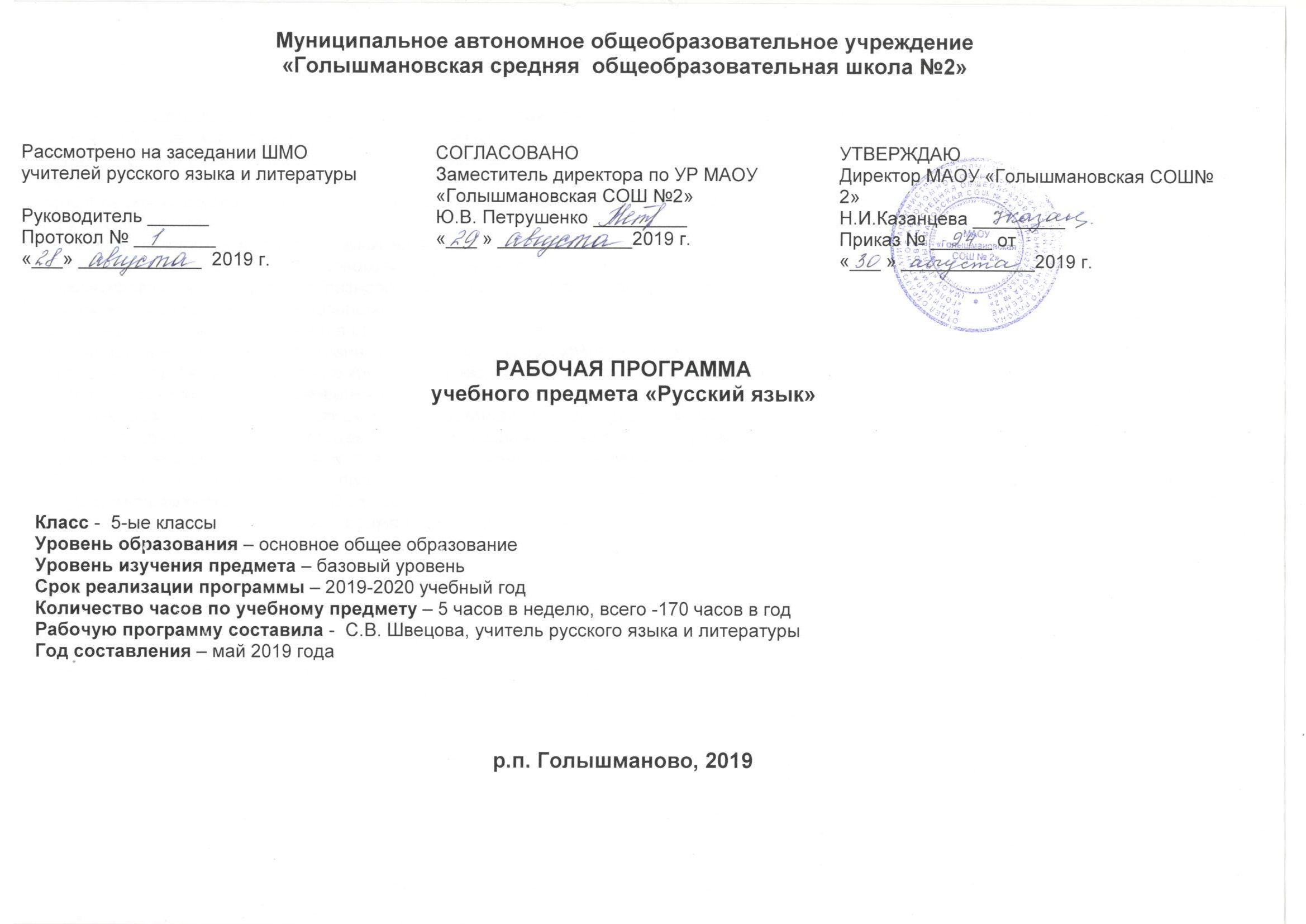
**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, матапредметным, предметным.

***1.Личностные*** *Ученик научится*:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

***2.Метапредметные результаты***

***2.1.Регулятивные*** *Ученик научится*:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

***2.2 Познавательные*** *Ученик научится*:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.*

***2.3.Коммуникативные***

- *Восприятие высказывания*. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- *Анализ текста*. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- *Воспроизведение текста*. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста*. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

***3.Предметные результаты обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический модуль | Планируемые предметные результаты | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Фонетика и графика | Выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё; | Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; |
| Орфоэпия | Правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова- употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем; |
| Лексика и фразеология | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем; |
| Морфемика и словообразование | Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательно го анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать одно коренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный. суффиксальный, сложение); |
| Морфология | Различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; |
| Орфография | Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-в после шипящих в корне чередующихся *а-о, е-и* в корнях типа *-раст//рос-, -лаг-// -лож-', -мер-/,/-мир-, -тер-// -тир*-; знать неизменяемые приставки *(в-, на-, с-* и т. д.), приставки на *з(с) (раз //рас* , *из //*  *ис* и  др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме бездарные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать  буквенные сочетания *жи ши, ча ща, чу щу,*; *чк, чн, нч, рщ; в*ерно употреблять разделительные *ь,* букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами. |
| Синтаксис и пунктуация | Вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию  или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкции;  Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию. в предложениях с однородными членами, союзами *и, а, но а* также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами, разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже. |

**Содержание учебного предмета**

О ЯЗЫКЕ и речи. Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ. Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*ФОНЕТИКА, ГРАФИКА* Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

*ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ* Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

*СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ.* Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

*СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.* Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)**.** Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**.** Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ**.** *САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ГЛАГОЛ*

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

*ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ* Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

*ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ* Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*)**.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздел | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | В том числе | |
| Уроки развития речи | Контрольные работы |
| 1 | **О языке и речи** | **5** | 2 |  |
|  | *Зачем человеку нужен язык?* | *1* |  |  |
|  | *Что мы знаем о русском языке?* | *1* |  |  |
|  | *Что такое речь?* | *1* |  |  |
| 2 | **Закрепление и углубление изученного в начальных классах** | **28** |  | 3 |
|  | ***Фонетика, графика*** | ***7*** | 4 |  |
|  | *Звуки и буквы. Алфавит* | *1* |  |  |
|  | *Что обозначают буквы е,ё,ю,я* | *1* |  |  |
|  | *Фонетический разбор слова* | *1* |  |  |
|  | ***Письмо. Орфография*** | ***11*** |  | 1 |
|  | *Зачем людям письмо* | *1* |  |  |
|  | *Орфография. Нужны ли правила?* | *1* |  |  |
|  | *Орфограммы гласных/согласных корня* | *2* |  |  |
|  | *Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН,ЧК,НЩ,РЩ* | *1* |  |  |
|  | *Буква Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов* | *1* |  |  |
|  | *Разделительные Ъ и Ь* | *1* |  |  |
|  | *НЕ с глаголами* | *1* |  |  |
|  | *Написание –ться и –тся в глаголах* | *2* |  |  |
|  | ***Строение слова*** | ***3*** |  |  |
|  | *Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова* | *2* |  |  |
|  | *Как образуются формы слова* | *1* |  |  |
|  | ***Слово как часть речи*** | ***7*** | 4 |  |
|  | *Самостоятельные части речи* | *1* |  |  |
|  | *Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы* | *1* |  |  |
|  | *Служебные части речи: предлог, союз, частица* | *1* |  |  |
| 3 | **Систематический курс русского языка** | **63** |  |  |
|  | *Фонетика, орфоэпия* | *7* |  | 1 |
|  | *Что изучает фонетика*  *Звуки гласные и согласные*  *Слог, ударение*  *Что изучает орфоэпия*  *Произношение ударных и безударных гласных звуков*  *Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова* | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
|  | ***Лексика. Словообразование*** | ***27*** | 7 | 1 |
|  | *Как определить лексическое значение слова*  *Сколько лексических значений имеет слово*  *Когда слово употребляется в переносном значении*  *Как пополняется словарный состав русского языка*  *Как образуются слова в русском языке*  *Какие чередования гласных и согласных происходят в словах*  *Правописание корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст-*  *Буквы о-ё после шипящих в корне слова*  *Чем отличаются друг от друга слова-омонимы*  *Профессиональные и диалектные слова*  *О чем рассказывают устаревшие слова*  *Правописание корней слов*  *Правописание приставок*  *Буквы ы-и после ц*  *Значение, строение и написание слова* | *1*  *1*  *2*  *1*  *2*  *1*  *2*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *2* |  |  |
|  | ***Синтаксис, пунктуация*** | ***29*** | 6 | 2 |
|  | *Что изучают синтаксис и пунктуация*  *Словосочетание*  *Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения*  *Главные члены предложения*  *Тире между подлежащим и сказуемым*  *Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения*  *Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах*  *Обращение*  *Синтаксический разбор простого предложения*  *Сложное предложение*  *Прямая речь*  *Диалог* | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *1*  *1*  *1*  *2*  *1*  *2*  *2*  *2*  *2* |  |  |
| 4 | **Морфология** | **60** |  |  |
|  | ***Глагол*** | ***22*** | 3 | 1 |
|  | *Что обозначает глагол*  *Правописание НЕ с глаголами (закрепление)*  *Как образуются глаголы*  *Вид глагола*  *Корни с чередованием букв Е-И*  *Неопределенная форма глагола (инфинитив)*  *Правописание –ться, -тся в глаголах (повторение и закрепление)*  *Наклонение глагола*  *Как образуется условное (сослагательное) наклонение глагола*  *Как образуется повелительное наклонение глагола*  *Времена глагола*  *Спряжение глагола. Лицо и число.*  *Правописание личных окончаний глагола*  *Безличные глаголы.*  *Переходные и непереходные глаголы* | 1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  2 |  |  |
|  | ***Имя существительное*** | ***27*** | *11* | 1 |
|  | *Что обозначает имя существительное*  *Как образуются имена существительные*  *Употребление суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-*  *Слитное и раздельное написание НЕ с существительными*  *Имена существительные одушевленные и неодушевленные*  *Имена существительные собственные и нарицательные*  *Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных*  *Число имен существительных*  *Падеж и склонение имен существительных*  *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных*  *Употребление имен существительных в речи*  *Имена существительные общего рода* | *1*  *2*  *1*  *2*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *2*  *1*  *1* |  |  |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***11*** |  |  |
|  | *Что обозначает имя прилагательное?*  *Прилагательные качественные, относительные и притяжательные*  *Правописание безударных окончаний имен прилагательных*  *Образование имен прилагательных*  *Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий*  *Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных* | 2  2  1  2  2  2 |  |  |
| 5 | **Повторение изученного в 5 классе** | **14** |  | 3 |
| Итого |  | **170** | **37** | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | Приложение №\_\_\_ к Рабочей программе учителя, |
| Заместитель директора по УР МАОУ  «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко | утверждённой приказом директора МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» Н.И.Казанцевой |
| «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**Класс** – 5-ые классы

