгорода.  Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.* | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Проверка домашнего задания | **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**. Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III. **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства. **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III). **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига. |
| 65 |  |  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | Урок «открытия» новых знаний | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: догмат, автокефалия.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Контрольная работа** | **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим». **Высказывать мнение** о причинные появления ересей. **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей. |
| 66 |  |  | Практикум. Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Урок отработки умений и навыков. | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество.  Судебник Ивана III. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Самостоятельная работа | **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века. **Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III. **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их. |
| 67 |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Урок «открытия» новых знаний | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Планировать** свою работу на уроке. **Раскрывать смысл понятий**: поэма, регалии.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Самостоятельная работа | **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.». **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). |
| 68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Формирование единого Русского государства. | Урок развивающего контроля | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства». **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (**Осуществлять коррекцию** знаний. | Устный опрос | **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества. **Защищать проекты** по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «История»**

**Класс:** 7А, 7Б класс

**Учитель:** Кочнев Владимир Александрович

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Тематическое планирование**

**По** всеобщей истории (Истории нового времени.1500-1800 гг.) и истории России. (История России с начала XVI- конец XVII вв.)

**Учебный год** 2018 – 2019

**Классы** 7 «А», 7 «Б»

**Количество часов по учебному плану ОУ: всего** - 68, **в неделю** - 2

**Плановых контрольных работ**: 3

**Учебники**: Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015 г.

История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Вид контроля** | **УУД деятельность учащихся** |
|
| **Введение. (1 ч.)** | | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Вводный урок. | Урок «открытия» новых знаний | От Средневековья к Новому времени | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. | Фронтальный опрос | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода |
| **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 ч.)** | | | | | | | | |
| **2.** |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Урок «открытия» новых знаний | Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки. | Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в. | Беседа | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |
| **3.** |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Урок «открытия» новых знаний | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | Раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира. | Беседа | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |
| **4.** |  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе. | Урок «открытия» новых знаний | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции. | Устный опрос | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. |
| **5.** |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Урок «открытия» новых знаний | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. | Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | Фронтальный опрос | Формулируют собственное мнение и позицию.  Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. |
| **6.** |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Урок «открытия» новых знаний | Развитие повседневной жизни европейского общества в раннее новое время. | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени. | Устный опрос, работа по карточкам | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |
| **7.** |  |  | Великие гуманисты Европы. | Урок «открытия» новых знаний | Новые идеалы и ценности в культуре. | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Систематизировать материал в виде таблицы. | Фронтальный опрос | получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. |
| **8.** |  |  | Мир художественной культуры. | Комбинированный урок | Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество. | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | Фронтальный опрос, диктант терминов | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. |
| **9.** |  |  | Рождение новой европейской науки | Урок «открытия» новых знаний | Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей. | Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. | Письменный опрос | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. |
| **10** |  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Урок «открытия» новых знаний | Обстановка в Германии в нач. XVI в. Выступление М.Лютера.  Начало Реформации. | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. | Устный опрос | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. |
| **11** |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок «открытия» новых знаний | Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё. | Объяснять значение понятий, характеризовать основные положения учения Кальвина. | Устный опрос | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. |
| **12** |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Урок «открытия» новых знаний | Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии. | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | Фронтальный | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники |
| **13** |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Комбинированный урок | Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье. | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии | Фронтальный опрос | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. |
| **14** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | Урок обобщения и повторения |  |  | Тестирование | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (3 ч.)** | | | | | | | | |
| **15** |  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | Урок «открытия» новых знаний | Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах. | Беседа | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. |
| **16** |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Урок «открытия» новых знаний | Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции. | Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | Устный опрос | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. |
| **17** |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | Урок «открытия» новых знаний | Характеристика международных отношений в 16-18 вв. | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | Фронтальный опрос | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. |
|  |  |  | **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч.)** | | | | | |
| **18** |  |  | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | Урок «открытия» новых знаний | Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо). Литература, живопись, музыка. | Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Диктант терминов | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. |
| **19** |  |  | На пути к индустриальной эре. | Комбинированный урок | Условия промышленного переворота, промышленный переворот, положение рабочих. | Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота. | Фронтальный опрос, работа по карточкам | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. |
| **20** |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | Урок «открытия» новых знаний | Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология. | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации. | Фронтальный опрос | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. |
| **21** |  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Урок «открытия» новых знаний | Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г. | Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г. | Фронтальный опрос | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками |
| **22** |  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Комбинированный урок | Кризис абсолютизма, начало революции. | Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции. | Письменный опрос | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. |
| **23** |  |  | Великая французская революция. От монархии к республике. | Урок «открытия» новых знаний | Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти. | Систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г | Устный опрос | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. |
| **24** |  |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Урок «открытия» новых знаний | Якобинская диктатура. Итоги и значение революции. | Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории. | Фронтальный опрос | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал |
| **25** |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | Урок обобщения и повторения |  |  | Письменный опрос | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)** | | | | | | | | |
| **26** |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Урок «открытия» новых знаний | Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония). | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. | Устный опрос | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. |
| **27** |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Урок «открытия» новых знаний |  | Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Устный опрос | Ставят и формулируют проблему и цели урока; Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. |
| **28** |  |  | Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.» | Урок обобщения и повторения |  | Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем | **Контрольная работа** | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (20ч.)** | | | | | | | | |
