

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089

Авторской программы по Обществознанию 11 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский и др. – М.: Просвещение, 2016.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Г. Боголюбова Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2016.

**ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать**

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социаль­ных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природ­ной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-  
экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познаватель­ных задач по актуальным социальным проблемам.

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

1. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов на раздел | Контрольные работы |
| 1. | Социальное развитие современного общества | 25 |  |
| 2. | Политическая жизнь современного общества | 19 |  |
| 3. | Духовная культура | 16 |  |
| 4 | Современный этап мирового развития | 8 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Формы контроля |
|  |  |  | Глава I.  Социальное развитие современного общества (25 часа) |  |  |  |
| 1-2 |  |  | Социальная структура и социальные отношения | Понятия: социальная стратификация; социальная стратификация  по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы. Тенденции в развитиях социальных отношений. | знать место и роль человека в системе общественных отношений уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь подготавливать творческую работу | Фронтальный опрос. |
| 3-4 |  |  | Социальные институты | Понятия: социальный институт, институциализация, социальная инфраструктура. Типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | Фронтальный опрос. |
| 5-6 |  |  | Роль экономики в жизни общества | Понятия: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | Фронтальный опрос. |
| 7-8 |  |  | Социальные статусы и роли | Понятия: социальный статус личности, социальные роли личности, социализация личности, социальная адаптация. | знать основные этапы и факторы социализации личности знать место и роль человека в системе общественных отношений уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | Индивидуальные задания. |
| 9-10 |  |  | Социальные ценности и нормы | Понятия: социальные ценности и нормы, социальные регуляторы, нормы морали, нормы права. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм регулирования уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | Индивидуальные задания. |
| 11-12 |  |  | Отклоняющееся поведение  и социальный контроль | Понятия: отклоняющееся поведение, преступность. Социальный контроль. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм регулирования уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь раскрывать на примерах изученные теоретические | Фронтальный опрос. |
| 13-14 |  |  | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | Понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм регулирования уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь подготавливать творческую работу | Фронтальный опрос. |
| 15-16 |  |  | Этнос и нация | Понятия: этнос, нация, национальность,  национальный менталитет, национальные  традиции и ценности. | знать место и роль человека в системе общественных отношений уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | Фронтальный опрос. |
| 17 |  |  | Межэтнические отношения  и национальная политика | Понятия: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика. Конституционные основы государственной национальной политики РФ | знать закономерности развития общества как сложной саморазвивающейся системы знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм регулирования уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос. |
| 18 |  |  | Демографическая ситуация в современной России | Понятия: депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России. | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 19 |  |  | Институт семьи и брака | Понятия: семья, брак, семейная роль, неполная семья. Тенденции развития семьи в современном мире. Гос. Политика поддержки семьи. | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 20-21 |  |  | Быт и бытовые отношения | Понятия: быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам уметь подготавливать творческую работу | Фронтальный опрос. |
| 22 |  |  | Молодежь в современном обществе | Понятия: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура. Образование  и профессиональная подготовка.  Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам уметь подготавливать творческую работу | Фронтальный опрос. |
| 23-24 |  |  | Социальная структура российского общества | Понятия: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина. | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам уметь подготавливать творческую работу | Фронтальный опрос. |
| 25 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества»* |  |  | Контрольный тест |
|  |  |  | Глава II.  Политическая жизнь современного общества (19 ч) |  |  |  |
| 26 |  |  | Политическая система  и политический режим | Поянтия: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 27-28 |  |  | Демократия | Понятия: демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 29-30 |  |  | Государство в политической системе | Понятия: бюрократия, бюрократизм, государственная служба. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 31 |  |  | Правовое государство и гражданское общество | Понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 32 |  |  | Роль СМИ в политической жизни | Понятия: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение. | знать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 33-34 |  |  | Политическое сознание  и политическое поведение | Понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации | Фронтальный опрос. |
| 35-36 |  |  | Политические партии и движения | Понятия: политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 37-38 |  |  | Лидеры и элиты  в политической жизни | Понятия: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 39 |  |  | Выборы в демократическом  обществе | Понятия: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 40-41 |  |  | Человек в политической жизни | Понятия: политическое участие, политическая культура, типы политической культуры. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 42 |  |  | Политический конфликт | Понятия: переговоры, компромисс, арбитраж. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации | Фронтальный опрос. |
| 43 |  |  | Политический процесс | Понятия: агрегация. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос. |
| 44 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества»* |  |  | Контрольный тест |
|  |  |  | Глава III.  Духовная культура**(16 ч)** |  |  |  |
| 45-46 |  |  | Духовное развитие общества | Понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос |
| 47-48 |  |  | Духовный мир личности | Понятия: духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет. | знать место и роль человека в системе общественных отношений уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы | Фронтальный опрос |
| 49-50 |  |  | Мораль и нравственность | Понятия: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам | Фронтальный опрос |
| 51-52 |  |  | Наука | Понятия: «большая наука», инновации. Единство истины и пользы. Функция науки. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
| 53-54 |  |  | Образование | Понятия: образование, непрерывное образование. Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
| 55-56 |  |  | Роль религии в жизни общества | Понятия: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести. | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
| 57-58 |  |  | Место искусства в духовной культуре | Понятия: искусства, жанры искусства, знак, символ. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах |  |
| 59-60 |  |  | Массовая культура | Понятия: народная культура, элитарная куль­тура, массовая культура, массовое общество, СМИ. | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Глава IV.  Современный этап мирового развития  **(8 часов)** |  |  |  |
| 61-62 |  |  | Многообразие современного мира | Понятия: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
| 63-64 |  |  | Глобализация и ее последствия | Понятия: глобализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
| 65 |  |  | Сетевые структуры в современной мировой политике | Понятия: Сети политические. Сетевой терроризм  на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность | знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Фронтальный опрос |
| 66 |  |  | Целостность и противоречивость современного мира | Понятия: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг. | знать место и роль человека в системе общественных отношений знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов знать основные социальные институты и процессы уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы уметь подготавливать творческую работу | Фронтальный опрос |
| 67 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современный этап мирового развития»* |  |  | Контрольный тест |
|  |  |  | Итоговый урок |  |  |  |
| 68 |  |  | *Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 11 класс* |  |  | Контрольный тест |
|  |  |  |  |  |  |  |