**1.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории ученик должен:

**Знать/Понимать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

* работать с хронологией;
* работать с историческим источником;
* работать с исторической картой;
* описывать исторические события и памятники культуры;
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ожидаемые результаты:**

* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

1. **Содержание учебного предмета история**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**11 класс, *базовый уровень* (26 часов)**

* Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне.
* Программа отражает современный уровень исторических исследо­ваний и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она ох­ватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает ма­териал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события послед­него десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.
* Авторы стремились сосредоточить внимание на важнейших собы­тиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутриполитического и внешнеполитического факторов, транс­формации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено анализу экономиче­ской жизни, показу достижений научно-технической революции, рас­смотрению глобальных проблем современности.
* *Основная цель курса —* сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в миро­вых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.
* *Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:*
* — способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
* — стимулировать усвоение учебного материала на основе нагляд­ного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
* — дать учащимся представление о современном уровне осмысле­ния историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за про­шедшее столетие;
* — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальны­ми свидетельствами, а также работе со справочными и картографиче­скими материалами.
* Организация учебного процесса по предлагаемой программе вклю­чает комплексное использование картографического материала, иллю­стративного ряда, документальной кинематографию, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль иг­рает изучение биографий политических деятелей, дипломатов, воен­ных, ученых, мастеров культуры).
* Изучению курса на базовом уровне отводится 26 часов. В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных со­бытий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на раз­витие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращи­вается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.
* Знание основных научных концепций современности должно нахо­дить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментарий, компью­терная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.). При разработке урока учителю рекомендуется соотносить его проблемный вопрос и основные задачи с общеисторическими и мировоззренчески­ми проблемами, при этом изменяется характер и степень осмысления исторического материала. В методическом отношении значительно возрастает роль занятий практического плана, организации работы с источниками разных типов, предоставление учащимся возможности участвовать в выполнении групповых заданий, проектной деятель­ности.

**От Новой к Новейшей истории:**

**поиск путей развития индустриального общества** (11 часов)

* Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-техниче­ского прогресса: от технической революции конца XIX века к науч­но-технической революции XX века. Проблема периодизации НТР. Экономическая модель монополистического капитализма и про­тиворечия ее развития. Переход к смешанной экономике в сере­дине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственно­сти, трудовых отношений и предпринимательства в последней трети XIX — середине XX в. Изменение социальной структуры ин­дустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.
* Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и по­иск новых моделей общественного развития. Социальный либера­лизм, социал-демократия, христианская демократия. Демократи­зация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства. Протестные формы обществен­ных движений. Эволюция коммунистического движения на Запа­де. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психоло­гического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.
* Модели ускоренной модернизации в XX веке: дискуссия о «дого­няющем развитии» и «особом пути».
* Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новей­шего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии. Государственно-право­вое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партократических тоталитар­ных режимов.
* Формирование и развитие мировой системы социализма. То­талитарные и авторитарные черты «реального социализма». По­пытки демократизации социалистического строя.
* «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демо­кратия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии
* Основные этапы развития системы международных отноше­ний в последней трети ХIХ — середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографи­ческие, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Би­полярная» модель международных отношений в период «холод­ной войны».
* Общественное сознание и духовная культура в период Новей­шей истории. Формирование новой научной картины мира. Нара­стание технократизма и иррационализма в общественном созна­нии. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Феномен контр культуры.
* **Персоналии:** Г. Форд, Ф. Тэйлор, Дж. Рокфеллер, Д. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Д. Ллойд-Джордж, Дж. Джолитти, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, В.И. Ленин, Вильгельм II, Франц Фердинанд, А. фон Шлиффен, Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, 3. Фрейд, К. Юнг, Р. Киплинг, П. Пикассо, Дж. Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Ч. Чаплин, Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Дж. Кейнс, А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Антонеску, Г. Танака, Чан Кайши, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко, Э. Даладье, Э. Бенеш, В. Квислинг, И. Броз Тито, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Г. Димитров, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен, И. Надь, М. Ракоши, Я. Кадар, ГА. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Дж. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, М.Л. Кинг, Л. Джонсон, Д. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р. Шуман, А. Дубчек, Р. Никсон, Дж. Форд, Р. Арон, Д. Лукач, Г. Маркузе, Э. Фишер, X. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пи­ночет, А. Стреснер.
* **Понятия:** массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора, модернизация производства, монополия, кар­тель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная кон­фронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповинове­ние, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, «странная война», блицкриг, импичмент, разрядка, сред­ний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснацио­нальные банки (ТНБ).

**Человечество на этапе перехода**

**к информационному обществу** (14 часов)

* Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного ра­звития.
* Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
* Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирова­ние единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах За­пада и Востока. Проблема «мирового Юга».
* Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад би­полярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-право­вой системы и проблема национального суверенитета. Локаль­ные конфликты в современном мире.
* Особенности развития политической идеологии и предста­вительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политиче­ских технологий в информационном обществе. Мировоззрен­ческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Ре­лигия и Церковь в современной общественной жизни. Экуме­низм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
* Особенности духовной жизни современного общества. Из­менения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в ин­формационном обществе.
* **Персоналии:** М.Х. Мариам, Дж. Картер, Р. Рейган. В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клин­тон, Э. Блэр, Дж. Буш, Дж. Буш-мл., А. Квасьневский, С. Ми­лошевич, В. Куштуница, У. Бен Ладен, С. Хусейн, P.M. Хомейни, Дэн Сяопин, Дж. Полок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлин­джер, Д. Осборн, Р. Бредбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Гарсиа Маркес.
* **Понятия:** информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, неоконсер­ватизм, структурная безработица, исламская революция, мас­совая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

**ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ** (1 час)

С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для класса: 11 кл. – объём учебного материала – 68 часов: из них история России (20-21век) – 42 часа. Всеобщая история – 26 часов**.**

**РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (6 часов)**

**Тема 1. Россия в начале XX в.** (2 часа)

* **Социально-экономическое развитие.** Национальный и соци­альный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль госу­дарства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сель­ского хозяйства.
* **Политическое развитие.** Политический строй России. Само­державие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и полити­ческих противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эво­люция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).
* **Внешняя политика.** Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.
* ***Основные понятия:*** промышленный подъем, монополия, кар­тели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, ле­гальный марксизм.

**Тема 2. В годы первой революции** (2 часа)

* Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.
* **Начало революции.** П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Ос­новные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.
* **Высший подъем революции.** Всероссийская Октябрьская поли­тическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Мани­фест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий ка­детов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.
* **Спад революции.** Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотноше­ние политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и ради­кальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.
* ***Основные понятия:***парламент, фракция, революция, движу­щие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

**Тема 3. Накануне крушения** (2 часов)

* **Политическое и социально-экономическое развитие.** Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. *«Вехи».*
* **Внешняя политика.** Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. При­чины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние вой­ны на экономическое и политическое положение страны.
* **Культура России в начале XX в.** Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый ва­лет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.
* ***Основные понятия:***ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революци­онное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис вла­сти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

**РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (29 часов)**

**Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.** (2 часа)

* **По пути демократии.** Предпосылки, причины, характер рево­люции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в фев­ральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущ­ность и причины возникновения.
* Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного разви­тия революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Времен­ное правительство. Апрельский кризис правительства.
* **От демократии к диктатуре.** События 3-5 июля 1917 г. Рас­становка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.
* *Возможные альтернативы развития революции.* Историческое значение Великой Российской революции.
* ***Основные понятия:***субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умерен­ные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская поли­тика, однородное социалистическое правительство.

**Тема 5. Становление новой России** (3 часа)

* **Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.** Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учре­дительного собрания.
* Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.
* «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуще­ствление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в де­ревне. Продотряды. Комбеды.
* Начало «культурной революции», ее сущность.
* Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.
* ***Гражданская война и интервенция.***Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контр­революции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». По­литика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).*
* Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Граж­данской войны ее современниками и потомками.
* ***Основные понятия:*** Всероссийский съезд Советов, Всероссий­ский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартий­ная система, рабочий контроль, национализация, продоволь­ственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», прод­разверстка.

**Тема 6. Россия, СССР: годы НЭПа** (2 часа)

* Экономический и политический кризис 1920 - начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.
* **Социально-экономическое развитие.** Переход от политики «во­енного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение НЭПа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудно­сти, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию.
* **Национально-государственное строительство.** Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практи­ке в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конститу­ция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.
* **Общественно-политическая жизнь.** Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обостре­ние внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.
* **Культура.** Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.
* **Внешняя политика.** Цели СССР в области межгосударствен­ных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.
* ***Основные понятия:*** НЭП, продналог, командные высоты в эко­номике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетар­ский интернационализм, Коминтерн.

**Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации** (5 часов)

* **Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. - 1939 г.).** Разногласия в партии о путях иметодах строительства социализма в СССР. Хлебозаготови­тельный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.
* Развертывание форсированной индустриализации. Цели, ис­точники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Послед­ствия индустриализации.
* Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллек­тивизации.
* Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые по­литические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
* Завершение «культурной революции»: достижения, трудно­сти, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и пере­ход к всеобщему обязательному начальному образованию. Ду­ховные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина.
* Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-госу­дарственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».
* Борьба за мир, разоружение и создание системы коллектив­ной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.
* **Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Со­ветско-финляндская война. Расширение территории СССР.
* Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Воен­ная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обо­роноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.
* ***Основные понятия:***модернизация, пятилетка, раскулачива­ние, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социа­лизм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Бар­баросса», секретные протоколы.

**Тема 8. Великая Отечественная война** (5 часа)

* Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.
* **Боевые действия на фронтах.** Нападение фашистской Герма­нии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Страте­гическая оборона. Отступление с боями Красной Армии ле­том - осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной - осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.
* Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.
* Военные действия на фронтах Великой Отечественной вой­ны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Ев­ропы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.
* Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.
* Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.
* **Борьба за линией фронта.** План «Ост». Оккупационный ре­жим. Партизанское движение и подполье. Герои народного со­противления фашистским захватчикам.
* **Советский тыл в годы войны.** Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприя­тия по организации всенародного отпора врагу. Создание Госу­дарственного комитета обороны. Перестройка экономики стра­ны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и куль­турных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.
* **СССР и союзники.** Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конферен­ция. Потсдамская конференция.
* **Итоги и уроки Великой Отечественной войны.** Источники, значение, цена Победы.
* ***Основные понятия:*** блицкриг, стратегическая оборона, корен­ной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

**Тема 9. Последние годы сталинского правления** (1 часа)

* **Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушен­ного иновое строительство. Конверсия и ее особенности. Уско­ренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнища­ние деревни.
* **Власть и общество.** Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.
* Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городско­го и сельского населения.
* Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Со­ветов всех уровней. Возобновление съездов общественных орга­низаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, науч­ных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.
* Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.
* **Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на междуна­родной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитиче­ские курсы СССР и западных держав. Начало «холодной вой­ны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международ­ных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Под­держка международного движения сторонников мира.
* ***Основные понятия:*** конверсия, «холодная война», социали­стический лагерь, страны «третьего мира».

**Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы** (4 часа)

* **Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в по­литике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.
* Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Дис­сиденты.*
* **Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, при­оритетных программ развития народного хозяйства (космос, хи­мия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с по­мощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.
* Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.
* **СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *Собы­тия 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и раз­вивающимися странами. Карибский кризис иего уроки.
* ***Основные понятия:*** реабилитация, культ личности, номенкла­тура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

**Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования** (10 часов)

* **Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.** Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержа­ние, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Строй­ки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.
* Социальная политика: цели, противоречия, результаты.
* Курс на свертывание демократических преобразований. Кон­ституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в ду­ховной жизни страны.
* **Период перестройки.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.
* **Внешняя политика в 1965-1991 гг.** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).
* Концепция нового политического мышления: теория и прак­тика.
* ***Основные понятия:***«директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, пере­стройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое поли­тическое мышление, «парад суверенитетов».Повторение.

**РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (7 часов)**

**Тема 12. На новом переломе истории:**

**Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.** (5 часов)

* **Начало кардинальных перемен в стране.** Президент Россий­ской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственно­сти и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.
* Становление президентской республики. Обострение проти­воречий между исполнительной и законодательной властью. На­родный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре - октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламент­ские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.
* Обострение процесса сепаратизма. Национально-государ­ственное строительство России.
* Российское общество в первые годы реформ. Изменение со­циальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.
* **Россия на рубеже веков.** Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В.Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.
* Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.
* **Внешняя политика.** Новая концепция внешней политики. От­ношения с США и Западом. Сокращение стратегических насту­пательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отно­шения России со странами ближнего зарубежья.
* ***Основные понятия:***постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система междуна­родных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

Российская империя - СССР - Россия в конце XX - на­чале XXI в.

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | Контрольные работы |
| 1 | Мир в индустриальную эпоху | 11 | 1 |
| 2 | Человечество на рубеже новой эры | 14 | 2 |
| 3 | Повторение | 1 |  |
| 4 | Российская империя | 6 | 1 |
| 5 | Великая российская революция. Советская эпоха. | 28 | 5 |
| 6 | Российская Федерация | 4 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение, резерв | 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «История»**

**Класс:** 11 класс

**Учитель:** Василюк Татьяна Георгиевна

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Календарно – тематическое планирование (при реализации программ в соответствии с ФКОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | **Тема урока** | Элементы содержания (основные понятия) | Планируемые результаты обучения: требования к уровню подготовки учащихся (знать/понимать) общеуч. Умения, навыки, способы деятельности | Формы контроля |
| **Тема 1. Мир в индустриальную эпоху ( 11 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в. | Особенности экономического и [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) в условиях ускоренной модернизации  «Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения | Выяснять особенности научно-технического прогресса | ответы на вопросы |
| 2 |  |  | Модернизация в странах Европы, США, Японии | Образование монополий, концентрация производства, слияние государственного и частного капитала | Знать последствия модернизации | работа с текстом учебника |
| 3 |  |  | Пути развития народов Азии, Латинской Америки | Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования | Знать особенности развития народов Азии и Латинской Америки | Текст учебника |
| 4 |  |  | Державное соперничество и Первая Мировая война | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | Знать причины начала Первой мировой войны | работа по таблице |
| 5 |  |  | Реформы и революции в общественном развитии в 1920-е г | Развитие профсоюзного движения. Правые и левые в партиях. ВКТ, социальные конфронтации, отраслевые профсоюзы | Знать итоги Первой Мировой войны | работа с текстом |
| 6 |  |  | Государства демократии – США, Англия и Франция | Исторический выбор: демокра­тия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромис­сов и реформ в странах Запад­ной Европы и США | Иметь представление о причинах мирового экономического кризиса | работа с документом |
| 7 |  |  | Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии | Фашизм и наци­онал-социализм: идеология и поли­тическая практика | Особенности диктаторских режимов | тест |
| 8 |  |  | Повторение по теме: Мир в начале 20 века | Мир в индустриальную эпоху | Систематизировать знания по пройденной теме |  |
| 9 |  |  | Милитаризм и пацифизм. Проблемы войны и мира в 20-е г | Социально-политические течения начала XX в. | Оценить значение проблем войны и мира в 30-е г | работа по карте |
| 10 |  |  | Международные отношения в 30-е г | Международные отношения нака­нуне Второй ми­ровой войны | Указать особенности внешней политики в 30-е г | Работа с текстом учебника |