| **29** |  |  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | Урок «открытия» новых знаний | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой: Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; **Работать с исторической картой:** - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **30** |  |  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; **Работать с исторической картой:** - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ; **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **31** |  |  | Формирование единых государств в Европе и России | Комбинированный урок | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное; | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III; **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право; **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **32** |  |  | Российское государство в  первой трети XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III; **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **33** |  |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей. | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **34** |  |  | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | Комбинированный урок | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; **Работать с текстом учебника и документов.**  Осуществлять **самооценку.** |
| **35** |  |  | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | Комбинированный урок | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**; Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;  **Составлять фишбоун** «Россия – централизованное государство»; **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника); **Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **36** |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.; **Работать с исторической картой:**- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **37** |  |  | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | Комбинированный урок | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; | Самостоятельная работа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак; **Работать с исторической картой:** - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; **Работать с текстом учебника, историческими документами: -** составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **38** |  |  | Урок-практикум  «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | Комбинированный урок | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Работать с исторической картой:** - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; **Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **39** |  |  | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Урок «открытия» новых знаний | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века; **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **40** |  |  | Народы России во второй половине  XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; **Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;**  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **41** |  |  | Урок-практикум «Опричнина» | Комбинированный урок | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника). | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина; **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины; **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **42** |  |  | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | Комбинированный урок | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д. | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; **Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **43** |  |  | Россия в конце XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; **Соотносить** события российской и европейской истории; **Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **44** |  |  | Церковь и государство  в XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами; **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **45** |  |  | Культура и народов России в XVI в. | Урок «открытия» новых знаний | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира; **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **46** |  |  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Комбинированный урок | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России; **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;**  **Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России; **Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **47** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Повторительно-обобщающий урок | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре. | Беседа | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду; **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **48** |  |  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. | **Контрольная работа** | **Планировать** свою работу на уроке; **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода; **Осуществлять коррекцию** знаний; Осуществлять **самооценку.** |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)** | | | | | | | | | |
| **49** |  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Урок «открытия» новых знаний | Россия и Европа в начале XVII в. | Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать смысл понятий**: шляхта; **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;**  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **50** |  |  | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | Урок «открытия» новых знаний | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство; **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; **Называть причины и предпосылки** Смутного времени; **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **51** |  |  | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Комбинированный урок | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять основные понятия** темы: интервенция; **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **52** |  |  | Окончание Смутного времени | Комбинированный урок | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина; **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять **главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине); **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения; **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** деятельности на уроке. |
| **53** |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | Урок «открытия» новых знаний | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую; **Объяснять значение** создания единого Русского государства; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; **Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  **Осуществлять рефлексию** |
| **54** |  |  | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | Урок «открытия» новых знаний | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Начать составление схемы** «Династия Романовых»; **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; **Осуществлять рефлексию** |
| **55** |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества | Урок «открытия» новых знаний | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян. | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»; **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**; Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь; **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян; **Осуществлять рефлексию** |
| **56** |  |  | Народные движения в XVII в. | Комбинированный урок | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным». | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы; **Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их; **Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»; **Осуществлять рефлексию** |
| **57** |  |  | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | Урок «открытия» новых знаний | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений». | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **58** |  |  | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Комбинированный урок | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; | Самостоятельная работа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»; **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **59** |  |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | Урок «открытия» новых знаний | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником). | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе; **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); **Работать с документом**: - отвечать на вопросы, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** |
| **60** |  |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | Комбинированный урок | Раскол в Русской православной церкви. | Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола. | Фронтальный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума; **Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **61** |  |  | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | Урок «открытия» новых знаний | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); | Беседа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**; **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); **Осуществлять рефлексию** |
| **62** |  |  | Культура народов России в  XVII в. | Комбинированный урок | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. | Устный опрос | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Называть характерные черты** шатрового стиля; **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; **Осуществлять рефлексию** |
| **63** |  |  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | Урок «открытия» новых знаний | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.). | Самостоятельная работа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников; **оформлять и презентовать** результаты работы группы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **64** |  |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | Комбинированный урок | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. | Самостоятельная работа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **65** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | Повторительно-обобщающий урок | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». | Самостоятельная работа | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода; **Работать в парах; Осуществлять рефлексию** |
| **66** |  |  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем | **Контрольная работа** | **Выполнять тестовые контрольные задания** по теме «Россия в XVII в.»  **Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |
| **67** |  |  | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI-XVII вв.» | Комбинированный урок | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); | Защита проектов |  |
| **68** |  |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | Повторительно-обобщающий урок | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; | Устный опрос | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду; **Анализировать** результаты игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «История»**