**Учитель** – Швецова Светлана Владимировна

**Учебный год** – 2019-2020 учебный год

**Голышманово, 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Количество часов | Дата план | Дата факт | Тема урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | |
| О языке и речи (5ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | 2.09 |  | Зачем человеку нужен язык? | Урок «открытия» нового знания.  Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность. Развернутый ответ на вопрос: зачем человеку нужен язык? Изучение содержания  параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического  текста. | | Понять, что язык - универсальное средство общения. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст, развить познавательные способности каждого ученика.  Научиться дифференцировать понятия *язык и речь*, определять коммуникативную функцию языка  Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 2. | | 1 | 3.09 |  | Что мы знаем о русском языке? | Работа с лингвистическим текстом; высказывания великих людей о русском языке Комментированное письмо  Комплексное повторение;  Коллективное проектирование  способов выполнения домашнего задания; Комментирование  оценок | | Убедиться, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный; расширить кругозор учащихся.  Выразительно читать и заучивать наизусть высказывания о языке; читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно писать слова рубрики ЗСП  Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, приобщение к национальным ценностям, традициям, культуре.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 3 | | 1 | 4.09 |  | Что такое речь? | Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Комплексное повторение;  Составление плана статьи; | | Дать понять о речевом общении; выяснить условия, необходимые для речевого общения; познакомить со способами языкового анализа.  Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании системы средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия необходимые для речевого общения; основные требования к культуре устного общения  Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Коммуникативные: проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в своей речи чувств, мыслей.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | |
| 4-5 | | 2 | 5.09-6.09 |  | Р/Р Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Урок развития речи Понятие о речи монологической и диалогической, условиях возникновения и функционирования. Творческое задание. | | Уметь различать монолог и диалог; иметь представление об устной и письменной речи.  Иметь представления о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников. Находить в литературных текстах образцы монолога и диалога. Овладевать культурой диалогического общения.  Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | |
| Фонетика. Графика. Текст (7ч.) | | | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | 9.09 |  | Повторение изученного в начальных классах.  Звуки и буквы. Алфавит | Фонетика и графика как разделы лингвистики  Словарно – орфографическая работа | | Понимать различие между звуками и буквами. Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова  Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 7 | | 1 | 10.09 |  | Что обозначают буквы е,ё,ю,я | Урок - практикум  Звуковое значение букв е,ё,ю,я в зависимости от положения в слове. Какую роль играют буквы е,ё,ю,я, если они обозначают од. Объяснительный диктант  Работа в парах сильный –  слабый по  орфографическому  словарю (упр.28),  индивидуальная работа  (упр.30); | | Определять звуковой состав слова. Уметь объяснять, почему в русском языке для 6 гласных звуков 10 гласных букв  Личностные: формирование навыков анализа  Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного процесса; планировать совместные способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е,ё.ю,я, обозначающими два звука | | |
| 8 | | 1 | 11.09 |  | Фонетический разбор слова | Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции Фонетический разбор слов  Индивидуальное выполнение тестовых  заданий | | Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить полный и частичный разбор конкретных слов  с использованием детальной фонетической транскрипции.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного процесса; планировать совместные способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | |
| 9-10 | | 2 | 12.09-13.09 |  | Текст.  Р/Р Что такое текст (повторение изученного)  Тема текста  Основная мысль текста | Урок развития речи  Текст и его основные признаки  Тема текста. Узкая и широкая тема текста.  Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы. Творческое задание  Работа в парах сильный –  Слабый. Наблюдаем и  делаем выводы с  последующей  самопроверкой по  алгоритму проведения  самопроверки (упр.38),  индивидуальная работа;  коллективная работа с  последующей  взаимопроверкой  (упр.39) | | Знать смысловые признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого предложений, не связанных по смыслу и формально.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения темы при чтении и слушании.  Уметь формулировать основную мысль текста  Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | |
| 11-12 | | 2 | 16.09-17.09 |  | Р/Р Классное сочинение «Памятный день летних каникул» | Урок развития речи  Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания. Творческое задание. Работа в парах. Учимся  проводить смысловой  анализ текста с последующей  взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при  консультативной  помощи учителя | | Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения  Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при написании сочинения | | |
| Письмо. Орфография (12 ч.) | | | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | 18.09 |  | Письмо. Орфография  Зачем людям письмо | Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль в развитии русской орфографии Словарный диктант  Групповая работа  Учимся читать и  Понимать лингвистический текст  по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.51), работа в парах  сильный – слабый  (упр.52), индивидуальная  работа с дидактическим  материалом; коллективное  проектирование способов выполнения домашнего задания; | | Осознанно читать и пересказывать текст. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать и осознанно употреблять термины  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа  Коммуникативные: уметь эффективно выстраивать рабочие отношения.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 14 | | 1 | 19.09 |  | Орфография. Нужны ли правила? | Что такое современная русская орфография? Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части Комплексный анализ текста Коллективная работа по алгоритму проверки  известных орфограмм  (упр.54), составление  памятки для лингвистического  портфолио, работа в  парах сильный – слабый  с последующей взаимопроверкой при консультативной  помощи экспертов учеников (упр.55). | | Иметь представление об орфографии как системе правил. Знать, что такое орфограмма и применять правила, если в слове есть орфограмма  Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий с целью ориентировки.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 15-16 | | 2 | 20.09-23.09 |  | Орфограммы гласных/согласных корня | Урок - практикум  Проверяемые и непроверяемые гласные/согласные в корне слова и их правописание. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова Словарно –рфографическая работа. Словарный диктант  Коллективная работа по  памятке выполнения  заданий с последующей  самопроверкой и  взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки  безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио | | Формировать понятие проверяемых и непроверяемых гласных/согласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов. Использовать орфографический словарь  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 17 | | 1 | 24.09 |  | Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН,ЧК,НЩ,РЩ | Правописание указанных сочетаний букв Словарно орфографическая работа  Работа в парах сильный –  слабый по толковому  словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на  лингвистическую тему | | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний букв и верного их воспроизведения в практике письма  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 18 | | 1 | 25.09 |  | Буква Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | Урок повторения и закрепления знаний Наличие и отсутствие Ь после шипящих в конце существительных и глаголов Объяснительный диктант  Работа в парах сильный –  слабый по алгоритму  решения задачи (упр.76),  объяснение орфограмм,  рассуждение на  лингвистическую тему  по алгоритму (упр.77) | | Верно писать слова этих частей речи с опорой на орфографические правила. Использовать орфографические словари  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 19 | | 1 | 26.09 |  | Разделительные Ъ и Ь (тест) | Урок рефлексии  Употребление разделительных Ъ Объяснительный диктант  Групповая работа  Учимся читать и понимать  лингвистический текст  (упр.66), работа в парах  сильный – слабый  (упр.78, 79), | | Знать условия верного употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 20 | | 1 | 27.09 |  | НЕ с глаголами | Раздельное и слитное употребление НЕ с глаголами. Самостоятельная работа  по алгоритму решения  задачи (упр.96, 97),  объяснение орфограмм,  рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97),  коллективное составление памятки для лингвистического  портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»). | | Знать правило написания не с глаголами, перечень глаголов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: уметь эффективно выстраивать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 21 | | 1 | 30.09 |  | Написание –ться и –тся в глаголах | Урок повторения и закрепления знаний.  Написание –ться и –тся в глаголах на основании сопоставления звуков и букв Словарно – орфографическая работа  Работа в парах сильный –  слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99),  самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся»  (упр.101) с последующей  взаимопроверкой. | | Овладевать способом определения написания слов с –ться и –тся. Верно писать слова с данными орфограммами  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | |
| 22 | | 1 | 1.10 |  | Контрольный диктант по теме «Орфография» | Урок контроля знаний  Написание диктанта, выполнение задания по изученным/повторенным темам. Написание диктанта с грамматическим заданием. | | Проверка продвижения учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта | | |
| 23 | | 1 | 2.10 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний  Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором Коллективная работа по  алгоритму проведения  РНО при консультативной  помощи учителя с  последующей само –  взаимопроверкой, коллективное  проектирование способов выполнения домашнего задания,  комментирование оценок. | | Корректировка, исправление ошибок учащихся. Дополнительная отработка повторённых орфографических тем.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| Слово и его строение. Морфемика (3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 24-25 | | 2 | 3.10-4.10 |  | Строение слова  Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Понятие о минимальных значимых частях слова. Понятие формы слова (по окончанию) Предупредительный диктант.  Объяснительный диктант.  Тест Учимся читать и  Понимать лингвистический текст  по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.103), работа в парах | | Знать понятие морфемы как значимой части слова. Знать, что морфемы на письме сохраняют единообразное написание, не зависящее от произношения. Определять значение приставок и суффиксов, пользуясь словариком учебника. Иметь представление о том, что морфема передает лексическую и грамматическую информацию о слове. Усвоить последовательность разбора слова по составу  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 26 | | 1 | 7.10 |  | Как образуются формы слова | Основа слова. Образование формы слова при помощи окончания. Нулевое окончание Работа в парах сильный –  слабый по словообразовательному  словарю (упр.118-127),  коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио («Образец  записи», «Образец  рассуждения»). | | Иметь представление о том, как образуются формы слова при помощи окончаний. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| Слово как часть речи. Морфология (7ч.) | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | 8.10 |  | Слово как часть речи.  Самостоятельные части речи | Урок изучения нового материала  Что такое самостоятельные части речи? Каковы их морфологические признаки самостоятельных частей речи? Комплексный анализ текста. Тест Работа в парах сильный – слабый по объяснению  орфограмм (упр.131),  составление рассказа на  лингвистическую тему | | Научиться распознавать части речи по их характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных частей речи | | |
| 28 | | 1 | 9.10 |  | Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы | Склонение имен существительных, прилагательных. Спряжение глаголов. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа в парах сильный -  слабый Учимся читать и  понимать лингвистический текст  (упр.138), составление рассказа на  лингвистическую тему по алгоритму рассуждения  (презентация), объяснение орфограмм с последующей  взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для  лингвистического портфолио. | | Отрабатывать умение определять склонение имен существительных, имен прилагательных; спряжение глаголов по алгоритму. Учиться опознавать части речи по набору окончаний  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных частей речи | | |
| 29 | | 1 | 10.10 |  | Служебные части речи: предлог, союз, частица. | Морфологические и грамматические особенности с Предупредительный диктант  Работа в парах сильный –  слабый (упр.146),  составление рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму рассуждения  (презентация) (упр. 147 –  149), Комплексный анализ текста служебных частей речи | | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных частей речи | | |
| 30 | | 1 | 11.10 |  | Текст.  Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Урок развития речи  Смысловые отношения между предложениями в тексте. Зависимые и независимые предложения | | Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями. Понимать, что порядок предложений в тексте не может быть произвольным. Уметь выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его частей | | |
| 31 | | 1 | 14.10 |  | Р/Р Абзац как часть текста | Урок развития речи Понятие микротемы текста. Абзац и его строение последующей  самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему  по алгоритму рассуждения  (презентация) (упр.163,164),  подготовка к домашнему  сочинению (упр.166- 170) | | Иметь представление о микротеме как части темы текста. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его частей | | |
| 32 | | 1 | 15.10 |  | Р/Р План текста | Урок развития речи  План текста (сочинения) и его элементы коллективное  составление памятки для  лингвистического портфолио. | | Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его частей | | |
| 33 | | 1 | 16.10 |  | Р/Р Сжатие и развертывание текста | Урок развития речи  Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка) | | Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца. Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию  Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | |
|  | СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА. Фонетика. Орфоэпия. (7ч.) | | | | | | | | | |
| 34 | | 1 | 17.10 |  | Что изучает фонетика | Урок изучения нового материала  Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи Словарный диктант Групповая работа Учимся читать и  Понимать лингвистический текст  по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180),  объяснение орфограмм, индивидуальная работа | | Различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования гласных и согласных звуков | | |
| 35 | | 1 | 18.10 |  | Звуки гласные и согласные | Две группы звуков речи. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Групповая работа Учимся говорить на  лингвистическую тему с  последующей взаимопроверкой при консультативной  помощи учителя (упр.191) , работа в парах | | Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков. Знать пары согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, непарные звуки. Правильно произносить звуки и названия букв. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования гласных и согласных звуков | | |
| 36 | | 1 | 21.10 |  | Слог, ударение | Фонетические слоги. Ударные/безударные слоги. Русское словесное ударение и его особенности Фонетический разбор слов Групповая работа по  составлению текста –  рассуждения на лингвистическую тему (упр.196  составление конспекта статьи для портфолио с  Последующей самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, составление рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму рассуждения  (презентация) (упр. 204,  205) | | Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударные и безударные слоги в слове  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционных явлений в слове | | |
| 37-38 | | 2 | 22.10-23.10 |  | Что изучает орфоэпия  Произношение ударных и безударных гласных звуков | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Знакомство с орфоэпическим словарем. Орфоэпические пометы в словарях Фонетический разбор слов по составлению текста –  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.206), Учимся  читать и понимать  лингвистический текст  (упр.207, 208) | | Осознавать важность орфоэпических норм для культуры человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Научиться пользоваться орфоэпическим словарем  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | |
| 39 | | 1 | 24.10 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Урок – практикум Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора Групповая работа  Вспомните! По составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), Возьмите на  заметку! (упр.216-218) | | Владеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарем. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа согласных звуков | | |
| 40 | | 1 | 25.10 |  | Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия» | Урок контроля знаний.  Контроль за усвоением изученных понятий . Выполнение тестовых  заданий с последующей  самопроверкой по алгоритму ее  проведения, самостоятельное  проектирование способов выполнения домашнего задания | | Уметь характеризовать отдельные звуки речи в составе слова и вне его; правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила  .  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | | |
| Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (27ч.) | | | | | | | | | | |
| 41 | | 1 | 5.11 |  | Лексика. Словообразование. Правописание.  Как определить лексическое значение слова | Понятие лексического значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Словарный диктант. Выборочный диктант | | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать структуру словарной статьи в словаре. Самостоятельно пользоваться толковым словарем  Личностные: формирование навыков анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | | |
| 42 | | 1 | 6.11 |  | Сколько лексических значений имеет слово | Понятие об однозначных и многозначных словах Распределительный диктант Групповая работа  Учимся читать и  Понимать лингвистический текст  по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.235-237), работа в  парах сильный – слабый  по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-  243), индивидуальная  работа с дидактическим  материалом | | Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности в художественной речи  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | | |
| 43-44 | | 2 | 7.11-8.11 |  | Когда слово употребляется в переносном значении | Прямое и переносное значение слова. Переносное значение как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы Объяснительный диктант | | Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря.  Опознавать основные виды тропов  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | | |
| 45 | | 1 | 11.11 |  | Как пополняется словарный состав русского языка | Пути пополнения словарного запаса русского языка: словообразование и заимствование. Текущий контроль  Групповая работа | | Знать основные пути пополнения словарного запаса русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях заимствованных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включенные в словарик учебника. Иметь представление о полногласных и неполногласных сочетаниях. Находить такие слова в словаре, тексте, предложении  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования иноязычных слов | | |
| 46-47 | | 2 | 12.11-13.11 |  | Как образуются слова в русском языке | Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу. Текущий контроль | | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя словообразовательную основу и словообразующую морфему. Иметь представление о сложении как способе словообразования. Учиться пользоваться словообразовательным и морфемным словарями  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 48 | | 1 | 14.11 |  | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Корни слов с чередованием гласных и согласных. Чередование о, е с нулем звука Словарный диктант, тест. Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах  сильный – слабый Понаблюдайте! По составлению текста- рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта | | Иметь представление о том, какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Опознавать слова с чередующимися звуками. Обобщить сведения о морфемах: основное свойство (значимая часть слова), функциях. Пользоваться орфографическим словарем  Личностные: формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованиями | | |
| 49 | | 1 | 15.11 |  | Правописание корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст- | Урок изучения нового материала  Правила употребления корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст. Употребительные слова Объяснительный диктант Понаблюдайте! По составлению текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.307-312), составление конспекта с этими корнями | | Знать условия употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарем  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | |
| 50 | | 1 | 18.11 |  | Буквы о-ё после шипящих в корне слова | Правило правописания слов с буквами о-ё после шипящих в корне. Употребительные слова с этими корням Объяснительный диктант групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-  316), составление конспекта статьи для портфолио с  Последующей самопроверкой | | Знать правило правописания слов с буквами о-ё после шипящих в корне. Верно писать употребительные слова с этими корнями. Пользоваться орфографическим словарем  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с буквами о-ё после шипящих | | |
| 51 | | 1 | 19.11 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Урок «открытия» нового знания.  Омонимы, их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи Сочинения –миниатюра. Групповая работа | | Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омографы, омоформы, омонимы лексические) без введения терминов. Использовать словари омонимов  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: уметь эффективно выстраивать рабочие отношения.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слов-омонимов | | |
| 52 | | 1 | 20.11 |  | Профессиональные и диалектные слова | Понятие о профессиональных и диалектных словах. Сферы их употребления Комментированное письмо Групповая работа | | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики. Учиться извлекать необходимую информацию из толковых словарей  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть профессиональные и диалектные слова | | |
| 53 | | 1 | 21.11 |  | О чем рассказывают устаревшие слова | Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука Комплексный анализ текста Групповая работа  Учимся говорить на  лингвистическую тему  (упр.338, 339),  составление конспекта  статьи | | Знать признаки устаревших слов. Понимать особенности словообразования устаревших слов (как и в современном языке). Иметь представление об этимологии как науке.  Учиться извлекать необходимую информацию из словарей устаревших слов  Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования устаревших слов | | |
| 54 | | 1 | 22.11 |  | Р/Р Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Урок развития речи  Понятие о речевом этикете Творческое задание  Самостоятельная работа | | Знать, что речевой этикет – это правила речевого поведения. Тренироваться в употреблении наиболее частотных этикетных формул.  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства с речевым этикетом | | |
| 55 | | 1 | 25.11 |  | Правописание корней слов | Повторение и закрепление изученного материала Групповая работа Понаблюдайте! по  составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах  сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с  последующей самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.352-356 | | Повторять и закреплять изученные орфографические правила; верно писать слова рубрики ЗСП. Совершенствовать навыки писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарем и без него.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | |
| 56 | | 1 | 26.11 |  | Правописание приставок | Урок изучения нового материала  Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с Объяснительный диктант | | Знать и различать на письме слова с указанными двумя группами приставок.  Пользоваться орфографическим словарем  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 57 | | 1 | 27.11 |  | Буквы ы-и после ц) | «открытия новых знаний  Правописание и-ы после ц Индивидуальная работа  Понаблюдайте! По формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358 | | Знать условия употребления в слове букв и-ы после ц и уметь привести примеры.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с буквами и-ыё после ц | | |
| 58 | | 1 | 28.11 |  | Значение, строение и написание слова | Урок рефлексии  Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольному диктант Творческая работа, словарный диктант Групповая работа по  алгоритму при консультативной  помощи учителя (упр.339), работа в парах сильный – слабый | | На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его строения и значения.  ,Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 59 | | 1 | 29.11 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованиями» | Урок контроля знаний  Контроль знаний учащихся.  Написание диктанта, выполнение задания по изученным/повторенным темам Написание текста  диктанта с последующей  самопроверкой по алгоритму его  проведения | | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок на з/с  .Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта | | |
| 60 | | 1 | 2.12 |  | Работа над ошибками в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний  Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя | | Корректировка, исправление ошибок учащихся. Дополнительная отработка повторённых орфографических тем.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| 61 | | 1 | 3.12 |  | Стили речи  Р/Р Что изучает стилистика | Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации Творческое задание Индивидуальная работа  Учимся употреблять  языковые средства с  учетом речевой ситуации по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.363 | | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи. Уметь фиксировать речевую ситуацию в виде схемы.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его стилевой принадлежности | | |
| 62 | | 1 | 4.12 |  | Р/Р Разговорная и книжная речь | Урок развития речи  Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорной речи Творческое задание  по составлению  конспекта статьи для  портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (стр.132),  презентация. | | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста разговорного стиля | | |
| 63 | | 1 | 5.12 |  | Р/Р Культура речевого поведения | Урок развития речи  Использование форм обращения в официальной и неофициальной обстановке Творческое задание Групповая работа  (упр.372), составлению  текста текста- рассуждения на  лингвистическую тему | | Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства с речевым этикетом | | |
| 64 | | 1 | 6.12 |  | Р/Р Художественная речь | Урок развития речи  Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилевые черты и языковые средства художественного текста Творческое задание Групповая работа составлению  текста текста- рассуждения на  лингвистическую тему | | Знать ведущие стилевые черты художественной речи. Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нем средства языковой выразительности.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста художественного стиля | | |
| 65 | | 1 | 9.12 |  | Р/Р Научно-деловая речь | Урок развития речи  Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно-деловая и художественная речь Групповая работа составлению  текста текста- рассуждения на  лингвистическую тему | | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-делового стиля речи. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научно-делового стиля | | |
| 66 | | 1 | 10.12 |  | Изложение «Барсучонок» (упр.383) | Урок контроля.  Написание изложения Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей  самопроверкой по алгоритму ее  проведения, самостоятельное  проектирование способов выполнения домашнего задания | | Обучающее изложение по тексту упр.383. Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность событий, выразительные средства исходного текста  Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при написании изложения | | |
| 67 | | 1 | 11.12 |  | Работа над ошибками в изложении | Урок коррекции знаний  Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Анализ ученических работ, работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в изложении  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (29ч.) | | | | | | | | | | |
| 68 | | 1 | 12.12 |  | Синтаксис и пунктуация (вводный курс)  Что изучают синтаксис и пунктуация | Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения Текущий контроль Индивидуальная работа | | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания для понимания смысла предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | |
| 69-70 | | 2 | 13.12-16.12 |  | Словосочетание | Урок изучения нового материала  Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания Индивидуальная работа  (словарный диктант: упр.  391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395),  коллективная работа Возьмите на заметку! (стр.143-145),  коллективное проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование оценок.  Работа с раздаточным  материалом с последующей  самопроверкой по алгоритму его  проведения. | | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании. Выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | | |
| 71-72 | | 2 | 17.12 |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор предложений. | | Знать основные признаки предложения, стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Верно произносить повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения ( с учетом речевой ситуации). Понимать роль интонации и логического ударения. Выразительно читать тексты (научные, художественные )  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | | |
| 73 | | 1 | 18.12 |  | Главные члены предложения | Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения главных членов предложения Индивидуальная работа | | Знать способы выражения главных членов предложения. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | | |
| 74 | | 1 | 19.12 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым Словарный диктант, тест.  Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему  (стр.159), работа в парах  сильный – слабый Возьмите на заметку! по составлению  конспекта статьи для портфолио с  последующей самопроверкой по  памятке выполнения задачи упр.439). | | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять соответствующее правило.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемого правила | | |
| 75 | | 1 | 20.12 |  | Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения | Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения Объяснительный диктант Индивидуальная работа | | Знать определение понятия второстепенного члена предложения; роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче высказывания. Находить второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | | |
| 76-77 | | 2 | 23.12 |  | Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах | Комбинированные уроки  Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | | Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами и обобщающими словами. Применять на практике правило постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | |
| 78 | | 1 | 24.12 |  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок контроля знаний  Контроль за усвоением знаний Написание диктанта,  выполнение  грамматических заданий  с последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения. | | Анализ текста: определение стиля речи ( разговорного, научно-делового, художественного)  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | | |
| 79 | | 1 | 25.12 |  | Работа над ошибками в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний  Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя, коллективное  проектирование способов выполнения домашнего задания,  комментирование оценок. | | Корректирование знаний  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| 80 | | 1 | 26.12 |  | Обращение | Урок изучения нового материала  Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением | | Находить обращения в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением в зависимости от речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | | |
| 81 | | 1 | 27.12 |  | Синтаксический разбор простого предложения | Урок - практикум  Порядок и образец синтаксического разбора простого предложения Групповая работа –  практикум (раздаточный  материал). | | Уметь проводить синтаксический разбор (письменный и устный) простого предложения по алгоритму  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения | | |
| 82-83 | | 2 | 13.01-14.01 |  | Сложное предложение | Урок изучения нового материала  Сложное предложение и его структура и сопоставление с простым предложением. Схемы сложных предложений, их «чтение», составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения Групповая работа по  объяснению орфограмм  и пунктограмм (упр.507,  508 | | Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении, границы частей; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять сложные предложения по предложенным схемам  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | | |
| 84-85 | | 2 | 15.01-16.01 |  | Прямая речь | Прямая речь и её письменное и интонационное оформление Комплексный анализ текста, объяснительный диктант  Групповая работа | | Знать, то такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь. Составлять предложения с прямой речью. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | |
| 86 | | 1 | 17.01 |  | Диалог | Урок изучения нового материала  Диалог. Письменное и интонационное оформление. Комплексный анализ текста, объяснительный диктант | | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге. Составлять диалоги на заданную тему; интонационно правильно читать диалоги.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диалога | | |
| 87 | | 1 | 20.01 |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок рефлексии  Подготовка к ко), работа в  парах сильный – слабый  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для заучивания (ЗСП)  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного | | |
| 88 | | 1 | 21.01 |  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок контроля  Написание диктанта и выполнение заданий к нему | | Проверка уровня сформированности умений в области синтаксиса, пунктуации и орфографии. Написание диктанта  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диктанта | | |
| 89 | | 1 | 22.01 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний  Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Уметь объяснять ошибки, правильно оформлять письменную работу над ошибками  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| 90 | | 1 | 23.01 |  | Типы речи  Р/Р Что такое тип речи | Урок развития речи  Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Проверочная работа.  Индивидуальная работа  Читаем, наблюдаем и  делаем выводы по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.547 | | Иметь общее представление об основных типах речи: повествование, описание, рассуждение. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя прием «фотографирования»  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов речи | | |
| 91 | | 1 | 24.01 |  | Р/Р Описание, повествование, рассуждение | Урок развития речи  Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности Групповая работа  (упр.553), составление  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.198 | | Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нем принадлежность к определенному типу речи  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов речи | | |
| 92 | | 1 | 27.01 |  | Р/Р Оценка действительности | Урок развития речи  Оценка действительности и способы ее выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах (упр.565) Творческая работа Групповая работа Понаблюдайте! (упр.564-566 | | Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширять активный словарь. Создавать художественные тексты, пользуясь оценочными высказываниями. Сочинение по картине  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства со способами оценки действительности | | |
| 93 | | 1 | 28.01 |  | Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательнства | Урок развития речи  Текст типа рассуждения – доказательства. Схема развертывания такого текста: тезис – аргументы, примеры - вывод | | Иметь представление о тексте рассуждение-доказательство как о разновидности типа речи «рассуждении». Знать схему строения текста рассуждения тезис-доказательства-вывод. Уметь находить в художественном тексте фрагменты доказательства. Оформлять в виде рассуждения -доказательства языковые разборы (письменные и устные ответы на вопросы типа: «Почему в слове пишется…?» «Почему в предложении … следует поставить запятую?») | | |
| 94 | | 1 | 29.01 |  | Анализ текста: определение типа речи (самостоятельная работа) | Урок рефлексии  Основные признаки понятия «тип речи» | | Самостоятельная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства  Проверочная работа.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы | | |
| 95 | | 1 | 30.01 |  | Р/Р Соединение типов речи в одном тексте. Обучающее сочинение по упр.579) | Урок развития речи  Выбор темы, составление плана, сбор материалов, написание сочинения | | Обучающее сочинение проверяет умение создавать текст заданного стиля речи и типологическую структуру текста (художественный стиль с вкраплениями двух описаний)  Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при написании сочинения | | |
| 96 | | 1 | 31.01 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний  Устный и письменный анализ текстов сочинений | | Уметь оформлять письменную работу над ошибками  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| Морфология(57ч.). Глагол ( 22ч) | | | | | | | | | | |
