ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕНДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

«ЛАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей физики, математики, информатики, астрономии  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Петрушенко  «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Казанцева  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

**Класс:**  8

**Уровень образования** – основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету: 1** ч./неделю, всего – 34 ч/год

**Рабочую программу составила**:

Л. Ю. Воронина, учитель математики, первая квалификационная категория

**Год составления**– май 2019 года

п. Ламенский, 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные результаты для 8 класса, 2019/2020 учебный год**:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты для 8 класса, 2019/2020 учебный год**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» для 8 класса, 2019/2020 учебный год**:

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический**  **блок/модуль** | Планируемые предметные результаты | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| Информация и информационные процессы  Кодирование текстовой и графической информации    Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео  Кодирование и обработка числовой информации  Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных  Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов | * понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; * приводить примеры древних и современных информационных носителей; * классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; * декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; * оперировать единицами измерения количества информации; * оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); * составлять запросы для поиска информации в Интернете. * называть функции и характеристики основных устройств компьютера;   + описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;   + подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;   + оперировать объектами файловой системы. | * углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; * научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; * научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита; * познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; * расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; * научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. * познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); * закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; * сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.   + научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;   + научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий. |

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**1. Информация и информационные процессы – 5 ч**

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.  Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

***Практические работы:***

Практическая работа 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

Практическая работа 1.2 «Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора»

**2. Кодирование текстовой и графической информации – 5 ч**

Двоичное кодирование текстовой информации. Пространственная дискретизация. Разрешение изображения. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.

***Практические работы:***

Практическая работа 2.1 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа 2.2 «Кодирование графической информации».

**3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 2 ч**

Звуковая информация. Частота дискретизации. Глубина кодирования. Качество оцифрованного звука. Цифровое фото и видео.

***Практические работы:***

Практическая работа 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации».

Практическая работа 3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»

Практическая работа 3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа»

**4. Кодирование числовой информации – 7 ч.**

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Диаграммы и графики в электронных таблицах.

***Практические работы:***

Практическая работа 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

Практическая работа 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»

Практическая работа 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»

Практическая работа 4.4 «Построение диаграмм различных типов»

**5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных -3 ч.**

Базы данных. Системы управления базами данных. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

***Практические работы:***

Практическая работа 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

**6. Коммуникационные технологии – 9 ч**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

***Практические работы:***

Практическая работа 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа 6.2 «География Интернета».

Практическая работа 6.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

**7. Итоговое повторение - 3 ч**

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  раздела (тем) | Название раздела ,темы | Количество часов отводимых на освоение темы | В том числе | |
| Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | *Информация и информационные процессы*  Информация в природе, обществе и технике.  Кодирование информации с помощью знаковых систем.  Количество информации. Практическая работа № 1.1.  Алфавитный подход к измерению количества информации. Практическая работа № 1.2.  Контрольная работа № 1. | *5*  1  1  1  1  1 | *2* | *1* |
| 2 | *Кодирование текстовой и графической информации*  Кодирование текстовой информации.  Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Практическая работа № 2.1.  Кодирование графической информации.  Контрольная работа № 2.  Работа в графическом редакторе. Практическая работа № 2.2. | *5*  1  1  1  1  1 | *2* | *1* |
| 3 | *Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео*  Кодирование и обработка звуковой информации. Практическая работа 3.1.  Цифровое фото и видео. Практическая работа 3.2. Практическая работа 3.3. | *2*  1  1 | *3* |  |
| 4 | *Кодирование и обработка числовой информации*  Кодирование числовой информации. Системы счисления. Практическая работа № 4.1.  Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Практическая работа № 4.2.  Перевод чисел в позиционной системе счисления. Практическая работа № 4.3.  Самостоятельная работа «Перевод чисел из одной СС в другую».  Электронные таблицы. Основные возможности.  Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Практическая работа № 4.4.  Контрольная работа № 3. | *7*  1  1  1  1  1  1  1 | *4* | *1* |
| 5 | *Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных*  Базы данных в электронных таблицах.  Сортировка данных в электронных таблицах.  Поиск данных в электронных таблицах. Практическая работа № 5.1. | *3*  1  1  1 | *1* |  |
| 6 | *Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов*  Передача информации. Локальные компьютерные сети. Практическая работа № 6.1.  Глобальные компьютерные сети. Практическая работа № 6.2.  Самостоятельная работа по теме «Локальные и глобальные компьютерные сети».  Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML.  Форматирование текста и списков на web-странице.  Вставка изображений и гиперссылок.  Использование интерактивных форм.  Творческая работа «Создание сайта». Практическая работа № 6.3. | *9*  1  1  1  1  1  1  1  2 | *3* |  |
| 7 | *Итоговое повторение*  Повторение по теме «Информация и информационные процессы».  Повторение по теме «Кодирование информации».  Повторение по теме «Системы счисления». | *3*  1  1  1 |  |  |
|  | Всего | 34 | 15 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Информатика»**

