

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

 Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (2 часа)**. Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки (9 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (9 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа. **Ferien/Каникулы (9 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексикограмматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена (3 ча**са). Повторение изученного за год.

1. **Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Мой дом**  | 9 ч |
| 1.1 | Введение в лексику | 1 |
| 1.2. | Местоположение предметов в комнате | 1 |
| 1.3 | Описание комнаты | 1 |
| 1.4. | Проект «Дом моей мечты» | 1 |
| 1.5. | Что я должен делать дома? | 1 |
| 1.6. | Повелительное наклонение | 1 |
| 1.7. | Повторение по теме | 1 |
| 1.8. | Контрольная работа | 1 |
| 1.9. | Работа над ошибками | 1 |
| 2 | **Это вкусно**  | 9 ч |
| 2.1. | Это вкусно . Введение в лексику | 1 |
| 2.2. | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени | 1 |
| 2.3. | Моё любимое меню | 1 |
| 2.4. | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 |
| 2.5. | Какое твое любимое блюдо? | 1 |
| 2.6. | В школьном кафе | 1 |
| 2.7. | Повторение по теме | 1 |
| 2.8. | Контрольная работа | 1 |
| 2.9. | Работа над ошибками | 1 |
| 3 |  **Моё свободное время**  | 9 ч |
| 3.1. | Мое свободное время | 1 |
| 3.2. | Знакомство со структурой электронного письма | 1 |
| 3.3. | Интервью «Наше свободное время» | 1 |
| 3.4. | Пишем электронное письмо | 1 |
| 3.5. | Отрицания nicht и kein | 1 |
| 3.6. | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |
| 3.7. | Повторение по теме | 1 |
| 3.8. | Контрольная работа | 1 |
| 3.9. | Работа над ошибками | 1 |
| 4 | **Маленькая перемена. Учимся, играя** | **2 ч** |
| 5 | **Смотрится отлично**  | **9 ч** |
| 5.1. | Смотрится отлично | 1 |
| 5.2. | Части тела | 1 |
| 5.3. | Одежда и мода | 1 |
| 5.4. | Личные местоимения в винительном падеже | 1 |
| 5.5. | Образование множественного числа имен существительных | 1 |
| 5.6. | Описание человека по фотографии | 1 |
| 5.7. | Для тебя мода имеет значение? | 1 |
| 5.8 | Повторение по теме | 1 |
| 5.9. | Контрольная работа | 1 |
| 6 |  **Вечеринка**  | **9 ч** |
| 6.1. | Вечеринки. Введение в лексику | 1 |
| 6.2. | Приглашение к празднованию дня рождения | 1 |
| 6.3. | Вечеринка в честь дня рождения | 1 |
| 6.4. | Предложения с союзом deshalb | 1 |
| 6.5. | Мы планируем вечеринку | 1 |
| 6.6. | Простое прошедшее время глаголов | 1 |
| 6.7. | Повторение по теме | 1 |
| 6.8 | Контрольная работа | 1 |
| 6.9. | Работа над ошибками | 1 |
| 7 | **Мой город**  | **9 ч.** |
| 7.1 | Мой город .Введение в лексику | 1 |
| 7.2 | Вид из твоего окна | 1 |
| 7.3 | Место жительства. Дорога в школу | 1 |
| 7.4. | В чужом городе | 1 |
| 7.5. | На вокзале .Предлоги , требующие дательного падежа. | 1 |
| 7.6. | Сложное разговорное прошедшее время | 1 |
| 7.7. | Выходные во Франфурте. Сравнение.  | 1 |
| 7.8. | Контрольная работа | 1 |
| 7.9. | Работа над ошибками | 1 |
| 8 | **Каникулы**  | **9 ч** |
| 8.1 | Каникулы | 1 |
| 8.2. | Что ты делаешь на каникулах? | 1 |
| 8.3. | Проект «Пять дней в …» | 1 |
| 8.4. | Распорядок дня на отдыхе | 1 |
| 8.5 | Учиться во время каникул | 1 |
| 8.6. | Вспомогательные глаголы | 1 |
| 8.7 | Моя самая интересная поездка. | 1 |
| 8.8. | Контрольная работа | 1 |
| 8.9. | Работа над ошибками | 1 |
| 9 | **Большая перемена**  | 3 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_к Рабочей программе учителяутвержденной приказом директора по школеот «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий )»**

**Класс:6 класс**

**Учитель: Иванцова Ирина Викторовна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

**П. Ламенский, 2019**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения |
| **Лексика/речевые образцы** | **Грамматика** | **Фонетика, ритм, интонация** | **Тексты для чтения, аудирования** |
| Раздел 1. **Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов)** |
