****

1. ***Планируемые результаты освоения предмета "Технология"***

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Л1

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; Л2

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Л3

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;Л4

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;Л5

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;Л6

• планирование образовательной и профессиональной карьеры; Л7

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Л8

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;Л9

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; Л10

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Л11

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.Л12

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; Л3

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Л9

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л1

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; Л3

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Л4

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; Л2

*7-8 класс*

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;Л12

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

-планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы; Р1

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; Р3

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;Р4

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам Р5

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; Р6

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; Р7

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Р8

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

*7-8 класс*

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Метапредметными** результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* обучающие, деловые и образовательные игры);
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
* «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
* разминки;
* обратная связь;
* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить иx учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-расчет себестоимости продукта труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*7-8 класс*

-рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-формирование целостного представления о техносфере,

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**В трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда:

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

-планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих

задач;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*7-8 класс*

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости

продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

-формирование представлений о мире профессий

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*7-8 класс*

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со

держание рабочей одежды.

-участие в оформление класса, школы, озеленении пришкольного участка

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*7-8 класс*

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*5-6 класс*

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;

-овладение устной и письменной речью;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

*7-8 класс*

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**В физиолого - психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы,проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

**Планируемые предметные результаты**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

***Выпускник научится:***

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов. ***Выпускник получит возможность научиться:***

• грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных тех­нических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

• планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Электротехника»**

***Выпускник научится:***

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 КЛАСС**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (51ч)**

*Основные теоретические сведения*

Древесина и ее применение. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Экология заготовки и обработки древесины.

**Практические работы**

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.

Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление за готовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональны ми приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно прикладные изделия.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (42ч)**

*Основные теоретические сведения*

Конструкционные металлы и их сплавы, их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Листовой металл, жесть, фольга. Проволока.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла

и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения. Правила безопасности труда.

**Практические работы**

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места.

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда.

Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

**Элементы техники (3 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.

**Практическая работа**

Ознакомление с типовыми деталями машин.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

**Исследовательская и созидательная деятельность(10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о творчестве, творческом проекте. Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического и эко логического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

**Практические работы**

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

*Варианты объекты труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**6 КЛАСС**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах.

Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инстру-мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

*Варианты объектов труда*

Игрушки и настольные игры, инструменты для подвижных игр, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Основные теоретические сведения*

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сбо­рочных работ.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

*Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ*

Распознавание видов металлов, сортового проката и ис­кусственных материалов. Исследование твердости и пластич­ности металлов; оценка возможности их использования с уче­том вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для из­готовления изделия.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, проката и прово­локи и искусственных материалов. Определение последова­тельности изготовления детали и изделия по технической до­кументации.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изго­товлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

*Варианты объектов труда*

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

***Технологии домашнего хозяйства***

**Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.**

*Основные теоретические сведения*

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных хими­ческих средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановле­ние лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

**Исследовательская и созидательная деятель­ность**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовле­ния.

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, по­рядка сборки, вариантов отделки).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**7 КЛАСС**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.**

**Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Основные теоретические сведения*

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токар­ных работ. Правила безопасности труда при работе на токар­ном станке.

Современные технологические машины и электрифициро­ванные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производ­ства.

Экологичность заготовки, производства и обработки дре­весины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой дре­весины и древесных материалов.

*Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ*

Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.

Ознакомление с устройством, приспособлениями и прие­мами работы на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и технологической оснаст­кой токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу.

Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями, применя­емыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ.

Изготовление деталей и изделий на станках по техничес­ким рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Основные теоретические сведения*

Современные ручные технологические машины и меха­низмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственны­ми материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлиль­ного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполне­ния операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы рабо­ты. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особен­ности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с число­вым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из ме­таллов и искусственных материалов.

*Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ*

Ознакомление с видами современных ручных технологи­ческих машин и инструментов.

Изготовление деталей по технической документации.

Изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка стан­ков (вспомогательные механизмы и приспособления). Уста­новка режущего инструмента на станках.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изго­товлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

**Технологии домашнего хозяйства.**

**Технологии ремонтно-отделочных работ**

*Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материа­лы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых по­мещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхнос­тей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обо­ев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерье­ре.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделоч­ных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ*

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Под­бор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участ­ка с использованием декоративных растений.

**Эстетика и экология жилища**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика основных элементов систем энергоснаб­жения, теплоснабжения, водопровода и канализации в город­ском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержа­ния температурного режима, влажности и состояния воздуш­ной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой элект­ропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ*

Оценка микроклимата в доме. Определение места положе­ния скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по реклам­ным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: конструкторские задачи, выбор рациональной конструкции, основы композиции, конструкторская документация.

Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование; выбор формы рекламы и сбыта; выводы по итогам работы, отчет по проекту, защита проекта.

*Практические работы*

Составление индивидуальной программы исследовательской работы.

Выбор объекта проектирования, выявление потребности в изделии и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения проектируемого изделия. Изготовление изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**8 КЛАСС**

**Технологии домашнего хозяйства.**

**Бюджет семьи**

*Основные теоретические сведения*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потреб­ности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе акту­альных потребностей семьи. Оценка возможностей предпри­нимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предприни­мательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покуп­ки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации совре­менной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с уче­том уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расхо­дов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Вы­бор способа совершения покупки. Положения законодатель­ства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов или услуг, примерная оцен­ка доходности предприятия.

**«Электротехнические работы»**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Содержание курса «Технология. 8класс». Правила безопасного труда и поведения в мастерской.

Электротехнические работы (15 часов)

Элементная база электротехники

Области применения электрической энергии. Правила без­опасной работы с электрооборудованием. Источники тока, потребители энергии, аппараты управления и защиты (кнопка, выключатель, предохранитель). Условные обозначения эле­ментов.

Практическая работа. Составление электрических схем подключения потребителей энергии к источникам тока.

Электрический ток и его использование

Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций.

Принципиальные и монтажные электрические схемы

Простейшие электрические схемы. Элементы электрической цепи

Параметры потребителей электроэнергии Простейшие электрические схемы.

Электроизмерительные приборы

Амперметры и вольтметры постоянного тока. Измерение тока, напряжения. Омметры. Измерение сопротивления.

Практические работы. Измерение напряжения источника питания. Определение цены деления шкалы вольтметра. Класс точности прибора. Оценка погрешности измерения. Измерение сопротивлений. Подготовка прибора к работе. Выбор предела

измерения.

Электрические цепи

Последовательное и параллельное соединение потребителей энергии. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи. Закон Ома. Расчет простейшей электрической цепи.

Практические работы. Подключение потребителей энер­гии к источнику питания. Сборка электрических цепей с после­довательным и параллельным соединением элементов.

Электромагнитные реле

Назначение, принцип действия, конструкция электромагнит­ных реле. Условное обозначение. Использование электромагнит­ных реле в пусковой и защитной аппаратуре.

Практическая работа. Сборка схемы с использованием электромагнитного реле.

Двигатели постоянного тока

Назначение, принцип действия и конструкция двигателей постоянного тока с электромагнитным возбуждением и возбуж­дением от постоянных магнитов. Использование двигателей по­стоянного тока на транспорте. Понятие о двигателях переменно­го тока.

Практическая работа. Сборка схемы управления двига­телем постоянного тока.

Переменный электрический ток

Амплитуда, частота, период переменного электрического тока. Источники тока. Линии электропередачи. Трансформатор. Уст­ройство трансформатора и его назначение. Экологические про­блемы производства электроэнергии. Понятие о трехфазном токе.

Практическая работа. Проектирование электропровод­ки в школьном кабинете трудового обучения.

Выпрямители

Назначение и принцип работы выпрямителя. Вольт-ампер­ная характеристика полупроводникового диода. Обозначение на электрических схемах. Одно- и двухполупериодные выпрями­тели.

Практическая работа. Сборка схемы простейшего одно-полупериодного выпрямителя с резисторной нагрузкой.

Бытовые электроприборы

Конструкция и принцип действия бытовых нагревательных приборов. Нагревательные элементы. Конструкция лампы нака­ливания. Пути экономии электроэнергии.

Практическая работа. Ремонт соединительных элемен­тов бытовых электроприборов

Технология ведения дома (5 часов)

Ручные инструменты

Виды инструментов и их назначение; правила безопасной работы с инструментами.

Практическая работа: применять инструменты по назначению.

Безопасность ручных работ

Правила безопасности, культура труда, выбор инструментов, организация рабочего места.

Ремонт оконных и дверных блоков, Ремонт дверей. Технология установки врезного замка

Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда.

Творческий проект (5 часаов)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Выполнение творческого проекта. Защита творческого проекта.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**

Основные теоретические сведения

Творческие методы поис­ка новых решений: морфологический анализ, метод фокаль­ных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов ре­шений.

Методы поиска научно-технической информации. Приме­нение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые де­тали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Методы определения себестоимости изделия. Производи­тельность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потреб­ностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изде­лий, предложенных учащимися.

**3.Тематическое планирование курса в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема и номер  урока | Основное содержание урока | Основные виды деятельности учащихся |
| 5 КЛАСС | | |
| Технология обработки конструкционных и поделочных материалов | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (1—51) | Породы древесины. Виды древесных материалов. Виды декоративно-прикладного творчества работы с древесиной. Графическое изображение деталей и изделий. Технологическая карта. Верстак, ручные инструменты и приспособления. Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с заготовкой и обработкой древесины. Экология заготовки и обработки древесины | Распознавание древесных пород. Чтение технического рисунка. Организация рабочего места. Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.  Контроль качества |
| Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки (15ч) | | |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (52—90) | Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасности труда | Распознавание видов металлов. Чтение чертежей деталей. Организация рабочего места. Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежу и технологической карте. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Соблюдение правил безопасности труда |
| Элементы техники (4 ч) | | |
| Элементы техники  (36—39) | Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин | Ознакомление с типовыми деталями машин |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10 часов | | |
| Исследовательская и созидательная деятельность (94—105) | Порядок выбора темы проекта. Методы обоснования конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска информации об изделии и материалах. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Выполнение проектов. Защита проектов | Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта |
| Тестовая итоговая контрольная работа (один час) | | |
| Тестовая итоговая контрольная работа | Тридцать тестовых вопросов по деревообработке | Выбор правильных ответов |

**Тематическое планирование курса в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема и номер  урока | Основное содержание урока | Основные виды деятельности учащихся |
| 6 КЛАСС | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (1—15) | Породы древесины. Виды древесных материалов. Виды декоративно-прикладного творчества работы с древесиной. Графическое изображение деталей и изделий. Технологическая карта. Верстак, ручные инструменты и приспособления. Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с заготовкой и обработкой древесины. Экология заготовки и обработки древесины | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков в накладку. Изготавливать детали, имеющую цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сбоку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда |
| Технология машинной обработки древесины и древесныхматериалов | Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.  Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов | Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда пи работе на станке |
| Технологии художественно-прикладной обработки древесины | Организация рабочего места. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные  с художественной обработкой древесины. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащую художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда |
| Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (16—30) | Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасности труда | Распознавание видов металлов. Чтение чертежей деталей. Организация рабочего места. Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежу и технологической карте. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Соблюдение правил безопасности труда |
| Технологии домашнего хозяйства | Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ | Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде). Знакомится с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | Порядок выбора темы проекта. Методы обоснования конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска информации об изделии и материалах. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Выполнение проектов. Защита проектов | Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта |

**Тематическое планирование курса в 7 классе.**

**Учебник** Симоненко В.Д., «Технология. Технический труд», 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема и номер  урока | Основное содержание урока | Основные виды деятельности учащихся |
| 7 КЛАСС | | |
| Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (1—15) | Сборочные чертежи, спецификация. Технологический процесс, технологическая карта. Технологические карты. Технологические операции. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Сборка и отделка изделий из древесины. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда. Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам |
| Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (16—30) | . Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов  Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке | Распознавание видов металлов. Чтение чертежей деталей. Организация рабочего места. Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежу и технологической карте. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Соблюдение правил безопасности труда  Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда. Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной | Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда |
| Технологии домашнего хозяйства | Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде). Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | Порядок выбора темы проекта. Методы обоснования конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска информации об изделии и материалах. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Выполнение проектов. Защита проектов | Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта |

**Тематическое планирование курса в 8 классе.**

**Учебник** Гончаров Б.А., «Технология, 8 класс»

**Количество часов на учебный год** 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема и номер  урока | Основное содержание урока | Основные виды деятельности учащихся |
| 8 КЛАСС | | |
| «Бюджет семьи**»** *(8ч)* | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |
| Электротехника | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ  Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок  Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности  Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)  Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок |
| Технологии домашнего хозяйства | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) |
| Исследовательская  и созидательная деятельность | . Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Технические и технологические задачи  при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). | Подготавливать пояснительную записку. Применять ПК при проектировании изделий. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать электронную презентацию проекта. |

Приложение к рабочей программе

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО: Приложение№\_\_\_\_\_ |
| Заместитель директора по УР к Рабочей программе учителя  МАОУ «Голышмановская СОШ №2» утвержденной приказом директора по школе |
| Петрушенко Ю.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |
|  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА «Технология»

Класс: 5-8

Учитель: Дубовой Вячеслав Александрович

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

**Календарно-тематическое планирование предмета технологии**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | | | | | Форма организации позновательной деятельности | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | Система контроля | | | | Примечание | | |  |
|  |  | Предметные УУД | | Метапредметные УУД | | | | | Личностные УУД | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 1 |  |  | 2 | 5 | | | | | 6 | | | 7 | | 8 | | | | | 9 | | | | | | | | 10 | | | | 11 | | |
| 1-2 |  |  | «Введение. Исследовательская и созидательная деятель-ность» (вводная часть) (2 ч) Вводный инструктаж по технике безопасност Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Техноло-гия» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта | | | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | | Устный опрос | | | | §1,2 стр. 4-9 | | |  |
|  |  |  | **Технологии обработки конструк ционных материа лов (51 ч)**  **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (25 ч)** | | | | | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная,социально-трудо вая, компетенция личностного совер шенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 3 |  |  | Древесина. Пиломате-риалы и древесные материалы | Древесина. Породы древесины, древесные материалы. | Учебно-познава тельная информационная, коммуникативная,социально-трудо вая, компетенция личностного совер шенствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | Устный опрос | | | | §3 стр. 10-15 | | |  |
| 4 |  |  | Пр. р. №1 Распознава-ние древесины и древесных материалов | «Виды пилома териалов», «Виды древесных материалов». | учебно-познава тельная информа ционная, коммуни кативная, социально-трудо вая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 5 |  |  | Графическое изображение деталей и изделий | Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | | | Устный опрос | | | | §4 стр.16-20 | | |
| 6 |  |  | Пр. р. №2 Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали. | Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | | | Устный опрос . | | | |  | | |
| 7 |  |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда. | | | | | | | Устный опрос | | | | §5 стр. 21-25 | | |
| 8 |  |  | Пр. р. №3 Организация рабочего места для столярных работ. | Организация рабочего места для столярных работ. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 9 |  |  | Последова-тельность изготовления деталей из древесины | Производственный и технологический процессы, технологическая карта. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного само совершенствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | §6 стр. 25-28 | | |  |
| 10 |  |  | Пр. р. №4 Разработка последова-тельности изготовления деталей. | Разработка последова-тельности изготовления деталей | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностн. самос. | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 11 |  |  | Разметка заготовок из древесины. | Разметочные инструменты. Правила разметки. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного само совершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | | | Устный опрос | | | | §7 стр. 28-32 | | |
| 12 |  |  | Пр. р. №5 Разметка заготовок из древесины | Разметка заготовок из древесины | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного само совершенствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 13 |  |  | Пиление заготовок из древесины. | Устройство и назначение инструментов для пиления древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | §8 стр. 32-37 | | |
| 14 |  |  | Пр. р. №6 Пиление заготовок из древесины. | Пиление заготовок из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 15 |  |  | Строгание заготовок из древесины. | Устройство и назначение инструмента для строгания древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | | Устный опрос | | | | §9 стр.38-43 | | |  |
| 16 |  |  | Пр. р. № 7 Строгание заготовок из древесины. | Строгание заготовок из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствовани | | | | | | | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструмен-том. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 17 |  |  | Сверление отверстий в деталях из древесины. | Устройство и назначение инструментов для сверления древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | Устный опрос | | | | §10 стр. 43-49 | | |
| 18 |  |  | Пр. р. №8 Сверление заготовок из древесины. | Сверление заготовок из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 19 |  |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | §11стр. 49-59 | | |  |
| 20 |  |  | Пр. р. № 9, 10  Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами. | Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологи ческого творчества. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | §12 стр. 55-59 | | |
| 21 |  |  | Соединение деталей из древесины клеем. | Сборка изделий с помощью клея.  Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Устный опрос | | | | §13стр. 60-62 | | |  |
| 22-23 |  |  | Пр. р. №11 Соединение деталей из древесины клеем. | Сборка изделий с помощью клея. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-стования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
|  |  |  | **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(10 ч)*** |  | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 24 |  |  | Зачистка изделий из древесины.  Пр. р. №12 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | Самостоятельная работа | | | | §14 стр.63-66 | | |  |
| 25 |  |  | Отделка изделий из древесины. Пр. р. №13 | Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. | учебно-познава тельная информа ционная, коммуни кативная, социально-трудо вая, компетенция личнос тного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Самостоятельная работа | | | | §15 стр. 67-70 | | |
| 26 |  |  | Выпиливание лобзиком. | Устройство лобзика. Последовательность операций. ПОТ. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Устный опрос | | | | §16 стр. 71-74 | | |
| 27 |  |  | Пр.Р. № 14  Выпиливание изделий из древесины лобзиком. | Выпиливание изделий из древесины лобзиком. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Формирование способности к самораз витию и самообразованию | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
| 28 |  |  | Выжигание по дереву. | Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Устный опрос | | | | §17 стр. 75-79 | | |
| 29 |  |  | Пр. р. № 15  Отделка изделий из древесины выжиганием. | Отделка изделий из древесины выжиганием. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Самостоятельная работа | | | |  | | |  |
|  |  |  | **«Иссле довательская и созидательная деятель-ность» - 4 часа.** |  | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного само совершен-ствования | | | | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | |  | | | |  | | |
| 30 |  |  | Творческий проект  « Стульчик для отдыха» | Обоснование и выбор варианта проекта. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Устный опрос | | | | стр. 80 | | |
| 31 |  |  | Разработка эскизов деталей изделия. | Выполнение эскиза деталей изделия. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Устный опрос | | | |  | | |
| 32 |  |  | Изготовление деталей изделия. | Изготовление, отделка и подгонка деталей изделия. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Самостоятельная работа | | | | §17 стр. 75-79 | | |
| 33 |  |  | Сборка изделия. | Сборка изделия. Отделка красками, лаком. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Самостоятельная работа | | | |  | | |
|  |  |  | **«Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов»-3 часа.** | | учебно-познавательная, информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | | . | | |  | |  |
| 34 |  |  | Понятие о машине и механизме. | Устройство и назначение машин и механизмов. | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | Устный опрос | | | §18 стр. 91-97 | | |  |
| 35 |  |  | Пр. р. №16  Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | | Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | | | Устный опрос . | | |  | | |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Тонколисто-вой металл и проволока. | Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудо вая, компетенция лично стного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Формирование способ ности к саморазвитию и самообразо-ванию | | Устный опрос | | | §19 стр. 97-102 | | |  |
| 37 |  |  | Пр. р. №17  Ознакомление с образцами тонколистово-го металла, проволоки и пластмасс. | Ознакомление с образцами тонколистово-го металла, проволоки и пластмасс. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудо вая, компетенция личностного самосовер шен-ствования | | | Распознавания видов, назначе ние материалов, инструмен-тов, обору-дования в технологичес ких процессах. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Самостоятельная работа | | |  | | |
| 38 |  |  | Рабочее место для ручной обработки металлов. | Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструмен-тов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личност ного самосовершен-ствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Самостоятельная работа | | | §20 стр. 102-106 | | |
| 39 |  |  | Пр. р. №18  Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Самостоятельная работа | | |  | | |
| 40 |  |  | Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. | Типы: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | Устный опрос | | | §21 стр. 106-110 | | |
| 41 |  |  | Пр. р. №19  Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки. | Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | |  | | |
| 42 |  |  | Технология изготовления изделий из металлов и искусствен-ных материалов. | Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | Устный опрос | | | §22 стр. 110-115 | | |
| 43 |  |  | Пр. р. №20  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусствен-ных материалов. | Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусствен-ных материалов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | | | Самостоятельная работа | | |  | | |
| 44 |  |  | Правка и разметка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки.  Пр. р. №21 | Ручные инстру менты для правки и разметки тонко листового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, | | | | учебно-познава тельная информа ционная, комму никативная, социально-трудо вая, компетенция личностного само совершенствовани | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | Формирование целостного мировоззрения. | | | | | | | Самостоятельная работа | | §23 стр. 115-118 | | |