| 97 | | 1 | 3.02 |  | Морфология.  Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала  Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему Учимся читать и понимать  лингвистический текст  (упр.581-583 | | Знать предмет изучения морфологии.  Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных и служебных частей речи | | |
| 98 | | 1 | 4.02 |  | Глагол.  Что обозначает глагол | Глагол как часть речи Коллективная работа | | Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | | |
| 99 | | 1 | 5.02 |  | Правописание НЕ с глаголами (закрепление) | Урок - практикум  НЕ с глаголами: правило и исключения Групповая работа  Учимся говорить на  лингвистическую тему  (упр.598, 599 | | Используя данное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 100 | | 1 | 6.02 |  | Как образуются глаголы | Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов Объяснительны диктант Индивидуальная работа  по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.601-603), работа в  парах сильный – слабый  по образцу рассуждения  при консультативной  помощи учителя  (упр.604), коллективное  проектирование | | Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать навыки опознавания глаголов в тексте  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования глаголов | | |
| 101 | | 1 | 7.02 |  | Вид глагола | Виды глагола: совершенный и несовершенный Индивидуальная работа по алгоритму  Выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в  парах сильный – слабый  по составлению текста | | Знать виды глагола: совершенный и несовершенный. Знать различие между видами глаголов. Иметь представление о значениях видов глагола.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вида глагола | | |
| 102 | | 1 | 10.02 |  | Корни с чередованием букв Е-И | Глаголы с чередующимися буквами Е-И в корне Индивидуальная работа  по объяснению  орфограмм по алгоритму | | Знать перечень корней с чередованиями букв Е-И. Владеть способом определения правильного написания слов с этими корнями, используя правила и орфографический словарь.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 103 | | 1 | 11.02 |  | Неопределенная форма глагола (инфинитив) | Инфинитив как начальная форма глагола Словарный диктант Групповая работа | | Знать, какая форма глагола является начальной. Опознавать инфинитив в тексте. Знать правописание неопределенной формы глагола  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитива | | |
| 104 | | 1 | 12.02 |  | Правописание –ться, -тся в глаголах (повторение и закрепление) | Правописание –ться, -тся в глаголах | | Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой  Словарный диктант  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 105 | | 1 | 13.02 |  | Наклонение глагола | Три наклонения глагола. Общие сведения Текущий контроль Индивидуальная работа  Понаблюдайте! по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.625), работа в парах  сильный – слабый  Учимся говорить на лингвистическую тему  (упр.526), | | Знать, какие наклонения имеют глаголы в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глаголов  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глагола | | |
| 106 | | 1 | 14.02 |  | Как образуется условное (сослагательное) наклонение глагола | Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы БЫ с глаголами в форме сослагательного наклонения Творческая работа Индивидуальная работа  по алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.627), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения | | Знать, как образуется сослагательное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. Правильно употреблять частицу БЫ.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сослагательного наклонения глаголов | | |
| 107 | | 1 | 17.02 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола | Повелительное наклонение глагола, его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец морфологического разбора глагола. Творческая работа | | Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. Использовать орфоэпический словарь. Знать порядок морфологического разбора  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительное наклонение глагола | | |
| 108 | | 1 | 18.02 |  | Времена глагола | Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени Групповая работа  Вспомните! (упр.637,  638), работа в парах  сильный – слабый  Возьмите на заметку! | | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе и время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени. по составлению текста  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования времен глагола | | |
| 109 | | 1 | 19.02 |  | Спряжение глагола. Лицо и число. | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Словарный диктант Групповая работа  коллективное  проектирование  способов выполнения | | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять глаголов 1, 2 спряжения. Определять лицо и число глаголов в тексте.  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования спряжения глаголов и разноспрягаемых глаголов. | | |
| 110-111 | | 2 | 20.02-21.02 |  | Правописание личных окончаний глагола | Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием Объяснительный диктант.  Тест Учимся говорить на  лингвистическую тему  (упр.652), работа в парах  сильный – слабый | | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать и применять способ определения верного написания окончаний глаголов.  Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных окончаний глагола | | |
| 112-113 | | 2 | 25.02-26.02 |  | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их признаки | | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, какие переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные, переходные, непереходные глаголы. Правильно использовать их в собственной речи  Словарно – орфографическая работа.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов, переходных и непереходных глаголов | | |
| 114 | | 1 | 27.02 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Написание диктанта и выполнение задания Написание диктанта, выполнение  грамматических заданий  с последующей самопроверкой по  алгоритму ее проведения. | | Контроль знаний учащихся  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диктанта | | |
| 115 | | 1 | 28.02 |  | Анализ ошибок,  допущенных в  контрольном  диктанте. | Урок Коррекции знаний  Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и  Реализации коррекционной нормы, | | |
| 116 | | 1 | 2.03 |  | Р/Р Строение текста  Как связываются предложения в тексте. «Новое» и «данное» в предложениях текста | Урок развития речи  «Новое» и «данное» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста.  Ошибки в порядке слов и их исправление Групповая работа  Комплексный анализ текста | | Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями.  Выразительно читать тексты, выделяя «новое» при помощи интонации. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора в составе «данного»  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| 117  118 | | 2 | 3.03-4.03 |  | Р/р Строение текста типа повествования  Контрольное  сочинении «Как  я учился  кататься на  велосипеде» | Урок развития речи  Урок развивающего  контроля. Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста. Комплексный анализ текста Создаем текст  определенного типа речи | | Иметь представление о строении повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествования. Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стиля.  Создавать повествовательные зарисовки по картине, по предложенной теме или выбранной самостоятельно.  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов типа повествования | | |
| Имя существительное(24 ч.) | | | | | | | | | | |
| 119 | | 1 | 5.03 |  | Имя существительное  Что обозначает имя существительное | Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Тренироваться опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов. Работать над обогащением словаря с различными группами имен существительных  Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков имени существительного | | |
| 120 | | 1 | 6.03 |  | Как образуются имена существительные | Основные способы образования имен существительных. Имена существительные со значением отвлеченного действия Текущий контроль Групповая работа  (упр.697-701), работа в  парах сильный – слабый  с последующей самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа  (упр.705), презентация. | | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлеченного действия. Пользоваться школьным словообразовательным словарем и словарем морфем  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования имен существительных | | |
| 121 | | 1 | 10.03 |  | Употребление суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик- | Правило правописания суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик Комментированное письмо Групповая работа Возьмите на заметку! (упр.706, 707), работа в  парах сильный – слабый  с последующей самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.708), | | Правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами –чик-, -щик-, -ек-, -ик. Верно писать эти слова  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 122 | | 1 | 11.03 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | Правописание НЕ с именами существительными Индивидуальная работа  Вспомните! по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи | | Знать и применять способ определения случаев, когда НЕ является отрицанием, когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 123 | | 1 | 12.03 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Олицетворение Групповая работа | | Знать, на чем основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приема олицетворения в художественной литературе. Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| 124 | | 1 | 13.03 |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Имена существительные собственные и нарицательные. Употребление прописной буквы для обозначения имен собственных | | Знать на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | |
| 125 | | 1 | 16.03 |  | Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных | Род как постоянный признак имен существительных уществительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения  задачи | | Знать способ определения рода имен существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется Род несклоняемых имен существительных  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | | |
| 126 | | 1 | 17.03 |  | Число имен существительных | Формы числа имен существительных. Употребление в речи имен существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа | | Иметь представление о значении форм числа имен существительных. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.  Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | |
| 127 | | 1 | 18.03 |  | Падеж и склонение имен существительных | Три склонения имен существительных. План и образцы морфологического разбора имен существительных Словарно – орфографическая работа.  Тест  Объяснительный диктант | | Определять падеж и склонение имен существительных. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное путь  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; навыков анализа.  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | |
| 128 | | 1 | 30.03 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Безударные падежные окончания имен существительных.  самостоятельная работа с  дидактическим  материалом | | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквами Е и И. Знать случаи написания окончаний Е,И в единственном числе; приводить соответствующие примеры.  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи; навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 129 | | 1 | 31.03 |  | Употребление имен существительных в речи | Синтаксическая роль имен существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные Комплексный анализ текста | | Обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования особенностей употребления имен существительных в речи | | |
| 130 | | 1 | 1.04 |  | Имена  существительные  общего рода. | Какие существительные  имеют категорию  общего рода? Индивидуальная работа Возьмите на заметку! | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.  *Предметные:* научиться распознавать имена существительные общего рода.  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.  *Личностные:* формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | |
| 131 | | 1 | 19.03 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Написание диктанта и выполнение задания к нему Написание диктанта,  Выполнение грамматических заданий с последующей  самопроверкой по алгоритму ее  проведения | | Применить полученные знания об имени существительном на практике  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диктанта | | |
| 132 | | 1 | 20.03 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний  Письменный и устный разбор ошибок Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя | | Уметь исправлять ошибки в письменной работе над ошибками  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| 133 | | 1 | 2.04 |  | Р/Р Строение текста типа описание предмета | Урок развития речи.  Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментов текстов) | | Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое».  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов типа описание | | |
| 134 | | 1 | 3.04 |  | РР редактирование текстов типа описание предмета | Урок развития речи  Редактирование текстов типа описание предмета | | Знать «опасные» места в структуре текста: не допускать лексических повторов, использовать разные морфологические средства, находить и исправлять ошибки.  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текстов типа описание предмета | | |
| 135-136 | | 2 | 6.04-7.04 |  | Р/Р Создание текстов типа описание предмета художественного и делового стиля | Урок развития речи  Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки | | Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания. Правильно строить деловое и художественное описание текста. Создавать художественное описание – этюды-зарисовки, деловое описание в жанре объявления  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста типии описание предмета | | |
| 137-138 | | 2 | 8.04-9.04 |  | Классное сочинение «Знакомьтесь, мой друг…»  Работа над ошибами | Урок развития речи  Написание сочинения «Знакомьтесь, мой друг…» | | Составить план сочинения, написать сочинение, включив в него описание человека  сочинение  Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при написании сочинения | | |
| 139-140 | | 2 | 10.04-13.04 |  | Р/Р Типы речи в тексте | Урок развития речи  Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи. | | Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | |
| 141 | | 1 | 14.04 |  | Р/Р Анализ и редактирование текста | Урок развития речи  Работа с текстами разных типов, исправление ошибок | | Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (например, помогают сделать отрывок более выразительным; привлекают внимание и т.д.). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | |
| 142  143 | | 2 | 15.04-16.04 |  | Р/Р Обучающее сочинение «Что я люблю делать и почему» | Урок развития речи  Подготовка к сочинению (выбор темы, сбор материалов). Написание сочинения Сочинение-рассуждение | | Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого текста. Составлять план, типологическую схему текста сочинения  Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при написании сочинения | | |
| 144-145 | | 2 | 17.04-20.04 |  | Изложение  «Черный кот».  (по упр.791)  Работа над ошибками | Урок развития речи  Изложение по упражнению учебника.  Урок коррекции знаний  Анализ содержания изложения. Письменный и устный разбор ошибок Написание изложения  «Черный кот» | | Сохранять типологическую структуру текста при пересказе  Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения  Находить, исправлять речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические ошибки | | |
| Имя прилагательное (11 ч.) | | | | | | | | | | |
| 146  147 | | 2 | 21.04-22.04 |  | Что обозначает имя прилагательное? | Имя прилагательное как часть речи Орфографическая работа | | Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным  Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков имени прилагательного | | |
| 148-149 | | 2 | 23.04-24.04 |  | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | Урок изучения нового материала  Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные Словарно – орфографическая работа, тест | | Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов. Обогащать словарный запас  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи; навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разрядов прилагательных | | |
| 150-151 | | 2 | 27.04-29.04 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Безударные окончания имен прилагательных и правила их написания Комплексный анализ текста. | | Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применять способ определения верного написания безударного окончания; приводить примеры. Пользоваться орфографическим словарем  Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи; навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила | | |
| 152 | | 1 | 30.04 |  | Образование имен прилагательных | Урок -исследование  Типичные способы образования имен прилагательных Словарно – орфографическая работа | | Знать основные способы образования имен прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать имена прилагательные  Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования | | |
| 153-154 | | 2 | 6.05-7.05 |  | Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий | Полные и краткие имена прилагательные. Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий Комплексный анализ текста | | Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имен прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется Ь; верно писать эти слова. Пользоваться орфографическим словарем  .Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм имен прилагательных и орфографического правила | | |
| 155-156 | | 2 | 8.05-12.05 |  | Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных | Три степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная Словарно – орфографическая работа | | Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать. Находить в тексте данные формы имен прилагательных  ,Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения степеней сравнения прилагательных | | |
| Повторение изученного в 5 классе (14ч.) | | | | | | | | | | |
| 157-160 | | 4 | 13.05  14.05  15.05  18.05 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Урок коррекции знаний  Написание орфографического диктанта и выполнение задания Творческая работа | | Проверить знания по теме «Имя прилагательных»  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта | | |
| 161-162 | | 2 | 19.05-20.05 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное  Работа над ошибками | Урок контроля знаний  Повторение морфологических признаков имен прилагательных; разряды имен прилагательных; орфографические правила | | Знать морфологические признаки имен прилагательных; уметь образовывать степени имен прилагательных; находить их в текстах; применять орфографические правила правописания прилагательных  Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | | |
| 163-164 | | 2 | 21.05-22.05 |  | Итоговый тест за курс русского языка в 5 классе | Урок контроля знаний  Выполнение теста | | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового теста | | |
| 165 | | 1 | 25.05 |  | Анализ итогового контрольного теста | Урок коррекции знаний  Выполнение разбора ошибок итогового теста | | Находить, исправлять речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические ошибки  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | |
| 166-168 | | 3 | 26.05  27.05  28.05 |  | Защита исследовательских проектов | Уроки - конференции  Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект  Доклад по теме учебного исследования | | |
| 169  170 | | 2 | 29.05 |  | Резервные часы |  |  |  |  |  |