**Класс: 8 класс**

**Учитель:** Воронина Лариса Юрьевна

**Учебный год**: 2019/2020учебный год

п. Ламенский, 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по плану | Дата  по  факту | Тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания. Контроль) | Планируемые результаты |
| Глава 1. Информация и информационные процессы (5 ч.) | | | | | |
| 1 |  |  | Информация в природе, обществе и технике. | Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.  Работа с текстом учебника | личностные • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  метапредметные • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 2 |  |  | Кодирование информации с помощью знаковых систем | Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации.  Устный опрос. Проверка домашнего задания. | личностные • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  метапредметные • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 3 |  |  | Количество информации | Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Устный опрос. Практическая работа. |
| 4 |  |  | Алфавитный подход к измерению количества информации | Алфавитный подход к определению количества информации. Устный опрос. Практическая работа. | личностные • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  метапредметные • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 5 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: Информация и информационные процессы | Тематический тест |
| Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации (5 ч) | | | | | |
| 6 |  |  | Кодирование текстовой информации | Кодирование текстовой информации.  Устный опрос | личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; метапредметные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; |
| 7 |  |  | Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. | Кодирование текстовой информации.  Устный опрос. Практическая работа. |
| 8 |  |  | Кодирование графической информации. | Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Устный опрос. Практическая работа. |
| 9 |  |  | Контрольная работа №2 по теме: Кодирование текстовой и графической информации | Тематический тест |
| 10 |  |  | Работа в графическом редакторе | Практическая работа |
| Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (2 ч) | | | | | |
| 11 |  |  | Кодирование и обработка звуковой информации | Кодирование и обработка звуковой информации. Устный опрос. | личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий |
| 12 |  |  | Цифровое фото и видео | Цифровое фото и видео.  Захват цифрового фото и создание слайд-шоу устный опрос. Проверка домашнего задания. |
| Глава 4. Кодирование и обработка числовой информации (7 ч) | | | | | |
| 13 |  |  | Кодирование числовой информации. Системы счисления | Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.  Устный опрос. Практическая работа. | личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. Д, на основе использования информационных технологий; метапредметные • формирование компьютерной грамотности, т. Е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. П.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; |
| 14 |  |  | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере Устный опрос. Практическая работа. |
| 15 |  |  | Техника безопасности на уроках информатики. Перевод чисел в позиционной системе счисления | Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую  Устный опрос. Практическая работа. |
| 16 |  |  | Самостоятельная работа «Перевод чисел из одной СС в другую» | Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  Тест. |
| 17 |  |  | Электронные таблицы. Основные возможности | Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции.  Устный опрос. |
| 18 |  |  | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | Построение диаграмм и графиков.  Устный опрос. Практическая работа. |
| 19 |  |  | Контрольная работа №3 по теме: Кодирование и обработка числовой информации | Алгоритмы перевода и двоичная арифметика.  Обработка числовой информации в электронных таблицах. Контрольная работа. |
| Глава 5. Хранение, поиск и сортировка в базах данных (3 ч) | | | | | |
| 20 |  |  | Базы данных в электронных таблицах | Базы данных в электронных таблицах. Устный опрос. | личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий  предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; |
| 21 |  |  | Сортировка данных в электронных таблицах. | Вложенная сортировка записи. Поиск данных с помощью фильтров. .Устный опрос. |
| 22 |  |  | Поиск данных в электронных таблицах. | Вложенная сортировка записи. Поиск данных с помощью фильтров.  Устный опрос. Практическая работа. |
| Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (9 ч) | | | | | |
| 23 |  |  | Передача информации. Локальные компьютерные сети | Передача информации. Локальные компьютерные сети.  Устный опрос. Практическая работа. | личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; метапредметные • формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; |
| 24 |  |  | Глобальные компьютерные сети | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета.  Устный опрос. Практическая работа. |
| 25 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Локальные и глобальные компьютерные сети» | Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета.  Тест. |
| 26 |  |  | Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML | Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты.  Устный опрос. |
| 27 |  |  | Форматирование текста и списков на web-странице | Форматирование текста на Web-странице. Списки на Web-страницах. Устный опрос. |
| 28 |  |  | Вставка изображений и гиперссылок | Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Устный опрос. |
| 29 |  |  | Использование интерактивных форм | Интерактивные формы на Web-страницах. Устный опрос. |
| 30 |  |  | Творческая работа «Создание сайта» | Применение знаний и навыков на практике. |
| 31 |  |  | Творческая работа «Создание сайта» | Применение знаний и навыков на практике. Практическая работа. |
| Повторение (3 ч.) | | | | | |
| 32 |  |  | Повторение по теме «Информация и информационные процессы» | Информация. Информационные процессы. Кодирование текстовой информации. Кодирование числовой информации. Кодирование цифровой информации. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод в позиционных системах счисления.  Устный опрос. | личностные • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. метапредметные • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  предметные • понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах; |
| 33 |  |  | Повторение по теме «Кодирование информации» |
| 34 |  |  | Повторение по теме «Системы счисления» |

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |