

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразованияи науки РФ от 05.03.2004года №1089 примерной программы по учебному предмету «История».

на основе программы В. И. Буганова, П. Н. Зырянова, А. Н. Сахарова, С. И. Козленко и ориентирована на использование учебника «История России. Конец XIX начало XXI века», авторы Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. История конец XIX – начало XXI. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2016

Учебники: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2016

**ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории ученик должен:

**Знать/Понимать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

* работать с хронологией;
* работать с историческим источником;
* работать с исторической картой;
* описывать исторические события и памятники культуры;
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемые результаты**:**

* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ конец XIX – начало XXI века**

* Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне.
* Программа отражает современный уровень исторических исследо­ваний и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она ох­ватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает ма­териал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события послед­него десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.
* Авторы стремились сосредоточить внимание на важнейших собы­тиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутриполитического и внешнеполитического факторов, транс­формации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено анализу экономиче­ской жизни, показу достижений научно-технической революции, рас­смотрению глобальных проблем современности.
* *Основная цель курса —* сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в миро­вых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.
* *Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:*
* — способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
* — стимулировать усвоение учебного материала на основе нагляд­ного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
* — дать учащимся представление о современном уровне осмысле­ния историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за про­шедшее столетие;
* — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальны­ми свидетельствами, а также работе со справочными и картографиче­скими материалами.
* Организация учебного процесса по предлагаемой программе вклю­чает комплексное использование картографического материала, иллю­стративного ряда, документальной кинематографию, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль иг­рает изучение биографий политических деятелей, дипломатов, воен­ных, ученых, мастеров культуры).
* Изучению курса на базовом уровне отводится 26 часов. В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных со­бытий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на раз­витие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращи­вается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.
* Знание основных научных концепций современности должно нахо­дить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментарий, компью­терная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.). При разработке урока учителю рекомендуется соотносить его проблемный вопрос и основные задачи с общеисторическими и мировоззренчески­ми проблемами, при этом изменяется характер и степень осмысления исторического материала. В методическом отношении значительно возрастает роль занятий практического плана, организации работы с источниками разных типов, предоставление учащимся возможности участвовать в выполнении групповых заданий, проектной деятель­ности.

**Раздел 1.** Введение. Россия и мир в начале ХХ в." (11час.)

Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно- технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

 **Раздел 2.** " Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

**Раздел 3.** Человече ство во Второй мировой войне". (7 час.)

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско- финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой § 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.3 3 Т р о й с т в е н н о г о п а к т а . У т в е р ж д е н и е п л а н а « Б а р б а р о с с а » . В т о р ж е н и е в Ю г о с л а в и ю и в Г р е ц и ю . П о д г о т о в к а к в о й н е с С С С Р . « Н о в ы й п о р я д о к » в Е в р о п е и д в и ж е н и е С о п р о т и в л е н и я

**Раздел 4**. "Мировое развитие в первые послевоен ные десятилет ия". (9 час.)

Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества.

**Раздел 5**. "Россия и мир в 1960-1990- е г. г." (13 час.)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

**Раздел 6**. "Россия и мир на современном этапе развития" . (13 час.)

Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций- гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.

**Раздел 7.** Итоговое обобщение курса. Итоговое обобщение курса истории. (1час.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов раздела |
| 1 | Введение. Россия и мир в начале ХХ в | 11 |
| 2 | " Россия и мир между двумя мировыми войнами" | 14 |
| 3 |  Человечество во Второй мировой войне  | 7 |
| 4 | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 9 |
| 5 | Россия и мир в 1960-1990- е г. г. | 13 |
| 6 | Россия и мир на современном этапе развития | 13 |
| 7 | Итоговое обобщение курса. Итоговое обобщение курса истории | 1 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема раздела, урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат** |  **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (11 ч)**Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации«Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения | Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса | беседа |  |  |
| 2. | Модернизация в странах Европы, США Японии. | Образование монополий, концентрация производства, слияние государственного и частного капитала | Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа | беседа |  |  |
| 3 | Россия на рубеже XIX – XX веков. | Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования | Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений | опрос |  |  |
| 4. | Кризис империи: русско-японская война | причины войны, характер. Отношение Российского обще­ства к войне. Влия­ние войны на эко­номическое и поли­тическое положение страны | Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого; | беседа |  |  |
| 5. | Кризис империи: революция 1905-1907 гг. | Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьян­ские волнения, поли­тизация рабочего движения, Государ­ственная Дума | Опрос |  |  |
| 6 | Политическая жизнь страны после Манифеста17 октября 1905 г. | идейные течения, политические пар­тии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв. | Уметь охарактери-зовать правление первых русских князей: | Беседа |  |  |
| 7 | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. | Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П. А. Сто­лыпина чересполосица, отруб, хутор, круговая порука | умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | беседа |  |  |
| 8 | Культура России в конце XIX – начале XX веков | «Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм | Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи | беседа |  |  |
| 9 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития начале XX в. | Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования | Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений | опрос |  |  |
| 10 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | опрос |  |  |
| 11 | Первая мировая война | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | Уметь анализировать ситуацию в развитиимеждународных отношений. Работа с исторической картой | беседа |  |  |
| 12 | беседа |  |  |
| 13 | Итоговый урок по разделу. | Даты и термины раздела | Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала | тест |  |  |
| 14 | **Раздел 2.****Россия и мир между двумя мировыми войнами (14)**Февральская революция в России 1917 г. | Субъективные и объективные причи­ны революции, двое­властие, коалицион­ное правительство, бонапартистская по­литика, однородное социалистическое правительство | Умение работать с различными источ­никами получения информации по данной теме | Беседа |  |  |
| 15 | Переход власти к партии большевиков. | Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное соб­рание, рабочий кон­троль, национализа­ция, продовольст­венная диктатура, культурная революция | Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять 25собственную позицию | беседа |  |  |
| 16 | Гражданская война и интервенция. | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. | Получение и углуб­ление знаний, их систематизация и обобщение на осно­ве изучения разно­образных источников, развитие широкого спектра аналитиче­ских умений | опрос |  |  |
| 17 | Завершение Гражданской войны и образование СССР. | Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, «зеленое движение» | Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию | опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | От военного коммунизма к нэпу. | Земельный кодекс, политика «ограничения кулачества как класса» | Рассматривать ис­торический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью | беседа |  |  |
| 19 | Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг. | приоритеты компартии, новый этап «культурной революции» | Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию | Беседа |  |  |
| 20 | Советская модернизация экономики | ГУЛАГ, ОГПУ, режим личной власти, Особое совещание | Рассматривать ис­торический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью | опрос |  |  |
| 21 | беседа |  |  |
| 22 | Культ личности И. В. Сталина. | Опрос |  |  |
| 23 | Культура и искусство СССР в меж военные годы. | приоритеты компартии, новый этап «культурной революции» | Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию | Беседа |  |  |
| 24 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | Социальная ответственность государства за благосостояние трудящихся | Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами | Беседа |  |  |
| 25 | Ослабление колониальных империй. | цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна. Принцип мирного сосуществования и пролетарского интернационализма Фашистский режим в Италии. Фашистская диктатура в Германии. Тоталитаризм, корпорации, достижение национального величия | Умение использовать для аргументации исто­рические сведения | Беседа |  |  |
| 26 | Международные отношения между мировыми войнами. | Беседа |  |  |
| 27 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. | Модернизм, абстракционизм, футуризм, конструктивизм, метод потока сознания, фактор общественного развития | Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию | Опрос |  |  |
| 28 | Итоговый урок по разделу. | Даты и термины раздела | Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала | Тест |  |  |
| 29 | **Раздел 3.****Человечество во Второй мировой войне (7)**От европейской к мировой войне. | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия. | Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать | Опрос |  |  |
| 30 | Начальный период Великой Отечественной войны. | Тройственный пакт, план «Барбаросса», | Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса | Опрос |  |  |
| 31 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г.на Восточном фронте. | Вели­кая Отечественная война: основные этапы, военные действия.Смоленское сраже­ние.Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под МосквойОсновные понятия -блицкриг, стратеги­ческая оборона, ок­купационный режим, стратеги­ческая инициативаМобилизация страны на войну. Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культу­ра в военные годыПартизан­ское движение.Оккупационный ре­жим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство | Отработка умения: составлять тезис­ный план; проводить сравнительный анализ  | Опрос |  |  |