| 11 |  |  | Вторая Мировая и Великая Отечественная война | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия. | Причины, цели, участники войны | Работа с текстом |
| **Тема 2. Человечество на рубеже новой эры (14 часов)** | | | | | | |
| 12 |  |  | Усиление НТП и становление информационного общества | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940 -х – 1970 -х годов. | Основные направления НТПи признаки информационного общества | Работа с текстом учебника |
| 13 |  |  | «Холодная война» и создание системы союзов | Складывание мирового сообщества. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира» | Знать причины начала «холодной войны» и создания военно-политических блоков | ответы на вопросы |
| 14 |  |  | От разрядки к завершению «холодной войны» | От разрядки к завершению «холодной войны» | Охарактеризовать военное соперничество СССР и США | Работа с текстом |
| 15 |  |  | Развитие стран в 1950 – начале 1960-х гг. | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | Оценить развитие стран после Второй мировой войны | работа с текстом |
| 16 |  |  | Страны Запада 1980-1990-х гг. | Кризис «общества благосостояния», конец 1960 -х – 1970 -е годы. | Иметь представление о тэтчеризме и рейганомике | работа с текстом |
| 17 |  |  | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке | ТНК, ТНБ | Оценить развитие стран в конце 20 века | Работа с текстом |
| 18 |  |  | Страны Восточной Европы в 50-70-ег | Новое политическое мышление. Демократические революции в странах Восточной Европы. Углубление кризиса советского общества | Причины демократических преобразований | таблица |
| 19 |  |  | Государства СНГ в мировом сообществе | Восточная Европа во второй половине X X века. Государства СНГ в мировом сообществе. | Оценить развитие стран СНГ в конце 20 века | Работа с текстом |
| 20 |  |  | Повторение: Запад и Вост. Европа в конце 20 века | Запад и Вост. Европа в конце 20 века | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| 21-22 |  |  | Китай и Япония: проблемы модернизации | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. | Знать особенности развития стран Азии и Африки | работа с документом |
| 23-24 |  |  | Латинская Америка, Африка: между диктатурой и демократией | Блок Меркасур, Андский пакт | Иметь представление о путях развития стран Латинской Америки ,Африки | ответы на вопросы |
| 25 |  |  | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже веков | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы между- народных отношений. | Глобальные проблемы человечества | Ответы на вопросы |
| **Итоговое повторение по курсу всеобщая история (1 час)** | | | | | | |
| 26 |  |  | Итоговое повторение и обобщение | Мировое сообщество в XX – XXI вв | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| **История России (42 часа)**  **Раздел 1. Российская Империя (6 часов)** | | | | | | |
| 27 |  |  | Россия на рубеже XIX-XX вв. | Российская империя на рубеже XIX -XX вв. кризис империи. | Анализировать документы | ответы на вопросы |
| 28 |  |  | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | Русско -японская война и революция 1905 - 1907 гг. | Анализировать политику самодержавия | анализ документов |
| 29 |  |  | Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905 г. | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | Излагать суждения о причинно-следственных связях | работа по таблице |
| 30 |  |  | Третьеиюньская монархия | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. | Сравнивать и анализировать данные источников об оценке деятельности Столыпина | анализ реформ Столыпина |
| 31 |  |  | Культура России в конце XIX – начале XX в. | Культура России в конце XIX -начале XX в | Составлять описание достижений | реферат |
| 32 |  |  | Повторение по теме: Россия в начале 20 в | Россия в начале 20 в | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| **Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха. (28 часов)** | | | | | | |
| 33 |  |  | Россия в Первой мировой войне | Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Россия в Первой мировой войне: конец империи. | Излагать суждения о причинно-следственных связях | дискуссия |
| 34 |  |  | Февральская революция | Февральская революция 1917 г. переход власти к партии большевиков. | Называть причины и предпосылки революции | работа с документами |
| 35-36 |  |  | Гражданская война | Гражданская война и военная интервенция. 1918 -1922 гг | Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны | работа по карте |
