****

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1. проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
2. принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
3. внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
4. выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
5. внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
6. адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

1. ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

2. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

3. понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

4. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

5. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

1. организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

3.вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

4. в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

5. умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

***Коммуникативные УУД:***

1. соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

2. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

3. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

4. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

5. сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

**Предметные результаты:**

1. обогащение личного опыта общения детей;
2. ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
3. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

***Ожидаемые результаты***:

* 1. Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных формул.
  2. Умение выбирать нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).
  3. Освоение общих правил культуры речи и поведения.

**Содержание программы**

**Культура общения (9 ч)**

Телефонный разговор. Приветствие. Правила обращения. Представление при знакомстве. Правила беседы и культура речи. Мимика и жесты. Знакомство с предметом изучения: этикетом.

**Культура поведения (14 ч)**

Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в школе. Поведение на природе. В театре. Танцевальный этикет. Посещение музея. Этикет казака. Поведение в мечети. Этикет народов Северного Кавказа. Поведение в православном храме.

**Повседневный этикет (7 ч)**

Приём гостей. Внешность. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Правила сервировки стола.

3.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с предметом изучения: этикетом. | 1 |
| 2 | Приветствие. | 1 |
| 3-4 | Правила обращения. | 2 |
| 5 | Представление при знакомстве. | 1 |
| 6-7 | Правила беседы и культура речи. | 2 |
| 8 | Мимика и жесты. | 1 |
| 9 | Телефонный разговор. | 1 |
| 10 | Поведение на улице. | 1 |
| 11 | Поведение в общественном транспорте. | 1 |
| 12-13 | Поведение в школе. | 2 |
| 14 | Поведение на природе. | 1 |
| 15 | В театре. | 1 |
| 16 | Танцевальный этикет. | 1 |
| 17-18 | Посещение музея. | 2 |
| 19 | Поведение в православном храме. | 1 |
| 20 | Поведение в мечети. | 1 |
| 21-22 | Этикет народов Северного Кавказа. | 2 |
| 23 | Этикет казака. | 1 |
| 24-25 | Приём гостей. | 2 |
| 26-27 | Правила сервировки стола. | 2 |
| 28 | Как вести себя за столом. | 1 |
| 29 | Как правильно есть. | 1 |
| 30 | Внешность. | 1 |
| 31 | Знаете ли вы этикет? | 1 |
| 32 | ***Итоговое тестирование*** за год. | 1 |
| 33-34 | Демонстрация и защита проектов. | 2 |

СОГЛАСОВАНО Приложение №\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР к Рабочей программе внеурочной деятельности,

МАОУ «Голышмановская СОШ №2» утверждённой приказом директора по школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. И Боярских от « \_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курса внеурочной деятельности «Школа этикета»**

