

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с: федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень; авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

УМК: Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014г**.**

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н.,М., 2013.

ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2017.

**ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

 анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

 успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

 решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

 ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

 предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

Формулирование полученных результатов;

Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Формы и средства контроля:**

* индивидуальный устный, фронтальный опрос;
* взаимопроверка
* самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
* виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
* тестирование
* написание эссе; составление кластера, синквейна
* составление презентаций;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава I. Человек в Общество**

Анализ взглядов на происхождение человека. Рас­крытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: био­логических, социальных. Выявление социальной сущности чело­века (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение по­нятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

 Формулирование понятия «мышление». Опреде­ление сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоз­зрения: научного, художественного, религиозного, мифологиче­ского. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, обще­ния, игровой; материальной и духовной деятельности; созида­тельной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристи­ка творческой деятельности в науке, искусстве, политике, эконо­мике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответ­ственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыс­лов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Тематический контроль

**Глава II. Общество как мир культуры**

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: дина­мичности, системности, самодостаточности, нелинейности, не­завершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономи­ческой, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный ин­ститут». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип обще­ства». Характеристика традиционного общества. Анализ истори­ческих и современных моделей традиционного общества. Исполь­зование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика инду­стриального общества. Анализ исторических и современных мо­делей индустриального общества. Использование знаний геогра­фии и истории.

Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Ана­лиз современных моделей постиндустриального общества.

Тематический контроль

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений**

Понятие правового регулирования, его механизмы, основные этапы и предъявляемые требования. Взаимодействие элементов правового регулирования общественных отношений с моралью, религией, обычаями. Регулирование органов федеральной службы безопасности.

Построение понятия «право, как социальная нор­ма». Характеристика функций права. Построение понятия «нор­ма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспо­зиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (за­кон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправо­мерный поступок». Характеристика видов правонарушений (пре­ступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответ­ственность». Характеристика видов юридической ответственно­сти: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисципли­нарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов раздела | Контрольные работы |
| 1. | Человек в обществе  | 21 | - |
| 2. | Общество как мир культуры  | 17 | - |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений  | 29 | - |
|  | ИТОГО | 68 | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и тип урока  | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты  | Форма контроля | Дата проведения |
| План  | факт |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Глава 1 Человек в обществе  | 21 |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Что такое общество | 2 | 1.Общество как совместная жизнедеятельность людей.2.Общество и природа.3. Общество и культура4. Науки об обществе. | **Научатся**Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.**Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Выборочное оценивание |  |  |
| 4-5 | Общество как сложная система | 2 | 1.Особенности социальной системы.2.Социальные институты. | **Научатся:** определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.**Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Выборочное оцениваниеТест |  |  |
| 6-7 | Социальные институты | 2 | 1. Многообразие социальных групп.
2. Социальное неравенство.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.