| 45 |  |  | Пр. р. №22  Правка и разметка загото вок из тонколис тово-го металла и проволоки. | Правка и разметка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личност ного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | Самостоятельная работа | | §24 стр. 118-123 | | |  |
| 46 |  |  | Резание и зачистка загото вок из тонколис тового металла, проволоки и искусственных материалов. Пр. | Инструмен-ты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | | Самостоятельная работа | | §25 стр. 123127 | | |
| 47 |  |  | Резание и зачистка загото вок из тонколис тового металла, проволоки и искусственных материалов. Пр. | Резание и зачистка заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и искусственных материалов. | | | | | учебно-познава тельная информа ционная, коммуни катив-ная, социально-трудо вая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использов. информа-ции. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | Проявление познавательной активности | | | | | |  | | §26 стр. 127-131 | | |
| 48 |  |  | Гибка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личнос тного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Формирование способ ности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Устный опрос | | §27 стр. 132-137 | | |
| 49 |  |  | Пр. р. №25  Гибка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. | Инструмен-ты и приспособления для гибки заготовок из металла. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личнос тного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | | Самостоятельная работа | |  | | |  |
| 50 |  |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусствен-ных материалов. | Инструмен-ты и приспособления для пробивания отверстий в заготовках из металла. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | Самостоятельная работа | | §28 стр. 137-141 | | |
| 51 |  |  | Пр. р. №26  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусствен-ных материалов. | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусствен-ных материалов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личнос тного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | | Самостоятельная работа | |  | | |
| 52 |  |  | Устройство настольного сверлильного станка. | Устройство, назначение и применение настольного сверлильного станка. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | | Устный опрос | | §29 стр. 141-146 | | |
|  |  |  | Пр. р. №27  Ознакомле-ние с устройством настольного сверлильного станка. | Ознакомле-ние с устройством настольного сверлильного станка. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использова-ния информа-ции. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | Формирова-ние способности к саморазви-тию и самообразо-ванию. | | | | | | Самостоятельная работа | |  | | |
| 53 |  |  | Сборка изделий из тонколистово-го металла и проволоки, искусствен-ных материалов. | Сборка изделий. Инструмен-ты и материалы для сборки изделий из металлов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессив-ного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Проявление познаватель-ной активности | | | | | | Устный опрос | §30 стр. 146-152 | | |  |
| 54 |  |  | Пр. р. №28  Соединение деталей из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов | Соединение деталей из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Проявление познаватель-ной активности. | | | | | | Самостоятельная работа |  | | |  |
| 55 |  |  | Отделка изделий из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов | Инструмен-ты и материалы для отделки изделий из металлов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Формирование способ-ности к саморазви-тию и самообразованию. | | | | | Устный опрос | §31 стр. 152-155 | | |  |
| 56 |  |  | Пр. р. №29  Отделка изделий из тонколистового металла, прово локи, искусст венных материалов. | Отделка изделий из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии предстаия, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | Самостоятельная работа |  | | |
|  |  |  | **Исследова-тельская и созидатель-ная деятель-ность *(4 ч)*** |  | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять техно логии предстаия, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | Формирование способ-ности к саморазви-тию и самообразованию. | | | | | Самостоятельная работа |  | | |
| 57 |  |  | Творческий проект «Подставка для рисования» | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | | | Алгоритмизированное планирова ние процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Устный опрос |  | | |
| 58 |  |  | Творческий проект «Подставка для рисования» | Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять техно логии представле ния, преобразова  ния и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологи ческого творчества. | | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | Устный опрос |  | | |  |
|  |  |  | Творческий проект «Подставка для рисования» | Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | Проявление познавательной активности | | | | | Устный опрос |  | | |  |
|  |  |  | Творческий проект «Подставка для рисования | Оформление проект-ных материа-лов.Использование ПК при выполне-нии и пре-зентации проектов. Презента-ция проекта | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-  ции. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Самостоятельная работа |  | | |
|  |  |  | **«Технологии домашнего хозяйства»**  **- 9 часов.** |  | | | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Устный опрос |  | | |
| 59 |  |  | Интерьер жилого помещения. | Интерьер жилых помещений.Требова-ния к  интерьеру. Предметы интерьера. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Устный опрос | §32 стр.163-173 | | |  |
| 60 |  |  | Интерьер жилого помещения. | Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного само совершенствования | | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | | | | | | Комбинирование извес тных алгорит мов техни ческого и технологического творчества. | | | | | | | Самооценка умствен ных и физических способностей. | | | | | Устный опрос |  | | |  |
|  |  |  | Эстетика и экология жилища | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и свермтниками. | | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Устный опрос | § 33 стр.168-173 | | |
|  |  |  | Пр. р. № 30  Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Самостоятельная работа |  | | |
|  |  |  | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | Правила уборки помещенийОсваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклян-ных поверхностей. | | | | | учебно-познава тельная информа ционная, комму никативная, социально-трудо вая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Устный опрос | §34 стр. 174-179 | | |
| 61 |  |  | Пр. р. №31  «Изготовле-ние полез-ных для дома вещей» | Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | Самостоятельная работа | Стр. 178 | | |  |
|  |  |  | **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)** |  | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | | | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребитель скую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | |  |  | | |
| 62 |  |  | Защита проекта. | Оформление проектных материалов.Использование ПК при выполнении и презентации проектов. | | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | | | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | Самостоятельная работа |  | | |
| 63-64-65-66-67-68 |  |  | Защита проекта. Разработка эскизов деталей изделия. | Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | | | | |  | | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | | Проявление познавательной активности. | | | | |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование предмета технологии**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | | | | | | | | | | | Тип урока | | | Планируемые результаты | | | | | | Учебные действия | | Оборудование ЭОР | | Домашнее задание | |
| План | Факт | | | | | | | | | | Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| Раздел 1 Технология обработки конструкционных материалов – 73 час  Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов-22 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный  урок | 1 | |  | | | | | | | | Урок  изучения и первичного закрепления нового материала,  Лекция-беседа | | | | **Знать** Правила внутреннего распорядка в кабинете; содержание и задачи курса; сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской  **Уметь** Соблюдать трудовую дисциплину, оценивать  свою способность к  труду в конкретной предметной  деятельности | | Cамостоятель-  ное определение  цели своего обучения, постановка и формулировка  для себя новых задач в учёбе и познавательной  деятельности | | Формирование целостного мировоззрения,  проявление  познавательной  активности в области предметной технологической деятельности | | Ответы  на вопросы  Фронтальный опрос | | А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко уч.для6 кл.  Технология. Индустриальные технологии М.:Вентана-Граф 2015г., | | Правила внутреннего распорядка в кабинете  Стр.4-5 | |
| 2-3 | Заготовка древесины, пороки древесины | 2 | |  | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | | | | Знать: способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. понятие порок древесины; природные и технологические пороки.  Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины ,распознавать пороки древесины | | Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельнос ти и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда | | Бережное отноше ние к природным и хозяйственным ре сурсам Распознавать материалы по внеш нему виду. Состав лять последователь ность выполнения работ. Выполнять  измерения. Выполнять работы ручными инстру ментами. Изготов лять детали и изделия по техни ческим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда | | Эвристическая беседа, демонстрация фронтальный опрос (устный и письменный), работа с текстом, с таблицами рабочей тетради, тестирование по анкетам рабочей тетради. | | А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко уч.для6 кл.  Технология. Индустриальные технологии М.:Вентана-Граф 2015г., | | Стр. 9-12, запомнить опорные понятия, доклад по  теме | |
| 4 | Свойства древесины | 2 | |  | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и система тизация изученного) лекция-беседа | | | | Знать: физико-механические свойства древесины | | Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи | | Воспитывать аккуратность , внимание | | Рассказ; демонстрация наглядных пособий, выполненных с учётом физических и механических свойств древесины | | А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко уч.для6 кл.  Технология. Индустриальныетехнологии М.:Вентана-Граф 2015г., | | Стр.13-15, запомнить опорные понятия | |
| 5,6 | Чертежи деталей из древесины | 3 | |  | | | | | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | | Знать: Что такое чертёж и типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. виды проекций деталей на чертеже.  Уметь Читать и оформлять графическую документацию и чертежи | | Виртуально и натурально моделировать детали и технологические процессы черчения | | Овладевание установками, нормами и требованиями графического черчения | | Практическая работа по выполне нию чертежа  Эвристическая беседа, демонстрациячертежейфронтальный опрос (устный и письменный), работа с текстом и чертежём в рабо чей тетради, | | Учебник, рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы, технические рисунки, чертежи | | Стр.16-18, выполнить чертёж | |
| 7-8 | Сборочный чертёж | 3 | |  | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа)  Практическое занятие | | | | Знать  Что такое сборочный чертёж и типы изображений на сборочном чертеже ; основные сведения о сборочных чертежах. виды проекций деталей на чертеже.  Уметь  Читать и оформлять сборочные чертежи виды проекций деталей на чертеже  . | | Моделировать детали и технологические процессы черчения в рабочей тетради | | Овладевание установками, нормами и требованиями к сборочным чертежам | | Практическая работа по выполнению сборочного чертежа в рабочей тетради  Эвристическая беседа, демонстрация сборочных чертежей, . | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация.  Сборочные чертежи из древесины | | Стр.19-21, выполнить сборочный чертёж в рабочей тетради | |
| 9-10 | Технологи ческая карта | 3 | |  | | | | | | | | Комбинированныйосвоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа  Практическое занятие | | | | Знать: понятия технологическая карта; графическое изображение деталей на технологической карте , конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.  Уметь: читать и оформлять технологическую карту ; | | Научиться составлять технологическую карту; графическое изображение деталей на технологической карте и читать их | | Овладеть навыками создания технологической карты | | Практическая работа по выполнению технологической карты в рабочей тетради | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы, технические рисунки, чертежи Технологическая карта | | Стр. 22-28, выполнить задание по таблице №3 с применением ИКТ | |
| 11-12 | Технология соединение брусков из древесины | 4 | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | | | | Знать: виды соединений  брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение брусков различными способами | | Научиться соединять бруски из древесины в полдерева | | Воспитывать внимание, целеустремлённость при выполнении соединения брусков различными способами | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы, технические рисунки, чертежи Технологическая карта | | Стр.29-35 запомнить опорные понятия | |
| 13-14-15-16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей | 4 | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | | | | Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструменталь ный контроль качества | | Ознакомить с технологией изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом | | Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и способов производства цилиндрических и конических деталей ручным инструментом | | Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы | | Учебник, рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы, технические рисунки, чертежи Технологическая карта | | Стр.36-43, чертёж «Лопатки» | |
| Тема 2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов-11 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Устройство токарного станка по обработке древесины | 2 | | | | |  | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | | | Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.  Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке | | Ознакомиться с устройством и управлением токарным станком по обработки древесины СТД-120М | | Развивать навыки по управлению технологическими машинами, способствовать развитию умений применять знания на практике | | Воспитывать внимательность, аккуратность, технологическую дисциплину труда | | Учебник, рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы, технические рисунки, чертежи токарного станка по обработке древесины | | Стр.43-49, доклад, запомнить опорные слова | |
| 18-19-20-21-22-23-24-  25 | Технология обработки древесины на токарном станке | 6 | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | | | Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки  инструмента; приёмы работы на токарном станке.  Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | | Обеспечить усвоение приёмов работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120М | | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности | | Воспитывать внимательность, трудовую дисциплину, аккуратности, ответственности | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы, технические рисунки, чертежи токарного станка по обработке древесины | | Стр. 51-60, технологическая карта «Скалка», запомнить опорные слова | |
| 26-27 | Технология окрашивания изделий из древесины | 3 | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | | | Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | | Обеспечить усвоение приёмов защитной отделки изделий из древесины. Знания видов красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. | | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы | | Воспитывать внимательность ответственность за свой труд и труд других людей | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация.  Эскизы. | | Стр.61-65, ознакомиться в интернете с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины | |
| Тема 3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов — 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | Художественная обработка древесины | 3 | | | | | | |  | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: виды орнамента обработка древесины;  виды художественной обработка древесины инструменты для выполнения ручной  художественной обработка древесины; приёмы выполнения обработка древесины; правила безопасной работы.  Уметь: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять художествен ную обработку древесины | | Ознакомиться с традиционными видами декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России | | Способствовать воспитанию воспри ятия традиционны ми видами декорати вно-прикладного творчества и народных промыслов России , аккуратности, ответственности и правил безопасной работы | | Воспитывать уважение традиционными видами декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России | | Учебник, рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. Показ работ | | Стр. 66-69,  рефераты и доклады по теме, запомнить опорные слова | |
| 3031 | Резьба по дереву | 4 | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: виды резьбы по дереву; инструменты для выполнения ручной  художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  Уметь: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | | Обеспечить усвоение приёмов разметки рисунка  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость при выполнении резьбы; правила безопасной работы. | | Воспитывать внимательность, аккурат-ность, ответственность за качество выполненной работы своей и своих товарищей | | Учебник, рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. Показ работ резьбы по дереву | | Стр.70-73  запомнить опорные понятия, | |
| 31-32 | Виды резьбы по дереву | 3 | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: способы выполнения резьбы по дереву; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения резьбы по дереву; технологию изготовления резьбы по дереву; приёмы вырезания ; правила безопасной работы.  Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения резьбы по дереву; делать  эскиз с элементами резьбы по дереву; выполнять резьбу по дереву | | Ознакомиться с способами выполнения резьбы по дереву; виды узоров; инструментами для выполнения резьбы по дереву; технологией изготовления резьбы по дереву; | | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость при выполнении резьбы; правила безопасной работы. | | Воспитывать внимательность, аккурат-ность, ответственность за качество выполненной работы своей и своих товарищей | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. Показ работ различных видов резьбы по дереву | | Стр.74-78  запомнить опорные понятия, | |
| Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов — 28 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | | | | | | |  | | | | | Урок освоения новых знаний | | | Знать: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему  виду и свойствам | | Ознакомиться с металлургической промышленностью; влиянием технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основными свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. | | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость | | Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы своей , своих товарищей уважение к профессиям | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. | | Cтр. 100-103  запомнить опорные понятия, | |
| 34 | Сортовой прокат | 3 | | | | | | | | |  | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного) лекция-беседа | Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката , области применения сортового проката.  Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий  с использованием сортового  проката | | Ознакомиться с видами изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей из сортового проката, области применением сортового проката. | | Способствовать воспитанию внимания, целе устремлённость при изучении изделий из сортового металли ческого проката; способами получе ния сортового проката; графичес кими изображе ниями деталей из сортового проката, | | Воспитывать внимательность, аккуратность, ответственность за качество выполненной работы своей , своих товарищей уважение к профессиям | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Детали из сортового проката | | Стр. 104 -105  запомнить опорные понятия, | |