**Класс: 1-4**

**Руководитель курса: Зорина Вера Григорьевна**

**Учебный год-2019-2020 учебный год**

**П Ламенский, 2019г**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)** | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с предметом изучения: этикетом. | Что такое этикет. Как построен курс работы. Стартовая диагностика. |  |  |
| 2 |  | Приветствие. | Значение этикета в жизни человека. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Использование приветствия с древнейших времён. Формы приветствия. Правила рукопожатий и приветствий для мужчин и женщин. Приветствия в повседневной жизни. | **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм приветствия.  **Анализировать** успешность использования приветствий. | Подготовить сообщение о всемирном празднике, который отмечается ежегодно 27 ноября. |
| 3 |  | Правила обращения. | Обращения на «ты» и на «Вы». Обращение старшего к младшему и младшего к старшему. Обращение к незнакомому человеку. Как говорить о человеке в третьем лице. Дурные привычки при обращении. | **Обосновывать** целесообразность тех или иных обращений в конкретной ситуации.  **Анализировать** успешность использования обращений. | Подготовить инсценировку по правилам обращения. |
| 4 |  | Представление при знакомстве. | Значение в жизни человека представления при знакомстве. Правила представления по возрасту и по полу. Представление гостей, официальных лиц, родителей и детей. | **Оценивать** правильность выбора ситуаций при представлении. | Подготовить диалог по представлению (знакомству) твоих друзей с родителями. |
| 5 |  | Правила беседы и культура речи. | Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.культура речи. Жаргонизмы и слова-паразиты. Значение чтения для развития речи. | **Оценивать** умение слушать собеседника.  **Анализировать** и корректировать устную речь, находить речевые ошибки. | Подготовиться к проведению «судебного заседания» над словами-паразитами. |
| 6 |  | Мимика и жесты. | Мимика и жесты – понятия. Выражение эмоций положительными или отрицательными жестами. Использование жестов в разных странах. Лучшая мимика – это улыбка. | **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств общения. | Нарисовать грустное, весёлое, удивлённое, испуганное лица (конкурс раскрашенных лиц «Весёлый (грустный) клоун-мим). |
| 7 |  | Телефонный разговор. | Правила общения по проводному телефону. Значение приветливости в телефонном разговоре. Умения пользоваться сотовым телефоном. Деловой разговор. Уважительное отношение к старшим и окружающим. | **Моделировать** правила участия в телефонном диалоге (умения слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор по телефону). | Подготовиться к занятию-практикуму «Телефонный диалог» |
| 8(1) |  | Поведение на улице. | Улица – общественное место. Проявление вежливости на улице. Отношение к пожилым людям и женщинам. Правила передвижения по тротуарам. Беседа на улице, элементарные требования к поведению. | **Оценивать** правильность выбора ситуаций при поведении на улице.  **Обосновывать** целесообразность поступков в конкретной ситуации.  **Изображать** путь от школы до дома с помощью условных обозначений. | Подготовиться к занятию-практикуму «Я по улице иду». |
| 9(2) |  | Поведение в общественном транспорте. | Правила, сложившиеся в общественном транспорте: вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Приветствия, беседа в транспорте. | **Моделировать** в ходе практических ситуаций применение правил поведения.  **Обсуждать** и объяснять правила поведения человека в различных ситуациях на транспорте. | Подготовиться к занятию-практикуму «В общественном транспорте». |
| 10(3) |  | Поведение в школе. | Поведение в школе до начала занятий, на уроках, на переменах. Уважительное отношение к учителям, забота о младших. Ответственность ученика и школы. Запретительное поведение школьника. | **Различать** положительные и отрицательные поступки в школе.  **Сравнивать** одни и те же поступки в школе, на улице и дома. | Подготовить инструкцию ( по выбору) «Обязанности дежурного по классу», «Забытую вещь – хозяину!» |
| 11(4) |  | Поведение на природе. | Экология как наука о сохранении природы. Полезность совершения походов на природу. Хозяева в доме и на природе. Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе. | **Сравнивать** правила поведения в разных ситуациях (в школе, на улице, на природе).  **Приводить** примеры положительного и отрицательного поведения человека на природе, его последствия. | Прими участие в экологической экспедиции. |
| 12(5) |  | В театре. | История театра, балаган. Уважение к зрителю. Правила поведения в театре до начала спектакля, во время спектакля, во время антракта и после окончания спектакля. Театральные термины: партер, авансцена, ложи. | **Моделировать** в ходе практических ситуаций применение правил поведения в театре.  **Проявить** умение без ошибок по билету отыскивать своё место в зале. | Сделай план театрального зала и обозначь на нём: амфитеатр, партер, балконы, ложи, оркестровую яму, сцену, авансцену. |
| 13(6) |  |
| 14(7) |  | Танцевальный этикет. | История танца. Танцевальный этикет: поведение мужчины, женщины. Современные танцевальные вечера. Занятие танцами и развитие музыкальных чувств и тела. | **Обсуждать** и **объяснять** правила поведения человека на танцевальной площадке, на балу, школьном вечере. | Принять участие в танцевальном празднике школы и научиться танцевальному этикету. |
| 15(8) |  | Посещение музея. | Музей – что это? Музеи мира. Уважительное отношение к посетителям музея. Правила передвижения по залам. Отношение к экспозициям. Получение в музее эстетического удовольствия, ценной информации. | **Приводить** примеры положительного и отрицательного поведения человека в музее.  **Оценивать** правильность выбора ситуации при посещении музея. | Повтори правила поведения при посещении музея. |
| 16(9) |  |
| 17(10) |  | Поведение в православном храме. | Культура и религия. Священное писание. Верующие.православный храм, его значение для верующих. Что можно и что нельзя делать в православном храме. | **Обсуждать** и **объяснять** правила поведения человека в православном храме. | Повтори правила поведения при посещении православного храма. |
| 18(11) |  |
| 19(12) |  | Поведение в мечети. | Ислам. Священный Коран. Для чего построена и как устроена мечеть. Исламские праздники.поведение в мечети. | **Обсуждать** и **объяснять** правила поведения человека в мечети. | Рассказать о мусульманских праздниках. |
| 20(13) |  | Этикет народов Северного Кавказа. | Разные народы Кавказа – общий этикет. Особенность поведения в быту горских народов. Отношение к старшим, к женщине. Честь и достоинство горца.гостеприимство и щедрость горских народов. | **Находить** на карте России республики Северного Кавказа.  **Сравнивать** кавказский этикет с правилами поведения людей родном селе, городе. | Подготовить небольшое устное сообщение о природе (достопримечательностях) Северного Кавказа. |
| 21(14) |  | Этикет казака. | Казаки России. Воспитание в казачьей семье. Уважение к старшим и к женщине. Глава семьи, семейные устои. | **Сравнивать** казачий этикет с правилами поведения людей в родном селе, городе. | Подготовить устный рассказ об атамане Ермаке Тимофеевиче. |
| 22(1) |  | Приём гостей. | Особый этикет приглашения в гости в старину и в наше время. Уважение к хозяину и хозяйке дома. Поведение в гостиной.обязанности хозяев и гостей. приглашение к ответному визиту. | **Моделировать** в ходе практических ситуаций применение правил поведения в гостях. | Подготовить инсценировку по приёму гостей. |
| 23(2) |  | Правила сервировки стола. | Сервировка крестьянского стола в старину. Значение скатерти при сервировки стола. Посуда и столовые приборы. Особенности сервировки чайного стола. Как подаются блюда. | **Наблюдать** за сервировкой стола и оценивать правильность расположения предметов на столе. | Подумать, как накрыть стол к чаепитию. |
| 24(3) |  |
| 25(4) |  | Как вести себя за столом. | Правила рассаживания. Поведение за столом. Предназначения столовых приборов. Правила еды. | **Моделировать** в ходе практических ситуаций применение правил поведения за столом. |  |
| 26(5) |  | Как правильно есть. | История культуры еды.предназначение салфеток. Как правильно есть за столом и пользоваться столовыми приборами во время еды и после неё. | **Наблюдать** за тем, как едят за столом, и оценивать культуру питания. | Подготовить сообщение об истории ложки (другого предмета). |
| 27(6) |  | Внешность. | Понятие внешности. Опрятная внешность, уход за телом и волосами. Умение беречь одежду, обувь и ухаживать за нами.рациональность в выборе одежды. Внешность делового человека. Школьная форма. | **Обсуждать** и **объяснять** правила использования и ношения одежды.  **Оценивать** правильное использование одежды и обуви в зависимости от обстановки и времени года. | Подготовиться к дискуссии «Школьная форма – «за» и «против». |
| 28(7) |  |
| 29(1) |  | Знаете ли вы этикет? | Повторение и обобщение знаний, полученных за год в форме игры «Колесо фортуны». |  |  |
| 30(2) |  | ***Итоговое тестирование*** за год. | Повторение и обобщение знаний, полученных за год в форме итогового теста за год. |  |  |
| 31(3) |  | Демонстрация и защита проектов. |  |  |  |
| 32(4) |  | Итоговое занятие. |  |  |  |