5.Социальные интересы | **Научатся:** определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, со­циальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступ­ки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | Выборочное оцениваниеТест |  |  |
| 8-9 | Динамика общественного развития | 2 | 1. Общественное развитие
2. Общественный прогресс
 | Участвовать в дискуссиях о путях развития России, опираясь на знания о многовариантности обществе | тест |  |  |
| 10-11 | Социальная сущность человека | 2 | 1. Биологическое и социальное в человеке
2. Социальные качества личности
3. Самосознание и самореализация
 | Осознавать значимость человеческого в человек; понять для себя в чем смысл жизни, какие цели достойны человека, а какие нет | Выборочное оценивание |  |  |
| 12-13 | Деятельность – способ существования людей | 2 | 1.Деятельность человека: основные характеристики.2.Структура деятельности и ее мотивация3.Многообразие деятельности.4.Сознание и деятельность. | **Научатся:** определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.**Получат возможность научиться:** анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных | Выборочное оцениваниеТест |  |  |
| 14-15 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 | 1.Познаем ли мы мир.2.Познание чувственное и рациональное.3.Истина и ее критерии.4.Особенности научного познания.5.Социальное и гуманитарное знание.6. Многообразие человеческого знания. | **Научатся:** определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.**Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Выборочное оцениваниеТест |  |  |
| 16-17 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | 1. Свобода и ответственность
2. Свобода есть осознанная необходимость
3. Что такое свободное общество
 | Знание основных прав и свобод, умение ими пользоваться для реализации возможностей личности | таблица |  |  |
| 18-19 | Современное обществ | 2 | 1. Глобализация как явление современности
2. Современное информационное пространство
3. Глобальная информационная экономика
 | Овладение теоретическими знаниями о современном обществе; умение давать оценку происходящим событиям и выбор стратегии поведения | Выборочное оцениваниеТест |  |  |
| 20-21 | Глобальная угроза международного терроризм | 2 | 1. Международный терроризм: понятие и признаки
2. Глобализация и международный терроризм
3. Идеология насилия и международный терроризм
4. Противодействия международному терроризму
 | Осознание проблемы международного терроризма, как одну из глобальных угроз современного мира | Выборочное оцениваниеТест |  |  |
| 22 | Урок-обобщение по теме «Человек в обществе | 1 | Повторение  |  | Контрольная работа  |  |  |
|  | Глава 2 «Общество как мир культуры» | 17 |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Духовная культура общества | 2 | 1. Понятие духовная культура
2. Культурные ценности и нормы
3. Институты культуры
 | Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного | Выборочное оценивание |  |  |
| 25-26 | Духовный мир личности | 2 | 1. Человек как духовное существо
2. Духовные ориентиры личности
3. Мировоззрение и его роль в жизни человека
 | Понимание духовности человека как высший уровень развития личности; нравственное самовоспитание как единство сознания и поведения | Выборочное оценивание |  |  |
| 27-28  | Мораль | 2 | 1. Как и почему возникла мораль
2. Устойчивость и изменчивость моральных норм
3. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра
 | определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.**Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное | Выборочное оценивание |  |  |
| 29-30 | Наука и ее функции в обществе | 2 | 1. Современная наука
2. Этика науки
3. Функции науки
 | Знать что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; | Выборочное оценивание |  |  |
| 31-32 | Образование в современном обществе | 2 | 1. Образование в современном обществе
2. Образование как система
 | Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. |  |  |  |
| 33-34 | Религия и религиозные организации | 2 | 1. Особенности религиозного сознания
2. Религия как общественный институт
3. Религия и реллигиозные организации в современной России
 | что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий | Выборочное оценивание |  |  |
| 35-36 | Искусство | 2 | 1. Что такое искусство
2. Структура искусства
3. Современное искусство
 | **Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.**Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Выборочное оценивание |  |  |
| 37-38 | Массовая культура | 2 | 1. Характерные черты массовой культуры
2. Что привело к массовой культуре
3. Средства массовой информации и массовой культуры
 | Узнают откуда произошла массовая культура , ее виды. | Выборочное оценивание |  |  |
| 39 | Урок-обобщение по теме «Общество как мир культуры» | 1 | Повторение  |  | Контрольная работа  |  |  |
|  | Глава 3 «Правовое регулирование общественных отношений» | 29 |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Современные подходы к пониманию права | 2 | 1. Нормативный подход к праву
2. Естественно правовой подход к праву
3. Взаимосвязь естественного и позитивного права
 | Формирование трех главных практических обязанностей: права человека необходимо уважать, соблюдать и защищать | Выборочное оценивание |  |  |
| 42-43 | Право в системе социальных норм | 2 | 1. Основные признаки права
2. Нормы права
3. Отрасли права
4. Институт права
 | Овладеть понятиями: система права, отрасль права, норма права; соотношение права и морали | Выборочное оценивание |  |  |
| 44-45 | Источники права | 2 | 1. Что такое источники права
2. Остальные источники формы права
3. Виды нормативных актов
4. Законотворческий процесс РФ
 | Знать основные источники права, виды нормативных актов; представлять как осуществляется законотворческий процесс в РФ | Выборочное оценивание |  |  |
| 46-47 | Правоотношения и правонарушения | 2 | 1. Что такое правоотношения
2. Что такое правонарушения
3. Юридическая ответственность
4. Развитие права в современной Росии
 | Как защитить свои права. Сколько шагов отделяет проступок от преступления  | Выборочное оценивание |  |  |
| 48-49 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | 1. Правосознание
2. Правомерное поведение
3. Права и правовая культура
 | Сформировать приверженность ценностям, закрепленным в Конституции РФ; понимание того, что правомерное поведение служит признаком социальной зрелости и юридической грамотности | Выборочное оценивание |  |  |
| 50-51 | Гражданин Российской Федерации | 2 | 1. Гражданство РФ
2. Права и обязанности гражданина России
3. Воинская обязанность
4. Альтернативная гражданская служба
5. Права и обязанности налогоплательщика
 | Развитие гражданской идентичности, патриотизма, понимания ответственности перед государством | Выборочное оценивание |  |  |
| 52-53 | Гражданское право | 2 | 1. Гражданские правоотношения
2. Имущественный права
3. Личные и имущественные права
4. Права на результат интеллектуальной деятельности
5. Защита гражданский прав
 | Систематизировать знания об объекте гражданских правоотношений и их содержании. | Выборочное оценивание |  |  |
| 54-55 | Семейное право | 2 | 1. Правовая связь членов семьи
2. Вступление в брак и расторжение брака
3. Права и обязанности супругов
4. Права обязанности детей и родителей
5. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей
 | Довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношени | Выборочное оценивание |  |  |
| 56-57 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | 1. Трудовые правоотношения
2. Порядок приема на работу
3. Занятость населения социальная защита и социальное обеспечение
4. Профессиональное образование
 | Конкретизация знаний старшеклассников о системе профессионального образования в РФ, об особенностях трудовой деятельности несовершеннолетних  | Выборочное оценивание |  |  |
| 58-59 | Экологическое прав | 2 | 1. Общая характеристика экологического права
2. Права человека на благоприятную окружающую среду
3. Способы защиты экологических прав, экологическое правонарушение
 | Расширить знания уч-ся о праве на благоприятную экологическую среду, познакомить учащихся со способами защиты экологических пра | Выборочное оценивание |  |  |
| 60-61 | Процессуальные отрасли права | 2 | 1. Гражданский процесс
2. Арбитражный процесс
3. Административная юрисдикция
 | Разъяснить роль судебной системы в демократическом государстве, рассмотреть основные стадии судопроизводства, принципы демократического судопроизводства. | Выборочное оценивание |  |  |
| 62-63 | Конституционное судопроизводство | 2 | 1. Судьи конституционного суда
2. Принципы конституционного судопроизводства
3. Основные стадии конституционного судопроизводства
 | Сформировать умение характеризовать конституционное судопроизводство, закономерности его развити | Выборочное оценивание |  |  |
| 64-65 | Международная защита прав человека | 2 | 1. Защита прав и свобод человека средствами ООН
2. Европейская система защиты прав человека
3. Проблема отмены смертной казни
4. Международные преступления и правонарушения
5. Полномочия международного уголовного суда
 | Формировать у учащихся представление о механизмах защиты прав человека в мирное время и в период вооруженных конфликтов | Выборочное оценивание |  |  |
| 66-67 | Правовые основы антитеррористической й политики Российского государства | 2 | 1. Правовая база противодействия терроризму в России
2. Органы власти проводящие политику противодействия терроризму
3. Роль СМИ и гражданского общества противодействию терроризму
 | Охарактеризовать основные направления деятельности государственных органов по противодействию терроризму | Выборочное оценивание |  |  |
| 68 | Урок-обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Повторение  |  | Контрольная работа  |  |  |