| *1* | *03,09* |  | **Мой дом.** Введение в лексику | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Мебель, домашние обязанности;Rechts steht mein Bettund links mein Schrank.An der Wand hдngt einPoster. Mein Zimmer istklein. Es ist 15 QuadratmetergroЯ. Was musstdu zu Hause tun? — Ichmuss immer mein Zimmeraufrдumen. Rдum bittedein Zimmer auf. Machtbitte die Musik leise. | предлоги hinter, auf,unter, ьber, vor,zwischen, in, an ( FrageWo?) дательный падеж (опр.артикль)модальный глагол mьssenповелительное наклонениерамочная конструкция | оглушениесогласныхв конце словаb/p, g/k, d/tвариативноефразовое ударение | описание комнаты (аудиотекст) песня | Лексика |  |  | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:**- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *2* | *05,09* |  | Местоположение предметов в комнате | **комбинированный** | Р./т. Упр.5 Б,; упр.6: составить предложения к рисункам. |
| *3* | *10,09* |  | Описание комнаты.  | **комбинированный** | Р./т, упр.8,заполнить пропуски в предложениях; Уч: стр.9 - правило Принести фото или рисунки комнаты. |  |
| *4* | *12,09* |  | Проект «Дом моей мечты» | **Обобщающий** | Р/т, упр.11,повторить прилагательные, повторить лексику |
| *5* | *17,09* |  | Что я должен делать дома? Модальный глагол müssen | **Обобщающий** | Р/т,упр.12 А,Б, повторить спряжение глаголов müssen, können;Учебник, упр.12 (новые слова). |
| *6* | *19,09* |  | Повелительное наклонение | **комбинированный** | Р./т. упр.13, повторить лексику |  |
| *7* | *24,09* |  | Повторение по теме «Мой дом». Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.9 Meine EckeПовторить лексику, грамматику |
| *8* | *26,09* |  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| *9* | *01,10* |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |
| Раздел 2. **Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов** |
| *10* | *03,10* |  | Das schmecktgut/Это вкусноВведение в тему | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Продукты питания, еда*Kдse esse ich nicht so**gerne, ich esse lieber**Wurst. Am liebsten ...**Zum Frьhstьck ...**In Deutschland isst man**gerne ...**Ich mцchte gerne ...* | нулевой артикль*Magst du Kartoffeln?**Ich esse gern Kдse*.\_ неопределённо-личноеместоимение *man**ja — nein — doch*предлоги *in, aus* | повторениегласных *o* и *u*говорить при-ветливо и не-приветливо | интервьюо привычкахв едеменютекст о разныхкухняхдиалог в кафе | Р.т. стр.13 упр. 2б |  |  | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты** Регулятивные УУД:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| *11* | *08,10* |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе | **комбинированный** | Р.т. стр.13-14 упр. 3 с,д (творческое) |
| *12* | *10,10* |  | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | **комбинированный** | Учебник: стр.16 упр.4 Составить меню на неделю |
| *13* | *15,10* |  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи  | **комбинированный** | Р.т. стр.15 упр.6бУч: стр.17 упр.6с |  |
| *14* | *17,10* |  | Какое твое любимое блюдо? | **комбинированный** | Р.т. стр.16 упр.8вопросы с отрицанием (3—5), при ответе накоторые они использовали бы слово doch. |
| *15* | *22,10* |  | В школьном кафе | **комбинированный** | Уч:,стр.19, упр.10 составить слова, повторить лексику |
| *16* | *24,10* |  | Повторение по теме «Это вкусно»Лексический тест | **Обобщающий** | Р.Т. стр.17 Meine Ecke |  |
| *17* | *05,11* |  | Контрольная работа по теме «Это вкусно»  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| *18* | *07,11* |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |
| Раздел 3. **Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов)** |
| *19* | *12,11* |  | Meine Freizeit/Моё свободноеВремя. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Занятия в свободное время, оценки*In der Woche habe ich**wenig Freizeit. Am Wochenende**gehe ich oft ...**Was machst du am**Samstag? Kommst du**mit ...?**In Deutschland ist eine**Sechs eine schlechte**Note. Bei uns ...* | средства отрицания*nicht* и *kein*временные предлоги *im,**am, um*модальный глагол*wollen*рамочная конструкция | звук *w* произнесениемини-диалогов | интервьюо том, как проводить свободное времяэлектронноеписьмо школь-ного классао проведениисвободноговременидиалог о том,как договориться о чём-л. | Р.т. стр.20 упр.2 записать текст |  |  | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи |
| *20* | *14,11* |  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | **комбинированный** | Выучить спряжение глагола wollen.Р.т. стр. 21 упр.3 - письмо |
| *21* | *19,11* |  | Интервью «Наше свободное время» | **комбинированный** | Р.т. стр.21 упр.5б, 6б. |
| *22* | *21,11* |  | Пишем электронное письмо | **комбинированный** | Р.т. стр. 23 упр. 7б |
| *23* | *26,11* |  | трицания nicht и kein | **комбинированный** | Р.т стр. 24 упр.9 |  |
| *24* | *28,11* |  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | **Обобщающий** | Р.т. стр.24 упр.11Повторить лексику |
| *25* | *03,12* |  | Повторение по теме «Свободное время» Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр. 24 упр.12стр. 25 Meine Ecke а,б |
| *26* | *05,12* |  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| *27* | *10,12* |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |
| *28* | *12,12* |  | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение**  | **Обобщающий** | Р.т. стр.30 упр.6 |
| *29* | *17,12* |  | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение**  | **Обобщающий** | Р.т. стр.31 упр.8 |
| Раздел 4. **Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов)** |
| *30* | *19,12* |  | Das siehtgut aus/Смотритсяотлично | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Части тела, предметыодежды*Wie findest du die Hose?**Die Bluse sieht gut aus.**Ich bin 1,62 Meter groβ.* Части тела, предметыодежды*Wie findest du die Hose?**Die Bluse sieht gut aus.**Ich bin 1,62 Meter groβ.**Ich trage ...**Mode ist (nicht) wichtig**fьr mich.**Meine Mutter kauft**alles*/*etwas*/*nichts fьr**mich ...* | *Ich trage ...**Mode ist (nicht) wichtig**fьr mich.**Meine Mutter kauft**alles*/*etwas*/*nichts fьr* множественное числосуществительныхместоимения в винительном падеже | *mich ...*множественное числосуществительныхместоимения в винительном падежебуква *z* слушать с конца/говоритьс начала (тренировать фонематическую память) | слушать с конца/говоритьс начала (тренировать фонематическую память)диалоги о покупкахписьма читателей в модныйжурнал | Р.т. стр.32 упр.1а |  |  | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи |
| *31* | *24,12* |  | Части тела | **комбинированный** | Р.т. стр. 33 упр.4а,б |
| *32* | *26,12* |  | Одежда и мода | **комбинированный** | Р.т. стр.33 упр.5а |
| *33* |  |  | Личные местоимения в винительном падеже | **комбинированный** | Р.т. стр.34 упр.6 с,е |
| *34* |  |  | Образование множественного числа имен существительных | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.8Выучить образование мн.ч |  |
| *35* |  |  | Описание человека по фотографии | **комбинированный** | Р.т. стр.35 упр.10 |
| *36* |  |  | Для тебя мода имеет значение? | **Обобщающий** | Р.т. стр.36 упр.11Повторить лексику |
| *37* |  |  | Повторение по теме «Смотрится отлично»Лексический тест | Р.т. стр. 37 Meine Ecke. Повторить лексику, грамматику |
| *38* |  |  | Контрольная работа Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| Раздел 5. **Partys/Вечеринки (9 часов)** |
| *39* |  |  | PartysВечеринки. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Праздники и вечеринки*Ich lade dich ein.**Ich mache eine Party.**Herzlichen Glьckwunsch!**Gestern war die Party.**Wir hatten viel SpaЯ.**Wo warst du gestern?* | сложносочинённыепредложения с *deshalb**Präteritum* глаголов *sein*и *haben*указания прошедшеговремени *letztes Jahr,**letzten Monat ...* | гласные*a, д, e, i*произноситьпожелания | диалоги-приглашениятекст для чтения: празднование дня рожденияпесенка | Р.т. стр.40 упр.2 – выучить словосочетания |  |  | **Личностные результаты:**- ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.-установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |
| *40* |  |  | Приглашение к празднованию дня рождения | **комбинированный** | Уч: стр.43 упр.5 – читать, ответить на вопросы Р.т. стр.41 упр.5б |
| *41* |  |  | Вечеринка в честь дня рождения | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.6 |
| *42* |  |  | Предложения с союзом deshalb.  | **комбинированный** | Р.т. стр.42 упр.7б |  |
| *43* |  |  | Мы планируем вечеринку | **Обобщающий** | Р.т. стр.43 упр.8 |
| *44* |  |  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. стр.43 упр.9б, спряжение глаголов haben и sein в прошедшем времени. Повторить лексику |
| *45* |  |  | Повторение по теме «Вечеринки»Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.45 Meine Ecke |
| *46* |  |  | Контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| *47* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |
| Раздел 6. **Meine Stadt/Мой город (9часов)** |
| *48* |  |  | Meine Stadt/Мой город. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здания и места в городе,описание пути*Ich brauche ... Minuten zur**Schule. Ich gehe erst zu**Fuβ und dann fahre ich mit**der U-Bahn.**Entschuldigung, wie komme**ich zum Bahnhof?**Gehen Sie hier gera deaus,**dann die erste Straβe**links.* | предлоги с дательнымпадежом: *aus, bei, mit,**nach, seit, von, zu*знакомство с формами*Perfekt* | *-ch: Ich-Laut,**Ach-Laut*интонационновыделять важные слова | аудиотекст:экскурсия погородудиалоги с описанием местажительства,путиE-Mail о поездке во Франкфурт | Р.т. стр.48 упр.2а,3 |  |  | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи |
| *49* |  |  | Вид из твоего окна. | **комбинированный** | Уч: стр.50 упр.3 -плакат |  |
| *50* |  |  | Местожительство. Дорога в школу | **комбинированный** | Р.т. стр.49 упр.6 |
| *51* |  |  | В чужом городе. | **Обобщающий** | Р.т. стр.50 упр.7а,б |
| *52* |  |  | На вокзале. Предлоги, требующие дательного падежа.  | **Обобщающий** | Р.т. стр51 упр.10с |
| *53* |  |  | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.52 упр. 12 а,с, 12б - выучить |  |
| *54* |  |  | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и PerfektЛексический тест | **комбинированный** | Р.т. стр. 51-52 упр.11, 13 |
| *55* |  |  | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| *56* |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |  |
| Раздел 7. **Ferien/Каникулы (9 часов)** |
| *57* |  |  | Ferien/Каникулы. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Путешествие*Fährst du weg? Ja.*/ *Nein,**ich bleibe zu Hause.**Wohin*/*Wie lange fährst**du?**Ich schlafe bei Freunden*/*in der Jugendherberge.**Ich bin ins Kino gegangen.**Wir haben eine Stadtrundfahrt**gemacht.* | причастие*Perfekt* с глаголами *sein*и *haben*порядок слов: рамочнаяконструкция | *-ng*произноситьдлинные предложения | аудиотекст:интервью о путешествияхтекст для чтения и аудироваия: сообщениео курсе изучения языка в каникулыоткрытка с места отдыха | Р.т. стр.56 упр.1 |  |  | **Личностные результаты:**- ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельностиКоммуникативные УУД:- постановка вопросов;- разрешение конфликтов;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи. |
| *58* |  |  | Что ты делаешь на каникулах? | **Обобщающий** | Р.т. стр.57 упр.3 |
| *59* |  |  | Проекту «Пять дней в …» | **Обобщающий** | Сообщение «Моя поездка» |  |
| *60* |  |  | Распорядок дня на отдыхе | **Обобщающий** | Р.т. стр.58 упр.5 |
| *61* |  |  | Учиться во время каникул: за или против.  | **комбинированный** | Р.т. стр. 59 упр.7, 8б |
| *62* |  |  | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | **комбинированный** | Р.т. стр.60 упр.10б, 12 |
| *63* |  |  | Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | **комбинированный** | Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка». |
| *64* |  |  | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| *65* |  |  | Повторение по теме «Каникулы». Работы над ошибкамиЛексический тест | **Обобщающий** | Р.т. стр.61 Meine Ecke |
| *66* |  |  | **Große Pause/Большая перемена**  | **Обобщающий** | Р.т. стр.65 упр.3 |
| *67* |  |  | **Große Pause/Большая перемена**  | **Обобщающий** | Р.т. стр.67 упр.7 |  |
| *68* |  |  | **Große Pause/Большая перемена** | **Обобщающий** |  |