| 37 |  |  | Нэп и образование СССР | Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920 -е гг. образование СССР и его международное признание. | Сравнивать «военный коммунизм» и НЭП | работа с документами |
| 38 |  |  | Культура и искусство после октября 1917 г. | Культура и искусство после октября 1917 г. модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 -е гг. культурная революция. | Анализировать исторические события | реферат |
| 39 |  |  | Повторение по теме: Россия в 1917-1920-ег | Россия в 1917-1920-ег |  | тест |
| 40 |  |  | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны | Сравнивать данные источников | задания с развернутым ответом |
| 41 |  |  | Культ личности Сталина. Предвоенное десятилетие | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. | Сравнивать исторические явления | составление плана |
| 42 |  |  | Повторение по теме: СССР в 30-ег | СССР в 30-ег | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| 43 |  |  | СССР в 1930-1941 гг. | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 -е гг. СССР в 1939 -1941 гг. | Сравнивать политику разных стран | сравнительная характеристика |
| 44 |  |  | Начальный период ВОВ. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. | Оценивать готовность СССР к войне | работа по карте |
| 45 |  |  | Коренной перелом в Великой Отеч. войне | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. | Работать с документами | вопросы |
| 46 |  |  | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | Анализировать исторические сведения | работа с текстом |
| 47 |  |  | Причины, цена и значение Великой Победы | Причины, цена и значение Великой Победы | Работать с документами | сравнительный анализ |
| 48 |  |  | Повторение по теме: Вторая Мировая война | Причины, ход и последствия Второй Мировой войны | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| 49 |  |  | Последние годы сталинского правления | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. | Выявлять причины «холодной войны» | анализ документов |
| 50 |  |  | Политика СССР 50-60-х гг. Внешняя политика СССР в50-60-ег | Противоречия политики мирного сосуществования. | Оценивать деятельность государственных лиц | таблица |
| 51-52 |  |  | Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.  Советское общество в 50-60-ег | Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | Производить поиск информации в различных источниках | задания с развернутым ответом |
| 53 |  |  | Политика и экономика: от реформ – к застою | Политика и экономика: от реформ – к «застою». СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. | Анализировать политическую ситуацию | таблица |
| 54 |  |  | Углубление кризисных явлений в СССР | Углубление кризисных явлений в СССР. | Устанавливать причинно-следственную связь | вопросы |
| 55 |  |  | Наука, литература и искусство. Спорт | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | Делать выводы | реферат |
| 56 |  |  | Повторение по теме: СССР в60-80-ег | СССР в60-80-ег | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| 57-58 |  |  | Политика перестройки | Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. | Систематизировать материал в виде таблицы | таблица |
| 59 |  |  | Новое политическое мышление | Новое политическое мышление: достижения и проблемы. | Анализировать политическую ситуацию. | вопросы |
| 60 |  |  | Вторая половина 1980-х гг.: курс на модернизацию | Кризис и распад советского общества | Работать с документами | работа с текстом |
| 61 |  |  | Повторение по теме: СССР в 80-ег | СССР в 80-ег | Систематизировать знания по пройденной теме | тест |
| **Раздел 3. Российская Федерация (4 часа)** | | | | | | |
| 62 |  |  | Общественно-политические проблемы России | Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в на- чале 1990-х гг. общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | Анализировать альтернативы развития страны в конце XX в. | таблица |
| 63 |  |  | Россия на рубеже веков | Россия в конце XX- начале XXI в.. | Сравнивать особенности развития Рос-сии и стран Запада | составление плана |
| 64 |  |  | Внешняя политика Российской Федерации | Внешняя политика демократической России. | Устанавливать причинно-следственные связи | сравнительный анализ |
| 65 |  |  | Духовная жизнь России к началу XXI в. | Искусство и культура России к началу XXI в. | Устанавливать причинно-следственные связи | доклады учащихся |
| 66  67-68 |  |  | Повторение и проверка знаний «История России XX-XXI вв.»  Резервные уроки. | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. | Систематизировать знания по курсу | контрольная работа |