| 32 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | Беседа |  |  |
| 33. | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | Тест |  |  |
| 34. | Причины, цена и значение великой Победы. | Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного пе­реустройства мира.СССР в антигитле­ровской коалиции. Конференция союз­ников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решенияАнтигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция | самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой лите­ратурой;делать обобщения и выводы; | Беседа |  |  |
| 35. | Великая Отечественная война (повторение). | Даты и термины раздела | Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала | Опрос |  |  |
| 36 | **Раздел 4.****Мировое развитие в послевоенные десятилетия (9)**Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина. | биполярный харак­тер послевоенной системы междуна­родных отношений. Формирование ми­ровой социалисти­ческой системы. «Холодная война», ее влияние на эко­номику и политику. Карибский кризисОсновные понятия - «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира» | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, | беседа |  |  |
| 37. | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. | десталинизация, диссиденты, «отте­пель», волюнтаризм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация» | Беседа |  |  |
| 38. | Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг. | экономические ре­формы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического про­гресса. «Застой», как проявление кри­зиса советской мо­дели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кри­зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х ггОсновные понятия -«Доктрина Брежне­ва», парад суверени­тетов | Овладение знаниями фактов, понятий теорий,  | Беседа |  |  |
| 39 | Страны Западной Европы и США после войны. | Складывание мирового сообщества. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира» | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений | Опрос |  |  |
| 40 | Падение мировой колониальной системы. | Опрос |  |  |
| 41 | «Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг. | Опрос |  |  |
| 42. | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай | Опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Итоговый урок по разделу. | Даты и термины раздела | Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала | КонтрольнаяРабота |  |  |
| 44 | **Раздел 5.****Россия и мир в 1960 – 1990 гг. (13)**Технологии новой эпохи. | Общие черты развития стран | Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами | Беседа |  |  |
| 45 | Становление информационного общества. | Опрос |  |  |
| 46 | Кризис «общества благосостояния». | Опрос |  |  |
| 47 | Неконсервативная революция 1980-х гг. | Неоконсерватизм, ВВП, единая европейская система правовых норм, НАФТА, НАТО, ЕС, Маастрихтские соглашения, | Опрос |  |  |
| 48 | СССР: от реформ к застою. | экономические ре­формы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического про­гресса. «Застой», как проявление кризиса советской мо­дели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кри­зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х ггОсновные понятия - «Доктрина Брежне­ва», парад суверени­тетов | Уметь проводить сравнительный анализ экономического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева.  | Беседа |  |  |
| 49 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. | Беседа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Развитие гласности и демократии в СССР. |  политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюра­лизма в СМИ. Фор­мирование много­партийности. Августовские собы­тия 1991 г. Причины распада СССР.Основные понятия -Президентская рес­публика, гражданское общество | Развивать умение работать с периоди­ческой печатью | Беседа |  |  |
| 51 | Кризис и распад советского общества. | становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.Основные понятия -постиндустриальное общество | Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш­ления. | опрос |  |  |
| 52 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. |  | роль России после победы над Наполеоном в международных отношениях | Опрос |  |  |
| 53 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | Блок Меркасур, Андский пакт | Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать | Опрос |  |  |
| 54 | Социально- экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. | опроссе |  |  |
| 55 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». | Отработка умения работать индивидуально и в группе  | беседр |  |  |
| 56 | Итоговый урок по разделу. | Даты и термины раздела | Повторение, обоб-щение и структу-рирование прой-денного материала | Контрольнаяработа |  |  |
| 57 | **Раздел 6.****Россия и мир на современном этапе развития (13)**Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. | Основные достижения научно-технического процесса | Отработка умения работать индивидуально и в группе  | тест |  |  |
| 58 | Интеграция развитых стран и её итоги. | опрос |  |  |
| 59 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. |  Политический кризис сентября-октября 1993 г.Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.Основные понятия -постиндустриальное общество | Уметь выстраивать собственную позицию | опрос |  |  |
| 60 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. | Основные события истории России на рубеже XX – XXI веков | Проанализировать основные направления развития РФ | опрос |  |  |
| 62 | беседа |  |  |
| 63 | Российская федерация в начале В начале XXI в. | Россия в 2004 – 2015 гг. | Проанализировать основные направления развития РФ | опрос |  |  |
| 64 | Духовная жизнь России в современную эпоху. | Культура России сегодня | Уметь охарактеризовать основные процессы духовной жизни России в современную эпоху. | опрос |  |  |
| 65 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировых интеграционных процессах | Знать особенности мировых интеграционных процессов | тест |  |  |
| 66 | Россия и складывание новой системы международных отношений. |  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.ЕЭС, Евразийское экономическое сообщество, ОСНВ – 2, «Группа восьми» | Отработка умения работать индивидуально и в группе Знать глобальные проблемы человечества | опрос |  |  |
| 67 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | опрос |  |  |
| 68 | **Итоговое повторение (1)** | Даты и термины | Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала | Контрольная работа |  |  |