****

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе

федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

примерной программы по обществознанию для основного общего образования.

 **УМК:**

учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М «Просвещение» 2014г

Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

 *познавательной*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

 *ценностно-мотивационной*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

 трудовой

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 *эстетической*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 *коммуникативной*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

 В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества,. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества

1. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов раздела | Контрольные работы |
| 1 | Политика и социальное управление | 13 |  |
| 2 | Право | 21 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | ***Результаты освоения*** | ***Тип урока*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Д.З.*** |  |
| ***план*** | ***факт*** |
|  |  |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | ПредметныеРассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. |  |

выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Метапредметныепринимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.Личностныесохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов | §1, стр. 4-8, вопросы, |  |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» |  |
| 3 | Политический режим. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. | §3, анализировать документ с.25 |  |
| 4 | Правовое государство | 1 | ПредметныеДать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросыПроследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныепринимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.Личностныепроявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» |  |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | §5, выучить основные понятия |  |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | §6, с.58, ответить на вопросы |  |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  | Урок отработки умений и рефлексии | Деловая игра | Стр.58, задание № 9. |  |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат |  |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | §1, стр. 8-10, подготовиться к игре. |  |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с доп. материалами | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников |  |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | Урок развивающего контроля | Работа с текстом учебника | Повторить термины |  |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | ПредметныеРассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализироватьвопросы, формулировать ответы.Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныепринимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнераЛичностныеприменять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» |  |
| 13 | Понятие правоотношения.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | §9, с.78, написать эссе |  |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» |  |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | ПредметныеДать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.Сохранять мотивацию к учебной деятельностиПроследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныепланировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействиюучитывать ориентиры, данные учителем при изучении материалаЛичностныеВладеть целостными представлениями о качествах личности  | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» |  |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами |  |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 |  ПредметныеРассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныеучитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалапланироватьт цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействиюЛичностныесравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради | Написать эссе «Наша Конституция» |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома» | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты. |  |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. |  |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради | Работа с материалами СМИ |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §16, составить презентацию |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» |  |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §18, выучить определения, работа с документами |  |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | ПредметныеОбъяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныеставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известноучаствовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёраЛичностныеоценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет |  |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §20, работать с первоисточником |  |
| 27 | Социальные права | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | §21, составить план, подобрать материал из газет |  |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с текстом для анализа | Написать реферат |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома» | §22, отвечать на вопросы, работать с документацией |  |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Тест. Работа в тетради | Работа в сети Интернет |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §23, вопросы. |  |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 | ПредметныеРаскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныеадекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характераЛичностныевыражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с документомПисьменная работа в тетради | Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ» |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | Письменная работа в тетради | Подготовить презентацию |  |
| 34 | Самостоятельная работа по теме: «Право» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Словарная работаТест.  | Составить тезисный план |  |
|  |  |
| ***Итого 34 час*** |