**Класс:** 8А, 8Б класс

**Учитель:** Кочнев Владимир Александрович

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Тематическое планирование**

**По** истории России (XVIII в.) и истории Нового времени (XIX – начало XX вв.)

**Учебный год** 2018 – 2019

**Классы** 8 «А», 8 «Б»

**Количество часов по учебному плану ОУ: всего** - 68, **в неделю** - 2

**Плановых контрольных работ:** 2

**Учебник:** История России. 8 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; ­‑ М. «Просвещение», 2016 год;

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Загладин Н.В.. – М.: Русское слово, 2014.

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Вид**  **контроля** | **УУД деятельность учащихся** |
| 1 |  |  | Мир в эпоху Нового времени | Урок «открытия» новых знаний | Модернизация, основные черты индустриального общества (классического капитализма | Формирование мотивации к изучению истории | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Глава I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ.(5Ч)** | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Империя Наполеона. | Урок «открытия» новых знаний | Роялисты, империя,  Коалиция, реставрация, контрибуция, континентальная блокада | Научаться характеризовать Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 3 |  |  | Народы против Французской революции. | Урок «открытия» новых знаний | Республика, оккупация, капитуляция, конституционная монархия, национальное самосознание. | Выделять Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 4 |  |  | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I | Урок «открытия» новых знаний | Коалиция, конгресс. | Называть причины Похода в Россию. Крушение наполеоновской империи | Проверка домашнего задания | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 5 |  |  | Священный союз и революционное движение в Европе в1820-1830-е годы. | Урок «открытия» новых знаний | Реакция, консерва­тизм, романтизм, компромисс, абсолютизм, декларация | Называть основные задачи Венского конгресса. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 6 |  |  | Победа освободительного движения в Латинской Америке | Урок «открытия» новых знаний | Колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция | Называть Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| **Глава 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ.(3 Ч)** | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Незавершённые революции 1848–  1849 гг. в Европе | Урок «открытия» новых знаний | Революция, атеизм,  президентская республика, самоопределение | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 8 |  |  | Начало Воссоединения Италии и Германии. | Урок «открытия» новых знаний | Модернизация, революция, парламент, рейхстаг. | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | Устный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 9 |  |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Урок «открытия» новых знаний | Парижская  коммуна, контрибуция. | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Глава 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ.(3Ч)** | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX в. | Урок «открытия» новых знаний | Промышленная революция, мануфактура,  фабрика. | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | Проверка домашнего задания | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 11 |  |  | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | Урок «открытия» новых знаний | Чартизм, пролетариат, хартия, тред-юнионы. | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | Фронтальный опрос | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| 12 |  |  | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке | Урок «открытия» новых знаний | Консерватизм, либерализм, утопический социализм, марксизм. | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | Устный опрос | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| **Глава 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XXВ.(5Ч)** | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Великобритания и её доминионы. | Урок «открытия» новых знаний | Доминион, имущественный ценз, олигархия, анти трестовский закон, анархо-синдикализм | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 14 |  |  | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865гг. | Урок «открытия» новых знаний | Резервация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед, реконструкция. | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 15 |  |  | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XXв. | Урок «открытия» новых знаний | Рантье, экстремист, кайзер, протекционизм. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 16 |  |  | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | Урок «открытия» новых знаний | Автономия, республики, конституционная монархия. | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | Устный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 17 |  |  | Япония на пути модернизации. | Урок «открытия» новых знаний | Реставрация, сегунат, самурай, дайме, синтоизм, парламентская монархия | Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Глава 5 . ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В.(6 Ч)** | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Индия под властью англичан. | Урок «открытия» новых знаний | Метрополия, колония, сипаи. | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 19 |  |  | Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами. | Урок «открытия» новых знаний | Экстерриториальность, полуколония сеттльмент, тайпины. | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 20 |  |  | Османская империя и Персия в XIX–начале XXв.  «Восточный вопрос»  в европейской политике. | Урок «открытия» новых знаний | «Восточный вопрос» | Научаться характеризовать положение в Османской империи в конце XIX века | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 21 |  |  | Завершение колониального раздела | Урок «открытия» новых знаний | Колония, полуколония, джихад, буры, метрополия | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 22 |  |  | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | Урок «открытия» новых знаний | Колония, полуколония, метрополия, политика" открытых дверей", интервенция | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 23 |  |  | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации во второй половине XIX–нач. XXв. | Урок «открытия» новых знаний | Политика "большой дубинки",  латифундия, революция, президент. | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем |
| **Глава 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XXВ.( 3Ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Военно- политический блок, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм. | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | Самостоятельная работа | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 25 |  |  | Первая мировая война 1914– 1918 гг. Причины и начальный период. | Урок «открытия» новых знаний | Ультиматум, морская блокада | Научаться называть причины и повод к Первой мировой войне | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 26 |  |  | Первая мировая война 1914– 1918 гг. На фронтах Первой мировой войны | Урок «открытия» новых знаний |  | Научаться характеризовать особенности боевых действий в Первой мировой войне | Устный опрос | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Глава 7. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX-НАЧАЛЕ XXВ.( 2 Ч)** | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Технический прогресс  и развитие научной картины мира | Урок «открытия» новых знаний | Атеизм, прогресс | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Самостоятельная работа | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 28 |  |  | Культурное наследие XIX – начала XX в. | Урок «открытия» новых знаний | Импрессионизм, постимпрессионизм, экспрессионизм, декадентство, массовая культура | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | **Контрольная работа** | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | У истоков российской модернизации (Введение). | Урок «открытия» новых знаний | Хронология и сущность нового этапа российской истории. | *Научатся*: определять термины:  Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация | Устный опрос | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Россия и Европа в конце XVIIвека. | Урок «открытия» новых знаний | Усиление османской угрозы Европе.  Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига.  Борьба Франции за господство в Европе.  Балтийский вопрос | *Научатся*: определять термины  Лига, гегемония, экспансия | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 31 |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | Урок «открытия» новых знаний | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | *Научатся*: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс | Устный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 32 |  |  | Начало правления Петра I. | Урок «открытия» новых знаний | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| 33 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Северная война. Причины и цели войны. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике.. Ништадтский мир и его последствия. | *Научатся*: определять термины  Империя, конфузия, рекрутские наборы,  Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 34 |  |  | Реформы управления Петра I. | Урок «открытия» новых знаний | Реформы местного управления, городская и областная (губернская) реформы. Усиление централизации и бюрократизации управления. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. | *Научатся*: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 35 |  |  | Экономическая политика Петра I. | Урок «открытия» новых знаний | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 36 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | Урок «открытия» новых знаний | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения 1718-1724 гг. | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 37 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Урок «открытия» новых знаний | Упразднение патриаршества, учреждение синода. | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | Устный опрос | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совмест. деятельности |
| 38 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Урок «открытия» новых знаний | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция.  Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | Устный опрос | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| 39 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | Урок «открытия» новых знаний | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Развитие образования. Развитие науки. Скульптура и архитектура. | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 40 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Урок «открытия» новых знаний | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни народа. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 41 |  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | Урок «открытия» новых знаний | Итоги, последствия и значение петровских преобразований | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава.  Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 42 |  |  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | Урок развивающего контроля | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 43, 44 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | Урок «открытия» новых знаний | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 45 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Система управления страной. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне. | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 46 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. | *Научатся*: определять термины  Капитуляция, коалиция | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 47 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама.  Раскрывать роль церкви в государстве, | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 48 |  |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | Урок развивающего контроля | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Россия в системе международных отношений. | Урок «открытия» новых знаний | Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 50 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | Урок «открытия» новых знаний | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 51 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | Урок «открытия» новых знаний | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне. Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 52 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | Урок «открытия» новых знаний | «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства. «Среднего рода люди». | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь) |
| 53 |  |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | Урок «открытия» новых знаний | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | *Научатся*: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 54 |  |  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | Урок «открытия» новых знаний | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости | Устный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 55 |  |  | Внешняя политика Екатерины II. | Урок «открытия» новых знаний | Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 56 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. | Урок «открытия» новых знаний | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора | Устный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии |
| 57 |  |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | Урок развивающего контроля | Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Внутренняя политика Павла I. | Урок «открытия» новых знаний | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Характер государства и личной власти императора. | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 59 |  |  | Внешняя политика Павла I. | Урок «открытия» новых знаний | Выбор внешнеполитического курса. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | Урок «открытия» новых знаний | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
|  |  |  | Образование в России в XVIII веке. | Урок «открытия» новых знаний | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 61 |  |  | Российская наука и техника в XVIII веке. | Урок «открытия» новых знаний | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 62 |  |  | Русская архитектура в XVIII веке. | Урок «открытия» новых знаний | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Переход к классицизму. | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 63 |  |  | Живопись и скульптура. | Урок «открытия» новых знаний | Особенности развития живописи в XVIIIвеке. | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко | Устный опрос | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 64 |  |  | Музыкальное и театральное искусство. | Урок «открытия» новых знаний | Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка. | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 65 |  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Урок «открытия» новых знаний | Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг . | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| 66 |  |  | Наш край в XVIII веке. | Урок «открытия» новых знаний | Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины. | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, | Устный опрос | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| 67 |  |  | Итоговый урок  по курсу История России | Урок развивающего контроля | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 68 |  |  | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | Урок развивающего контроля | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | **Контрольная работа** | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «История»**

**Класс:** 9А, 9Б класс

**Учитель:** Кочнев Владимир Александрович

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Тематическое планирование**

**По** истории России (XVIII – начало XX вв.) и Новейшей истории (XX – начало XXI вв.)

**Учебный год** 2019 – 2020

**Классы** 9 «А», 9 «Б»

**Количество часов по учебному плану ОУ: всего** - 102, **в неделю** - 3

**Плановых контрольных работ:** 2

**Учебник:** История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история, новейшая история XX- начало XXI века. 9 класс ; Учебник для общеобразовательных организаций Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2019.