| 35-36 | Чертежи деталей из сортового проката | 3 | | | | | | | | |  | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: графическое изображение деталей из сортового проката области применения сортового проката.  Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий  с использованием сортового  проката | | Ознакомить с основными технологическими процессами составления графического изображение деталей из сортового проката | | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость при выполнении чертежей; правила безопасной работы. | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Детали из сортового проката | | Стр. 107- 109  запомнить опорные понятия, | |
| 37-38 | Измерение размеров с помощью штангенциркуля | 2 | | | | | | | | |  | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: инструменты  для разметки; назначение  и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.  Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката  с использованием штанген-  циркуля | | Ознакомить с основными технологическими процессами измерение размеров с помощью штангенциркуля | | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость при выполнении измерений; правила безопасной работы. | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Техноло гия» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Детали из сортового проката | | Стр.110-113  запомнить опорные понятия, | |
| 39-40 | Технология изготовление изделий из сортового проката | 6 | | | | | | | | |  | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематиза ция изучен ного лекция-беседа | Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла.  Уметь: составлять технологическую карту | | Ознакомить с основными технологическими процессами по обработки деталей из сортового проката | | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость при выполнении технологической карты; правила безопасной работы. | | Развивать навыки в работе с конструкторской и технологической документацией | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Детали из сортового проката | | Стр.114-121  запомнить опорные понятия, | |
| 4142 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | 3 | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освое ние новых знаний, обобщение и системати зация изучен ного лекция-беседа | Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | | Ознакомить с основными технологическими процессами резания металла и пластмасс слесарной ножовкой | | Способствовать воспитанию внимания, аккуратности при резании металла и пластмасс слесарной ножовкой, правил безопасной работы. | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. | | Стр.122-125,  запомнить опорные понятия по данной теме | |
| 43-44 | Рубка металла | 3 | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный освое ние новых знаний, обобщение и систематизация изучен ного лекция-беседа | Знать: инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  Уметь: выполнять рубку деталей из металла | | Ознакомить с основными технологическими процессами рубки металла | | Способствовать воспитанию внимания, аккуратности, целеустремлённость при рубке металла | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Рубка металла | | Стр.126-128  запомнить опорные понятия по данной теме | |
| 45-46 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | 3 | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию опиливания деталей  из металла | | Ознакомить с основными технологическими процессами опиливания заготовок из металла и пластмассы | | Способствовать воспитанию внимания, аккуратности, целеустремлённость при опиливании заготовок из металла и пластмассы | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Опиливание заготовок из металла и пластмассы | | Стр.129-133  запомнить опорные понятия по данной теме | |
| 47-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы | 3 | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: сущность процесса отделки изделий из сортово-  го металла; инструменты  для выполнения отделочных  операций; виды декоратив-ных покрытий; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять отделоч-  ные операции при изготов-лении изделий из сортового проката | | Ознакомить с основными технологическими процессами отделки изделий из металла и пластмассы | | Способствовать воспитанию внимания, аккуратности, целеустремлённость при oтделки изделий из металла и пластмассы | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм.  Отделка изделий из металла и пластмассы | | Стр.134-136  запомнить опорные понятияпо данной теме | |
| 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Элементы машиноведения | 2 | | | | | | |  | | | | | | Урок освоения новых знаний | Знать: составные части  машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.  Уметь: читать и составлять кинематические схемы | | Ознакомить с основными технологическими элементами машиноведения | | Способствовать воспитанию внимания, аккуратности, целеустремлённость при работе с составными частями  машин; зубчатыми передачами; | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление в области машиноведения | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. | | Стр.96-99  запомнить опорные понятия по данной теме | |
| Раздел 2 Технология домашнего хозяйства – 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними -3часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-52 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними | 3 | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: Технологию ремонта деталей интерьера дома, одежды и обуви, уход за ними правила безопасной работы.  Уметь: выполнять ремонт деталей интерьера дома, одежды и обуви, уход за ними | | Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация, материалы и приспособления для уборки помещения, различные виды бытовой техники | | Стр.174-179  Работа с электронным учебником «Технология» с Интернета по данной теме | |
| Тема 2. Технология ремонтно-отделочных работ — 5 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Закрепление настенных предметов | 2 | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: Технология закрепления настенных предметов. правила безопасной работы.  Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | | Ознакомить с основными технологиями закрепления настенных предметов. правилами безопасной работы. | | Осваивать технологии закрепления настенных предметов Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. | | Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. | | Стр.136-138  запомнить опорные понятия, | |
| 54 | Оклейка стен обоями | 3 | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.  Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями | | Ознакомить с основными технологиями оклейки стен обоями | | Осваивать технологии выполнения работ при оклеивании помещения обоями Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. | | Ответы на вопросы  Фронтальный опрос | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. | | Стр.141-145  запомнить опорные понятия, | |
| Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации- 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 4 | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять простей ший ремонт водопроводных  кранов и смесителей | | Ознакомить с основными технологиями простейшего ремонта сантехнического оборудования | | Осваивать технологии выполнения работ при простейшем ремонте сантехнического оборудования | | Ответы на вопросы  Развивать на практической работе познавательные интересы и техническое мышление | | Учебник, Электронный учебник «Технология» с Интернета  рабочая тетрадь,  презентация.  Видеофильм. | | Стр.147-150  запомнить опорные понятия | |
| Раздел 3. Технология исследовательской и опытнической деятельности – 17 часов  Тема 1 Исследовательская и созидательная деятельность — 17 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Что такое творческий проект | 1 | | |  | | | | | | | | | | Урок освоения новых знаний | Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта  Уметь: анализировать  свойства объекта; делать  экономическую оценку стоимости проекта | | Самостоятельно определить свои возможности при проектировании  Выявление потребнос тей, проектирование и создание объектов, формирование и разви тие экологического мышления, умение применять его.  Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбран ному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический,заключительный | | Проявить познавательский интерес и активность в проектной деятельности  Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. | | Ответы на вопросы  Фронтальный опрос | | Примеры  Творческих  проектов  сделанных  учащимися  Учебник,  рабочая тетрадь,  презентация | | Стр.6-7, рабочая тетрадь | |
| 57 | Разработка творческого  проекта | 2 | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | | Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов | |  | | Словарь: рынок спроса; потребности; услуги; маркетинг | | Стр.80-84  работа в рабочей тетради | |
| 58 | Выбор и оформление творческого  проекта | 3 | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать:  последовательность работы над проектом; техно-логические операции; правила оформления проектных материалов.  Уметь: обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять  творческий проект; представлять свою работу | | Виды проектной  документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологи-ческой карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изде-лия. Оформление проекных материалов | | Выбор для решения познавательных и задач проекта из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных | | Ответы  на вопросы.  Выполнение  творческого  проекта | | Показать банк  творческих проектов | | Стр.85-86, банк данных | |
| 59-60-61-62-63-64 | Технология изготовления | 9 | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный (освоение новых зна ний, обобще ние и систе матизация изученного лекция-беседа | Знать: назначение технологической карты; № детали; № операции;  Уметь: правильно опреде-лить последовательность выполнение работ; рисовать изображение деталей | | Разработка технологической карты изготовления изделия по чертежам | | Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; | | Ответы  на вопросы по выполне-нию творчес-кого проекта | | Технологическая карта; инструменты и приспособления | |  | |
| 65-66-67-68 | Защита и оценка проектов | 2 | | |  | | | | | | | | | |  | Знать: какправильно защищать проект  Уметь: организовать защиту проекта | | Подготовка и распечатка пояснительной записки. Тренировка по защите проектов. Защита проектов | |  | | Оценка проектов | | Технологические карты проектов; чертежи изделий; готовые изделия | |  | |

**Календарно-тематическое планирование предмета технологии**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Дата проведения | | | | | Наименование разделов и тем | Тип урока | | | | Содержание учебного материала | Форма организации позновательной деятельности | | Планируемые результаты | | | | | | Система контроля | | | Примечание |
| План | Факт | | | |
| Предметные УУД | | Метапредметные УУД | | Личностные УУД | |  | | |
| 1 | 2 |  | | | | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 |
| 1-2 | **«Введение. Исследовательская и созидательная деятель-ность» (вводная часть)** | | | | | | | | | | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Техно логия» в 7 классе. Содержание пред мета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование целостного мировоззрения | | | И. Ин.  Устный опрос | | §1,2 стр. 4-9 |
|  |  | | | | Вводный инструктаж по технике безопасност Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | | | Урок  изучения и первичного закрепления нового материала,  Лекция-беседа | |
|  |  |  | | | | **Технологии обработки конструк ционных материа лов (*50 ч*)**  **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** | | | | |  | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная,социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | | Развитие умений применять техно логии представле ния, преобразова ния и использова ния информа ции. | | Алгоритмизированное планиро вание процесса познавательно трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразо ванию | | |  | |  |
| 3 |  |  | | | | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий | | Комбинированный (освоение новых знаний, | | | Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий, чтение сборочных чертежей | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | учебно-познава тельаяинформационная, коммуника тивная, социально трудовая, компе тенция личност ного самосовер шенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Самооценка умственных и физических способностей. Устный опрос | | § 2 стр 9-13 |
| 4-5 |  | | |  | | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины Разработка технологической карты Пр р | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Технологические карты , разработка технологических карт. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 3 стр 13-23 |
| 6-7 |  | | |  | | Заточка дереворежущих инструментов. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение инструментов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа. Устный опрос | | § 4 стр 23-28 |
| 8-9 |  | | |  | | Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей Доводка лезвия ножа рубанка, настройка рубанка Пр р | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение инструментов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа | | § 4 стр 23-28 |
| 10 |  | | |  | | Отклонения и допуски на размеры деталей. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Знать важность соблюдения размеров при соединении деталей | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 5стр 28-31 |
| 11 |  | | |  | | Столярные шиповые соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Разметка заготовок | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 6 стр 31-34 |
| 12 |  |  | | | Технология шипового соединения. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки Пр р | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Разработка последова-тельности изготовления деталей | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Самостоятельная работа | | § 7 стр 34-40 |
| 13-14 |  |  | | | Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков  Пр р | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение инструментов | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа | | §7 стр 34-40 |
| 15 |  |  | | | Технология соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Программное обучение, рассказ, беседа | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 8 стр 40-44 |
| 16 |  |  | | | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель Пр р | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | §8 стр 40-44 |
| 17 |  |  | | | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение инструмента для точения древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | §9 стр 44-50 |
| 18-19 |  |  | | | Точение конических и фасонных деталей | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | |  | Знать приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа | | § 9 стр 44-50 |
| 20-21 |  |  | | | Точение декоротивных изделий, имеющих внутренние полости Пр р | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Знать приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 10 стр 50-54 |
| 22-23 |  |  | | | Творческий проект. Обоснование темы проекта. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Обоснование и выбор варианта проекта. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | Стр 54-69 |
|  |  |  | | | **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искуственных материалов** | | | | | |  | учебно-познавательная, информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознава-ния видов, назначение материалов, инструмен-тов, обору-дования в технологи-  ческих процессах. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | |  | |  |
| 24-25 |  |  | | | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Распознование сталей определение температуры нагрева по цвету. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа Устный опрос | | § 11 стр 70-74 |
| 26-28 |  |  | | | Чертежи деталей изготовляемых на токарном и фрезерном станках | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Выполнение эскиза деталей изделия. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа | | § 12 стр 74-77 |
| 29-30 |  |  | | | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение машин и механизмов. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 13 стр 77-81 |
| 31 |  | |  | | | Виды и назначение токарных резцов. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Распозновать резцы их назначение. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначе ние материалов, инструментов, оборудования в технологичес ких процессах. | | Комбинирование извест ных алгоритмов технического и техноло гического творчества. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 14 стр 81-84 |
| 32 |  | |  | | | Управление токарно-винторезным станком. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 15 стр 84-87 |
| 33 |  | |  | | | Приемы работы на токарно-винторезном станке. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 16 стр 87-91 |
| 34 |  | |  | | | Технологическая документация для изготовления изделий, разработка технологической карты | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Типы: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструкти вных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Самостоятельное определение цели своего обучения | | Формирование целостного мировоззрения | | Самостоятельная работа Устный опрос | | | § 17 стр 91-94 | |
| 35-36 |  | |  | | | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение машин и механизмов. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа Устный опрос | | § 18 стр 94-99 |
| 37 |  | |  | | | Ознакомление с режущим инструментом для фрезеро вания. Наладка и настройка станка Пр р | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Ознакомление с режущим инструментом для фрезеро вания. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа | | § 18 стр 94-99 |
| 38 |  | |  | | | Нарезание резьбы. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Ознакомление с режущим инструментом для нарезания резьбы | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | Самооценка умственных и физических способностей | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 19 стр 99-104 |
| 39-40 |  | |  | | | Нарезание резьбы. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Выполнение нарезания резьбы | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 19 стр 99-104 |
|  |  | |  | | | **Технологии художественно - прикладной обработки материалов** | |  | | |  | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | |  | |  |
| 41 |  | |  | | | Художественная обработка древесины Мозаика | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Отделка изделий из древесины Мозаика | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Устный опрос | | § 20 стр 105-112 |
| 42-43 |  | |  | | | Технология изготовления мозаичных наборов. | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Отделка изделий из древесины | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 21 стр 112-117 |
| 44-45 |  |  | | | Мозаика с металлическим контуром Пр р | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Отделка изделий из древесины металлическим контуром | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 22 стр 117-120 |
| 46 |  |  | | | Тиснение по фольге. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Ручное тиснение по фольге | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 23 стр 123-125 |
| 47 |  |  | | | Художественные изделия из проволоки. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Выполнение ажурной скульптуры из проволоки | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 24 стр 123-125 |
| 48 |  |  | | | Басма. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Изготовление басмы | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 25 стр 125-127 |
| 49-50 |  |  | | | Просечный металл.Пр р | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Художественная обработка листового металла | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 26 стр 127-132 |
| 51 |  |  | | | Чеканка на резиновой подкладке. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Изготовление чеканных панно | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 27 стр 132-137 |
|  |  |  | | | **Технологии домашнего хозяйства»**  Технологии ремонтно- отделочных работ | | | | | |  | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой | | Проявление познавательной активности | | |  | |  |
| 52-53 |  |  | | | Основы технологии малярных работ. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Окрашивание различных поверхностей | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Проявление познавательной активности | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 28 стр 138-142 |
| 54 |  |  | | | Основы технологии плиточных работ. | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Облицовка стен, настилка полов плиткой | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Проявление познавательной активности | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 29 стр 143-147 |
| 55 |  |  | | | Ознокомление с технологией плиточных работ | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Технологии плиточных работ | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Проявление познавательной активности | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 29 стр 143-147 |
|  |  |  | | | **Проектирование и изготовление изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 56 |  |  | | | Разработка творческого  проекта | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разра-  ботки творческого проекта.  Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | | Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Словарь: рынок спроса; потребности; услуги; маркетинг   Самостоятельная работа | | стр 148-159 |
| 57 |  |  | | | | Выбор и оформление творческого  проекта | | Комбинированный (освоение новых зна ний, обобще ние и систе матизация изученного лекция-беседа | | | Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного лекция-беседа | Знать:  последовательность работы над проектом; техно-логические операции; правила оформления проектных материалов.  Уметь: обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять  творческий проект; представлять свою работу | | Виды проектной  документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологи-ческой карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изде-лия. Оформление проекных материалов | | Выбор для решения познавательных и задач проекта из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных | | Ответы  на вопросы.  Выполнение  творческого  проекта | | | Показать банк  творческих проектов Самостоятельная работа Устный опрос | |  |
| 58-66 |  |  | | | | Выполнение проекта. | | Комбинированный (освоение новых зна ний, обобще ние и систе матизация изученного лекция-беседа | | | Комбинированный (освоение новых зна ний, обобще ние и систе матизация изученного лекция-беседа | Знать: назначение технологической карты; № детали; № операции;  Уметь: правильно опреде-лить последовательность выполнение работ; рисовать изображение деталей | | Разработка технологической карты изготовления изделия по чертежам | | Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; | | Ответы  на вопросы по выполне-нию творчес-кого проекта | | | Самостоятельная работа | |  |
| 66-68 |  |  | | | | Защита и оценка проектов | |  | | |  | Знать: какправильно защищать проект  Уметь: организовать защиту проекта | | Подготовка и распечатка пояснительной записки. Тренировка по защите проектов. Защита проектов | |  | | Оценка проектов | | | Устный опрос | |  |

**Календарно-тематическое планирование предмета технологии**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Дата проведения | | | | | | Наименование разделов и тем | Тип урока | | | | Содержание учебного материала | Форма организации позновательной деятельности | | Планируемые результаты | | | | | | Система контроля | | | Примечание |
| План | Факт | | | | |
| Предметные УУД | | Метапредметные УУД | | Личностные УУД | |  | | |
| 1 | 2 |  | | | | | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 |
| 1 |  |  | | | | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | | | | Урок  изучения и первичного закрепления нового материала,  Лекция-беседа | | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание пред мета. Вводный инструктаж по охране труда. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование целостного мировоззрения | | | И. Ин.  Устный опрос | | §1,2 стр. 4-9 |
|  | | | | |  | | | |  |
| **Семейная экономик**а | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 2 |  |  | | | | | Я и наша семья | | Комбинированный (освоение новых знаний, | | | Понятие-семья, её фун-  кции, потребности | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | учебно-познава тельаяинформационная, коммуника тивная, социально трудовая, компе тенция личност ного самосовер шенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Самооценка умственных и физических способностей. Устный опрос | | § 2 стр 9-13 |
| 3 |  | | |  | | | Семья и бизнес. | | Урок освоения новых знаний. | | |  | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 3 стр 13-23 |
| 4 |  | | |  | | | Потребности семьи.. | | Урок освоения новых знаний. | | | Потребности семьи, пра  вила покупок. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа. Устный опрос | | § 4 стр 23-28 |
| 5 |  | | |  | | | Торговые символы | | Урок освоения новых знаний. | | | Назначение торговых символов, этикеток,  штрих-кода  . | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа | | § 4 стр 23-28 |
| 6 |  | | |  | | | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета | | Урок освоения новых знаний. | | | Основы рационального  питания, распределения  расходов | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 5стр 28-31 |
| 7 |  | | |  | | | Расходы на питание. | | Урок освоения новых знаний. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 6 стр 31-34 |
| 8 |  |  | | | Сбережения. Личный бюджет. | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Варианты использования  приусадебного участка,  нормы потребления и урожайность | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Самостоятельная работа | | § 7 стр 34-40 |
| 9 |  |  | | | Экономика приусадебного участка. | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Устройство и назначение инструментов | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа | | §7 стр 34-40 |
| **Электротехнические работы (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | | Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, электромонтажные инструменты, организация рабочего места для проведения электромонтажных работ, электрический «пробник» | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 8 стр 40-44 |
| 11 |  |  | | | Электрический ток и его использование | | | | Урок освоения новых знаний. | | | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | §8 стр 40-44 |
| 12 |  |  | | | Принципиальные и монтажные электрические схемы | | | | Урок освоения новых знаний. | | | Простейшие электрические схемы.  Элементы электрической цепи | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | §9 стр 44-50 |
| 13 |  |  | | | Параметры потребителей электроэнергии  Параметры источника электроэнергии | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Электрическое сопро  тивление, напряжение, мощность, проводи  мость, максимально допустимая мощность  Электродвижущая сила источника ( ЭДС), режим короткого замыкания , плавкие предохранители, устройства защиты | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа | | § 9 стр 44-50 |
| 14 |  |  | | | Электроизмерительные приборы | | | | Урок освоения новых знаний. | | | Предел измерения , стрелочные и цифровые измерительные приборы, передаточное число, номинальное число | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 10 стр 50-54 |
| 15 |  |  | | | Электрические провода | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; монтажные, обмоточные провода; шнур; токоведу щая жила; марка прово да. Разъемные и неразъемные соединения прово дов, сращивание, ответв ления, пайка, припой, флюс, канифоль. Лужение | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | Стр 54-69 |
| 16 |  |  | | | Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычок, скрутка | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа Устный опрос | | § 11 стр 70-74 |
| 17 |  | |  | | | | Электромагниты и их применение | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Принцип действия и область применения электромагнитов. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначе ние материалов, инструментов, оборудования в технологичес ких процессах. | | Комбинирование извест ных алгоритмов технического и техноло гического творчества. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 14 стр 81-84 |
| 18 |  | |  | | | | Электроосветительные приборы Лампа накаливания | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы  Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 15 стр 84-87 |
| 19 |  | |  | | | | Регулировка освещенности Люминесцентные лампы. Неоновые лампы | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Мощность рассеивания плафонов;  Рабочая зона  Конструкция люминесцентной лампы,  неоновой лампы. Их отличительные признаки  . | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 16 стр 87-91 |
| 20 |  | |  | | | | Бытовые электронагревательные приборы Электронагревательные элементы открытого типа Электронагревательные  элементы закрытого типа  Трубчатые электронагреватель-  ные элементы (ТЭН)  Биметаллический терморегулятор | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение. Правила безопасной работы  Принцип действия биметаллического терморегулятора | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Самостоятельное определение цели своего обучения | | Формирование целостного мировоззрения | | Самостоятельная работа Устный опрос | | | § 17 стр 91-94 | |
| 21 |  | |  | | | | Техника безопасности при  работе с бытовыми  электроприборами | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Шаговое напряжение, земляная шина, токопроводящая среда. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа Устный опрос | | § 18 стр 94-99 |
| 22 |  | |  | | | | Двигатели постоянного тока | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Коллекторный двигатель, якорь, статор, ротор, щетки, обмотка возбуждения | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование целостного мировоззрения | | | Самостоятельная работа | | § 18 стр 94-99 |
| 23 |  | |  | | | | Электроэнергетика будущего | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Возобновляемые виды топлива, использование термоядерного горючего, водорода. Катализаторы | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | Самооценка умственных и физических способностей | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 19 стр 99-104 |
| 24 |  | |  | | | | Обобщение знаний по теме «Электротехнические работы» | | Контроль знаний | | | Проверить теоретические и практические навыки учащихся | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | Проявление познавательной активности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 19 стр 99-104 |
| Технология ведения дома (5ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | |  | | | | Ручные инструменты | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Стойкость инструмента; режущие, давящие и измерительные инструменты | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Устный опрос | | § 20 стр 105-112 |
| 26 |  | |  | | | | Безопасность ручных работ | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Правила безопасности, культура труда, выбор инструментов, организация рабочего места | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 21 стр 112-117 |
| 27 |  |  | | | Ремонт оконных и дверных блоков | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 22 стр 117-120 |
| 28 |  |  | | | Ремонт дверей. Технология установки врезного замка | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 23 стр 123-125 |
| 29 |  |  | | | Утепление дверей и окон | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 24 стр 123-125 |
| Творческий проект (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 30 |  |  | | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинированиеизвестных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 26 стр 127-132 |
| 31-33 |  |  | | | Выполнение творческого проекта | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Актуальность проблемы, экономическое обоснование, осуществление идеи Изготовление чеканных панно | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 27 стр 132-137 |
| 34 |  |  | | | Защита творческого проекта | | | | Урок освоения новых знаний. Практическое занятие | | | Подготовить документацию к защите, провести оценку саморезультатов. | учебно-познавательная информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Проявление познавательной активности | | | Самостоятельная работа Устный опрос | | § 28 стр 138-142 |