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Вид**  **контроля** | **УУД деятельность учащихся** |
| **Всеобщая история. Человечество после Первой мировой войны. (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | Урок «открытия» новых знаний | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. | Составление сравнительной хронологической таблицы «Условия Версальского и дополнительных договоров» | Фронтальный опрос | **Раскрывать** смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.* **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять и сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 2 |  |  | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | Урок «открытия» новых знаний | Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. | Установление причинно-следственных связей между событиями в Европе и Азии после Первой мировой войны. | Устный опрос | **Раскрывать** смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.* **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять и сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 3 |  |  | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920- е годы. | Урок «открытия» новых знаний | Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Испанский фашизм. Особенности франкизма. | Научатся формулировать представление о зарождении фашизма в странах с тоталитарной диктатурой. | Фронтальный опрос | **Раскрывать** смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.* **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять и сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| **Ведущие страны Запада: от процветания к кризису ( 4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | Урок «открытия» новых знаний | Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. | Уметь называть особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. | Тест | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| 5 |  |  | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | Урок «открытия» новых знаний | Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Традиции и модернизация. Япония.. | Научатся распознавать пути прихода фашистов к власти в Италии и Германии. Называть признаки милитаризма в политической жизни Японии | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 6 |  |  | Альтернатива фашизму : опыт Великобритании и Франции. | Урок «открытия» новых знаний | Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное  единение. В поисках безопасности. | Знать внутре – и внешнеполитическое развитие стран. | Тест | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 7 |  |  | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | Урок «открытия» новых знаний | Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения в Германии. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности. | Узнают об укреплении блока Германии, Италии, Японии. Научатся анализировать и делать вывод о том , почему идея коллективной безопасности потерпела крах. | Устный опрос. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| **Человечество во второй мировой войне. (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Начальный период Мировой войны и «Новый порядок » в Европе. Движение сопротивления. | Урок «открытия» новых знаний | Начало войны. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок » и холокост в Европе. Движение сопротивления. | Научатся характеризовать начальный этап войны и соотношение сил в Европе в сентябре 1939 г. | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 9 |  |  | Антигитлеровская коалиция. | Урок «открытия» новых знаний | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. | Научатся сопоставлять начальный период войны Германии в Западной Европе и с СССР . Этапы формирования антигитлеровской коалиции, ее необходимость. | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 10 |  |  | Трудный путь к Победе. | Урок «открытия» новых знаний | Проблема открытия «второго фронта». Значение советско-германского фронта. Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и Японии. | Научатся характеризовать причины, ход и итоги Второй мировой войны. | Устный опрос. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 11 |  |  | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | Комбинированный урок. | Последствия Второй мировой войны. Распад  Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. | Знать последствия Второй мировой войны, называть даты и события. | Самостоятельная работа. | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| **Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Истоки «Холодной войны» и создание военно - политических блоков. | Урок «открытия» новых знаний | Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война » в Азии. | *Знать*  понятия: «железный занавес», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», ГДР и ФРГ, СЭВ, НАТО, ОВД, «холодная война», гражданская война | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 13 |  |  | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | Урок «открытия» новых знаний | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | *Знать понятия:* Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала |
| 14 |  |  | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики  «холодной войны» и её завершение | Урок «открытия» новых знаний | Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение  « холодной войны» | *Знать понятия:* Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений. | Устный опрос | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |
| **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | Урок «открытия» новых знаний | «Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты. | *Знать понятия:*  *«* экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум*.* | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий |
| 16 |  |  | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950–  1970-х годах | Урок «открытия» новых знаний | « Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений. | *Знать понятия:* коррупция, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм». ВПК, баррель, « вьетнамский синдром», импичмент. | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 17 |  |  | Эволюция политической мысли во второй половине XX в. | Урок «открытия» новых знаний | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | *Знать понятия:* новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 18 |  |  | Возникновение информационного общества:  страны Запада на рубеже XX–  XXI вв. | Урок «открытия» новых знаний | Переход к информационному обществу  в развитых странах.  Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества | Знать: – особенности неоконсервативной модернизации экономики стран Запада;  – основные черты информационного общества;  – особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий |
| 19 |  |  | Восточная Европа: долгий путь  к демократии | Урок «открытия» новых знаний | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии. | *Знать понятия:* социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции. | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 20 |  |  | Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке | Урок «открытия» новых знаний | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | *Знать понятия:* « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. | Проверка домашнего задания | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 21 |  |  | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | Урок «открытия» новых знаний | Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. | Научатся рассказывать о СНГ, его создание и деятельности | Самостоятельная работа | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Япония и новые индустриаль-  ные страны. | Урок «открытия» новых знаний | Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. | Знать понятие Новые Индустриальные Страны. Научатся рассказывать и показывать на карте страны НИС. | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 23 |  |  | Китай на пути модернизации и реформирования. | Урок «открытия» новых знаний | Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | Знать понятия: «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 24 |  |  | Индия во второй половине XX – начале XXI в. | Урок «открытия» новых знаний | Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. | Знать понятия:  « зелёная революция». | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 25 |  |  | Исламский мир:  единство и многообразие | Урок «открытия» новых знаний | Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. | Знать понятия: исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. | Проверка домашнего задания | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 26 |  |  | Африка  к югу от Сахары: опыт независимого развития. | Урок «открытия» новых знаний | Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. | Знать понятия: деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. | Проверка домашнего задания | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 27 |  |  | Латинская Америка: между авторитаризмом  и демократией | Урок «открытия» новых знаний | Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | Знать понятия: прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. | Фронтальный опрос | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| **Наука и культура в XX–XXI веках (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Научно-технический прогресс  и общественно-политическая мысль | Урок «открытия» новых знаний | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития. | Знать понятия: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,  « конец идеологии», реидеологизация. | Самостоятельная работа | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| 29 |  |  | Основные направления в искусстве и массовая культура | Урок «открытия» новых знаний | Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства | Знать понятия: модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. | Проверка домашнего задания | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| **Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Глобальные проблемы современ-  ности. | Урок «открытия» новых знаний | Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия | *Знать понятия:* глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. | Проверка домашнего задания | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 31 |  |  | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | Урок «открытия» новых знаний | Трения, связанные  с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Проблема эффективности деятельности международных организаций. | *Знать* понятия: сверхдержавы, ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, ОМП, террористы-смертники, техногенные катастрофы, СПИД, ТНК, ТНБ, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЕС, НАТО. | Проверка домашнего задания | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 32 |  |  | Мир  в XX веке | Обобщающий урок | Направления развития международных отношений в XX – начале XXI века. | Давать характеристики странам-лидерам мирового прогресса | Урок-обобщение | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| 33 |  |  | Повторительно- обобщающий урок | Урок контроля | Достижения и проблемы исторического развития мировых стран в XX веке. | Смогут обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного развития; давать образную характеристику крупных исторических деятелей XX в., готовить сообщения о других исторических личностях, объяснять свои интерес к ним; формулировать выводы. | **Контрольная работа** | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| 34 |  |  | Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке | Урок «открытия» новых знаний | Геополитическое положение России в начале XIX века. Особенности колониальной политики России в Новое время. Население многонациональной Российской империи.  Задачи исторического развития России в XIX веке в контексте вызовов модернизации.  Периодизация истории России ХIX века в школьном учебнике. Источники по отечественной истории ХIX века. | Формирование мотивации к изучению истории | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Россия в первой четверти XIX в., 17 часов** | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век». Политический строй | Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 36 |  |  | Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Изменения в финансовой системе. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. И.П. Кулибин. Д.Уатт | Научатся рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 37 |  |  | Александр I: начало правления | Урок «открытия» новых знаний | Александр I. Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян | Изучат характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 38 |  |  | Реформы М.М. Сперанского | Урок «открытия» новых знаний | М.М. Сперанский. Его реформаторская деятельность | Научатся составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 39 |  |  | Тюменская область в начале XIX века | Урок «открытия» новых знаний | Административная реформа 1822г. | Рассказывать, используя тексты источников об особенностях развития Тюменского края в начале XIX веке | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 40 |  |  | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Политика в восточном направлении. Отношения с Францией. Русско-шведская война (1808—1809) | Научатся характеризовать основные направления внешней политики Российской империи | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 41 |  |  | Отечественная война 1812 г.. | Урок «открытия» новых знаний | Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война | Научатся Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) | Устный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 42 |  |  | Герои и события  Отечественной войны 1812 г. | Урок «открытия» новых знаний | Бородинское сражение 26 августа (7 сентября) 1812 года и его место в истории Отечественной войны 1812 года. Герои Бородина. Участники партизанского движения. | *Научатся* Проектирование виртуального музейного маршрута по местам сражений Отечественной войны 1812 г. | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 43 |  |  | Заграничные походы русской армии | Урок «открытия» новых знаний | Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа | *Научатся* Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I | Проверка домашнего задания | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 44 |  |  | Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка | *Научатся* Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I | Фронтальный опрос | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| 45 |  |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Государственная уставная грамота. Н.Н. Новосильцев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | Устный опрос | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 46 |  |  | Национальная политика Александра I | Урок «открытия» новых знаний | Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири | *Научатся* рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 47 |  |  | Социальное развитие страны в первой четверти XIX в. | Урок «открытия» новых знаний | Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения | Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.) | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 48 |  |  | Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Урок «открытия» новых знаний | Развитие основных отраслей российской экономики. Развитие промышленности. | Научаться характеризовать основные отрасли и отличительные черты экономики России | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 49 |  |  | Общественное движение при Александре I | Урок «открытия» новых знаний | Первые тайные общества. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. | Устный опрос | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 50 |  |  | Выступление декабристов | Урок «открытия» новых знаний | Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами | Смогут раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 51 |  |  | Декабристы и Тобольская губерния | Урок «открытия» новых знаний | Жизнь и деятельность декабристов в Тобольской губернии. | Научатся характеризовать жизнь и деятельность декабристов в Тобольской губернии. Защита учебного проекта. | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| **Россия во второй четверти XIX в., 12 часов** | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Урок «открытия» новых знаний | Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие» | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I | Проверка домашнего задания | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 53 |  |  | Экономическая политика Николая I | Урок «открытия» новых знаний | Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. | Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселёва  Объяснять смысл понятий и терминов темы | Устный опрос | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 54 |  |  | Социальная политика Николая I | Урок «открытия» новых знаний | Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия | Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселёва  Объяснять смысл понятий и терминов темы | Фронтальный опрос | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 55 |  |  | Общественное движение при Николае I | Урок «открытия» новых знаний | Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский. Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен | Характеризовать основные положения теории официальной народности. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору) | Устный опрос | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 56 |  |  | Национальная и религиозная политика Николая I | Урок «открытия» новых знаний | Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь.. | Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. | Фронтальный опрос | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем |
| 57 |  |  | Этнокультурный облик страны | Комбинированный урок | Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг | Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи | Самостоятельная работа | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 58 |  |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828— 1829). Россия и европейские революции. Кавказская война. Шамиль | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. | Фронтальный опрос | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 59 |  |  | Крымская война  1853—1856 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор | Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853— 1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой) | Устный опрос | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 60 |  |  | Культурное пространство России в первой половине XIX в. | Обобщающий урок | Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классициз-ма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов | Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. | Самостоятельная работа | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 61 |  |  | Наука и образование в первой половине XIX в. | Урок контроля | Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Географические открытия | Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. | Контрольная работа | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 62 |  |  | «Золотой век» русской культуры | Урок «открытия» новых знаний | Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. . Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. | Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. | Устный опрос | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 63 |  |  | Выдающиеся деятели России первой половины  XIX века | Комбинированный урок | Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка | Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору).Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.Защита индивидуальных проектов «Выдающиеся деятели России первой половины XIX века» | Самостоятельная работа | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Россия в эпоху Великих реформ, 11 часов** | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Урок «открытия» новых знаний | Промышленный переворот в России. Сельское хозяйство. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права | Научатся характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 65 |  |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Урок «открытия» новых знаний | Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция | Смогут сформулировать предпосылки отмены крепостного права | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 66 |  |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Урок «открытия» новых знаний | Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения | Сумеют называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 67 |  |  | Значение Великих реформ | Комбинированный урок | Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения | Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются | Самостоятельная работа | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 68 |  |  | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство | Урок «открытия» новых знаний | Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 69 |  |  | Пореформенная Россия. Промышленность | Урок «открытия» новых знаний | Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос | Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.) | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 70 |  |  | Становление промышленности в Тюменском крае | Урок «открытия» новых знаний | Промышленный переворот в Тюменском крае. | Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: начало формирования промышленного облика» | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 71 |  |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | Урок «открытия» новых знаний | Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. | Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1880-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы) | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 72 |  |  | Народничество | Урок «открытия» новых знаний | Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. | Раскрывать существенные черты идеологии консер-ватизма, либерализма, радикального обще-ственного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заклю-чалась эволюция народ-нического движения в 1870—1880-е гг. | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 73 |  |  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | Урок «открытия» новых знаний | Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи | Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали | Устный опрос | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| 74 |  |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Комбинированный урок | Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877— 1878) | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. | Самостоятельная работа | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| **Россия в 1880—1890-е гг., 10 часов** | | | | | | | | | |
| 75 |  |  | Александр III: особенности внутренней политики | Урок «открытия» новых знаний | Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения | Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору) | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 76 |  |  | Перемены в экономике и социальном строе | Урок «открытия» новых знаний | Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура общества | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.) | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 77 |  |  | Общественное движение при Александре III | Комбинированный урок | Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение | Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг.  Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы) | Самостоятельная работа | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 78 |  |  | Национальная и религиозная политика Александра III | Урок «открытия» новых знаний | Религиозная политика. И. Кронштадский. Национально-религиозная политика самодержавия. Положение нехристианских религий | Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры.  Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 79 |  |  | Внешняя политика Александра III | Урок «открытия» новых знаний | Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение | Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 80 |  |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | Комбинированный урок | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов. И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Н.М. ПржевальскийТеатр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. | Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. | Дифференцированная работа | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 81 |  |  | Русская литература вт. пол. XIX в. | Урок «открытия» новых знаний | Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. | Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 82 |  |  | Художественная культура народов России вт. пол. XIX в. | Урок «открытия» новых знаний | Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.) | Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение | Тест | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 83 |  |  | Развитие культуры в Тобольской губернии | Урок «открытия» новых знаний | Традиции и обряды в Тобольской губернии. | Научатся характеризовать вклад деятелей культуры Тобольской губернии. Проводить поиск информации для сообщения о культуре Тобольской губернии во второй половине XIX в. (проектная работа). | Устный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 84 |  |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Урок «открытия» новых знаний | Изменение облика города. «Верхи» и окраины. Досуг. Изменения в деревенской жизни | Характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе | Фронтальный опрос | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| **Россия в начале XX в., 15 часов** | | | | | | | | | |
| 85 |  |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества | Тест | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 86 |  |  | Динамика и противоречия развития | Урок «открытия» новых знаний |  |  | Устный опрос | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 87 |  |  | Экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия—мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос | Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.йРаскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в. | Самостоятельная работа | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 88 |  |  | Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права | Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) | Фронтальный опрос | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 89 |  |  | Преобразования в системе правления инородцев в конце XIX – начале XX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Общественно-политическая жизнь на юге Енисейской губернии. Губернская реформа управления. Волостное управление. Упразднение Степных дум. Создание Красноярской губернии как административной единицы в составе Российской империи. | Характеризовать ход и влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Систематизировать информацию в виде таблиц | Устный опрос | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 90 |  |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Комбинированный урок | Николай II. «Зубатовский социализм». Рабочие организации. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации | Объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы) | Самостоятельная работа | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 91 |  |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904— 1905). Портсмутский мир | Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России | Фронтальный опрос | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 92 |  |  | Первая российская революция | Урок «открытия» новых знаний | Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г. | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках | Тест | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 93-94 |  |  | Политические реформы 1905—1907 | Комбинированный урок | Революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание. Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г. | Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции | Самостоятельная работа | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 95 |  |  | Политические ссыльные на территории Тобольской губернии | Урок «открытия» новых знаний | Сибирские областники. Общественно-политическая жизнь в Минусинском уезде в начале XX в. | Установление причинно-следственных связей между событиями России и Тобольской губернии в начале XX в. | Фронтальный опрос | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |
| 96 |  |  | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | Урок «открытия» новых знаний | Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | Устный опрос | **Исследовать** географию районов первичного земледелия на исторической карте.  **Рассказать** о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. **Выделять и комментировать** промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. **Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически **изображать и комментировать** управление родовой общиной и племенем. **Характеризовать** религиозные верования древнего человека. |
| 97 |  |  | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | Урок «открытия» новых знаний | Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы | Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастаний революционных настроений в обществе | Тест | **Раскрывать** смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.* **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять и сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 98 |  |  | Социально-экономическое развитие Ярославской губернии в XIX – начале XX вв. | Урок «открытия» новых знаний | Особенности социально-экономического развития Ярославской губернии в XIX – начале XX вв. | Установление причинно-следственных связей между событиями России и Ярославской губернии в начале XX в. | Фронтальный опрос | **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  **Решать** проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов. |
| 99 |  |  | Серебряный век русской культуры. | Урок «открытия» новых знаний | Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А.Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В. Рахманинов. С.С.Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф. Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев. А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков. В.А. Стеклов. А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский. И.И. Сикорский). Историческая наука. (А.С. Лаппо-Данилевский. П.Н. Милюков и др.). | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала ХХ в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Характеризовать основные черты развития образования в России в начале ХХ в. | Дифференцированный урок | **Исследовать** географию районов первичного земледелия на исторической карте.  **Рассказать** о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. **Выделять и комментировать** промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. **Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически **изображать и комментировать** управление родовой общиной и племенем. **Характеризовать** религиозные верования древнего человека. |
| **Заключение, 3 часа** | | | | | | | | | |
| 100 |  |  | Россия на рубеже XIX – XX вв. | Урок контроля | Достижения и проблемы исторического развития России в XIX веке. | Смогут обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного развития России в XIX веке, в т.ч. на основе анализа карты, статистики, документов и визуальных источников; давать образную характеристику крупных исторических деятелей XIX в., готовить сообщения о других исторических личностях, объяснять свои интерес к ним; формулировать выводы.  Итоговая тестовая работа. | Контрольная работа | **Раскрывать** смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять и сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 101 |  |  | Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв. | Обобщающий урок | Всемирная история и история России: основные направления развития в кон. XIX – нач. XX вв. | Составление сравнительной хронологической таблицы «Знаменательные события истории России и всемирной истории» | Урок - обобщение | **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  **Решать** проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов. |
| 102 |  |  | Роль Тюменской области в истории России | Комбинированный урок | Тюменская область к контексте развития истории страны | Подготовка групповых проектов | Самостоятельная работа | **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  **Решать** проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов. |

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |