

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? (9ч.)**

Ученики научатся:

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: mein, dein, sein, ihr, unser, euer Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Глава 2. Мои планы/Meine Pläne (9ч)**

Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные дополнительные предложения с союзом dass; придаточные дополнительные предложения с союзом weil; модальные глаголы в Prӓteritum, определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..

**Глава 3. Дружба/Freundschaft (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

Грамматика, лексика, фонетика:

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом dass.

**Глава 4.Маленькая перемена /повторение (2 ч)**

**Глава 5. Картины и звуки/Bilder und Töne (9 ч)**

Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные дополнительные предложения с wenn.

**Глава 6. Совместная жизнь/Zusammenleben (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы с sich, придаточные дополнительные предложения с wenn; местоимения welch-, jed-, dies-. ;склонение местоимений; модальные глаголы müssen dürfen с неопределенно-личным местоимением man.

**Глава 7. Это мне нравится/Das gefällt mir (9 ч)**

Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выражать мнение по статистике.

Грамматика, лексика, фонетика:

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей ein/eine; склонение прилагательных после притяжательных местоимений mein, dein, sein; cклонение прилагательных после определенных артиклей der, die,das

**Глава 8. Еще обо мне/Mehr über mich (7ч)**

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Prӓteritum сильных и слабых глаголов.

**Глава 9.Большая перемена (3 ч)**

1. **Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Название главы** | **Количество часов** |
| **1** | **Как прошло лето** | **9 ч** |
| 1,1 | Как прошло лето. Введение в лексику | 1 |
| 1,2 | Где и с кем ты провел лето? | 1 |
| 1,3 | Погода летом | 1 |
| 1,4 | Работа над портфолио «Каникулы моей меты» | 1 |
| 1,5 | Страноведение. Швейцария | 1 |
| 1,6 | Мои каникулы | 1 |
| 1,7 | Летом . Повторение | 1 |
| 1,8 | Любимые занятия летом | 1 |
| 1,9 | Контрольная работа | 1 |
| **2** | **Планы на будущее** | **9 ч** |
| 2.1 | Планы на будущее. Введение новой лексики. | 1 |
| 2.2 | Профессии. | 1 |
| 2.3 | Профессии. Придаточные предложения причины. | 1 |
| 2.4. | Трудовая практика. Чтение, перевод. | 1 |
| 2.5 | Prateritum модальных глаголов | 1 |
| 2.6 | Стрессовые ситуации в школе | 1 |
| 2.7 | План достижения в цели | 1 |
| 2.8 | Профессии родителей. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 2.9 | Контрольная работа | 1 |
| **3** | **Дружба** | **9 ч** |
| 3.1. | Дружба | 1 |
| 3.2 | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже | 1 |
| 3.3. | Характеристика друзей. Контроль говорения. | 1 |
| 3.4. | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 3.5 | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 3.6 | Комплименты | 1 |
| 3.7 | Работа в чате | 1 |
| 3.8 | Друзья .Проект «Что такое дружба» | 1 |
| 3.9 | Контрольная работа | 1 |
| **4** | **Маленькая перемена (2 ч) Повторение** |  |
| **5** | **Изображение и звук** | **9 ч** |
| 5.1. | Изображение и звук. | 1 |
| 5.2 | СМИ | 1 |
| 5.3. | Телевидение, радио | 1 |
| 5.4. | Телевидение, радио в России | 1 |
| 5.5 | Советы и указания | 1 |
| 5.6 | Газеты и журналы. Условные придаточные предложения. | 1 |
| 5.7 | Наша программа передач. Проект | 1 |
| 5.8. | Работа над портфолио | 1 |
| 5.9 | Контрольная работа | 1 |
| **6** | **Взаимоотношения** | **9 ч** |
| 6.1 | Взаимоотношения. Возвратные местоимения | 1 |
| 6.2 | Взаимоотношения. Возвратные глаголы | 1 |
| 6.3 | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод | 1 |
| 6.4 | Чувства. Местоимения. | 1 |
| 6.5.-6.6 | Конфликты и пути их разрешения | 2 |
| 6.7 | Компромиссы | 1 |
| 6.8 | Работа над портфолио | 1 |
| 6.9 | Контрольная работа | 1 |
| **7** | **Это мне нравится** | **9 ч** |
| 7.1. | Это мне нравиться | 1 |
| 7.2 | Моя одежда. Склонение имен прилагательных | 1 |
| 7.3 | Угадай кто это? Склонение имен прилагательных | 1 |
| 7.4. | Внешность человека | 1 |
| 7.5-7.7 | Описание внешности | 3 |
| 7.8 | Работа над портфолио | 1 |
| 7.9. | Контрольная работа | 1 |
| **8** | **Подробнее о себе** | **9 ч** |
| 8.1. | Подробнее о себе. Порядковые числительные | 1 |
| 8.2 | Знаменитые люди Германии | 1 |
| 8.3. | Мои школьные годы | 1 |
| 8.4 | Я и моя жизнь. Склонение прилагательных в дательном падеже | 1 |
| 8.5 | Самый важный день. Склонение прилагательных в дательном падеже | 1 |
| 8.6.-8.7 | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом | 2 |
| 8.8 | Работа над портфолио | 1 |
| 8.9 | Контрольная работа | 1 |
| **9** | **Большая перемена Повторение.** | **3 ч** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий )»**

**Класс: 7 класс**

**Учитель: Иванцова Ирина Викторовна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

**П. Ламенский, 2019**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| **Раздел 1. Wie war´s in den Ferien? Как прошло лето? (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03,09 |  | Как прошло лето. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | блог о путешествии;  текст о семье;  ударение в глаголах с приставками;  ритмичное произнесение слов | Каникулы, впечатления, погода  *Sie ist mit ihrer Schwester zu*  *ihrer Tante und ihrem Onkel*  *gefl ogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  *Wir hatten Glьck/Pech mit*  *dem Wetter.*  *Es regnet.*  *Die Sonne scheint.* | притяжательные местоимения;  артикли в дательном падеже;  прошедшее разговорное  время *Perfekt – Partizip II* | Диалоги «Каникулы», «Путешествие»  Тексты «Погода» , «Природа»  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1а,б,с , выучить новую лексику стр. 11 (р.т.) |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 2 | 05,09 |  | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | **Комбинированный** | Р.т. упр.2б, 3а. |
| 3 | 10,09 |  | Погода летом. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику. |  |
| 4 | 12,09 |  | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6 а,б.  Уч. Упр. 6а. |
| 5 | 17,09 |  | Страноведение. Швейцария. | Урок-путешествие | Написать 10 вопросов к тексту. |
| 6 | 19,09 |  | Мои каникулы. Perfekt. | **Комбинированный** | Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе.  Р.Т.8а.б. |
| 7 | 24,09 |  | Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. | **Обобщающий** | Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лекику. |
| 8 | 26,09 |  | Любимые занятия летом. Повторение.  Лексический тест | **Обобщающий** | Повторить грамматический и лексический мате-  риал |  |
| 9 | 01,10 |  | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| **Раздел 2. Meine Pläne. Планы на будущее (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 03,10 |  | Планы на будущее. Введение новой лексики. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | тексты о производственной практике;  диалоги;  тексты о выборе  будущей профессии;  звуки *r* и *l;*  интонация в придаточном предложении | Надежды и желания, профес-  сиональное обучение  *Ich hoffe, dass ...*  *Oliver sagt, dass ...*  *Ich mцchte Дrztin werden,*  *weil ich gerne Menschen*  *helfen mцchte. Denis wollte*  *im Praktikum etwas mit*  *Technik machen.* | придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil;*  модальные глаголы в  *Prдteritum* | Диалоги «Планы на будущее»  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников  звуки *r* и *l;*  интонация в придаточном предложении | Р.т. упр. 1а, б., 2 а,б |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 11 | 08,10 |  | Профессии. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4 а,с. |  |
| 12 | 10,10 |  | Профессии. Придаточные предложения причины. | **Комбинированный** | Р.т. упр.  6 а,б, 7а,б. |
| 13 | 15,10 |  | Трудовая практика. Чтение, перевод. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9 |
| 14 | 17,10 |  | Prateritum модальных глаголов. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 10 а-с. |
| 15 | 22,10 |  | Стрессовые ситуации в школе. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 11  Уч. упр. 12 а |
| 16 | 24,10 |  | План достижения цели. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12,13. |  |
| 17 | 05,11 |  | Профессии родителей. Повторение лексико-грамматического материала.  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лекику. |
| 18 | 07,11 |  | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| **Раздел 3. Freundschaft. Дружба (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 12,11 |  | Дружба. | **комбинированный** | чат по теме  «Дружба»;  Песня;  звук *h;*  фразовое ударение при наличии усилительных слов | Дружба, внешность, черты  характера  *Ich fi nde es wichtig, dass*  *mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen?*  *– Klar, ich helfe dir.*  *Mein Freund ist grцЯer als*  *ich/genauso groЯ wie ich/*  *gleich groЯ wie ich/nicht so*  *groЯ wie ich.* | личные местоимения в дательном падеже;  сравнительная степень прилагательных и наречий;  союзы *als*/*wie* | Диалоги «Дружба»,  звук *h;*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2, выучить склонения личных местоимений в дательном падеже. |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 20 | 14,11 |  | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 3, 6а,б.  Уч. 6а выучить прилагательные |  |
| 21 | 19,11 |  | Характеристика друзей. Контроль говорения. | Урок-конференция | Р.т. упр. 7а,б |
| 22 | 21,11 |  | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 8 а,б. Выучить нерегулярные формы степеней сравне-  ния прилагательных.  5–6 вопросов по образцу за-  дания 8c LB. |
| 23 | 26,11 |  | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9, 10 |  |
| 24 | 28,11 |  | Комплименты | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12б |
| 25 | 03,12 |  | Работа в чате. | **комбинированный** | Повторить пройденный материал,  Уч.упр. 13с, принести фото по теме бружба. |
| 26 | 05,12 |  | Друзья.  Проект «Что такое дружба». | **Обобщающий** | Раздел Einen Schritt weiter-Was kann ich jetzt. Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лексику. |  |
| 27 | 10,12 |  | Контрольная работа по теме «дружба» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | повторить изученную лексику. |
| 28 | 12,12 |  | Маленькая перемена. Лексический тест. | **Обобщающий** |  |  |
|  |
| 29 | 17,12 |  | Маленькая перемена. Лексический тест. | **Обобщающий** |
| **Раздел 4. Bilder und Töne. Изображение и звук (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 30 | 19,12 |  | Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Комикс;  Интервью;  электронное письмо в журнал;  телепрограмма | Электроника, источники ин-  формации и средства связи,  компьютерные игры  *Wie oft bist du im Internet? —*  *Jeden Tag.*  *Die meisten lesen*  *Zeitschriften.*  *Wie lange darfst du*  *weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich*  *nicht so viel im Internet surfen*  *soll.*  *Wenn mein Bruder Geld hat,*  *kauft er eine Handykarte.* | модальные глаголы *dьrfen*  и *sollen;*  условные придаточные и  придаточные предложения  времени с союзом *wenn;*  придаточные предложения в  начале сложного предложения | Интервью;  электронное письмо в журнал;  телепрограмма  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола durfen. лексика |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 31 | 24,12 |  | СМИ. | **комбинированный** | Р.т. упр. 3,4а,б. |
| 32 | 26,12 |  | Телевидение, радио. | **комбинированный** | Р.т. упр. 6б,7а (уч.) |  |
| 33 |  |  | Телевидение, радио в России | **Комбинированный** | Р.т. упр. 8, 9 а,с. |
| 34 |  |  | Советы и указания. | **комбинированный** | Р.т. упр. 10 а,б. |
| 35 |  |  | Газеты и журналы. Условные придаточные предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 11а, б, выучить новую лексику, принести российскую телепрограмму. |
| 36 |  |  | Наша программа передач. Проект | **Обобщающий** | Повторить лексику главы, повторить грамматику главы. |
| 37 |  |  | Работа над портфолио.  Лексический тест | **Обобщающий** | Р.т. Meine Ecke а,б, повторить изученную лексику. |  |
| 38 |  |  | Контрольная работа по теме «Изображение и звук» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| **Раздел 5. Zusammenleben. Взаимоотношения (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Взаимоотношения. Возвратные местоимения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | текст о школе им.  Карла Штреля;  диалог-спор  звуки *p, t, k;*  распознавать эмоции по интонации | Чувства, эмоции, взаимоотно-  шения  *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit*  *geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil*  *ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch*  *gemacht hat, muss man sich*  *entschuldigen.*  *Man darf andere nicht*  *beschimpfen.*  *Von mir aus, dann …*  *Na gut, dann …* | возвратные глаголы;  склонение местоимений  *welch-, jed-, dies-* | Диалоги «Взаимоотношения», «Компромисы», «Конфликты»  звуки *p, t, k;*  распознавать эмоции по интонации Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1,2.  Выучить склонение возвратных местоимений в ви-  нительном падеже. |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 40 |  |  | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4с, выучить новую лексику. |  |
| 41 |  |  | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6б |
| 42 |  |  | Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. | Урок-игра | Р.т. упр. 8 а,б,с. Составить в тетради таблицы склоне-  ний местоимений welch-, jed-, dies- и выучить их. |
| 43 |  |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Комбинированный** | Уч. Упр. 11б  Р.т. упр. 10а,б |  |
| 44 |  |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 12а,б. |
| 45 |  |  | Компромиссы | **Обобщающий** | Повторение лексико-грамматического материала главы. |
| 46 |  |  | Работа над портфолио.  Лексический тест | **Обобщающий** |  |
| 47 |  |  | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| **Раздел 6. Das gefällt mir. Это мне нравится (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Это мне нравится. Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | **Комбинированный** | диалоги о предпочтениях;  текст-описание;  диалог в магазине  окончания *-(e)r,*  *-(e)n* | Мода, одежда, стиль, внеш-  ность  *Ich liebe Mode.*  *Die Schuhe gefallen mir/*  *meiner Mutter (nicht).*  *Er ist sehr groЯ und trдgt*  *einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans?*  *Die sieht super aus.*  *Ich fi nde die Marken (nicht)*  *wichtig, weil …* | окончания прилагательных перед существительными в  именительном и винительном  падежах после определённого  и неопределённого артиклей,  притяжательных местоимений  и отрицания *kein* | диалоги о предпочтениях;  диалог в магазине;  окончания *-(e)r,*  *-(e)n;*  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | Р.т. упр. 1а, б  Выучить речевой образец gefallet/ gefallen…(D) |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 49 |  |  | Моя одежда. Склонение имён прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 3б,с,д. выучить правила склонения имён прилагательных. |
| 50 |  |  | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 4,6 |
| 51 |  |  | Внешность человека. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 8а,б. |  |
| 52 |  |  | Описание внешности. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9а,б. |
| 53 |  |  | Описание внешности. Статистика. | **Обобщающий** | Р.т. упр. 10 а.б. |
| 54 |  |  | Описание внешности. | **Обобщающий** | Повторить лексико-грамматический матерал |
| 55 |  |  | Работа над портфолио. Лексический тест | **Обобщающий** | Повторить лексико-грамматический матерал |
| 56 |  |  | Контрольная работа по теме «Мне это нравится» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| **Раздел 7. Mehr über mich. Подробнее о себе (9 ч.) + Große Pause. Большая перемена (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Подробнее о себе. Порядковые числительные | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | интервью с молодёжной музыкальной  группой „*Ups*“;  текст „*Karin ist* *weg*“  распознавание на слух количества  подряд идущих согласных,  биографии знаменитых личностей России и Германии | Предположения, даты, известные личности, школа  *Er hat lange, schwarze Haare*  *und trдgt …*  *Er sieht interessant aus.*  *Er kann wahrscheinlich gut*  *Gitarre spielen.*  *Heute ist der…*  *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten*  *wir eine nette Lehrerin.* | порядковые числительные  6 окончания прилагательных в  дательном падеже;  Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников | интервью с молодёжной музыкальной  группой „*Ups*“;  текст „*Karin ist* *weg*“  распознавание на слух количества  подряд идущих согласных | Р.т. упр. 2а.б, 4.  Уч. выучить речевые образцы задания 4. |  |  | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 58 |  |  | Знаменитые люди Германии. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 5а,б,  Уч. упр. 5 с, д составить кратное сообщение об известной личности. |
| 59 |  |  | Мои школьные годы. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 6 б. |  |
| 60 |  |  | Я и моя жизнь. Склонение прилагательных в дательном падеже. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Р.т. упр. 8 с.  Уч. упр. 8с. |
| 61 |  |  | Самый важный день. Склонение прилагательных в дательном падеже. | **Комбинированный** | Р.т. упр. 9а,б. |
| 62 |  |  | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | **Комбинированный** | Работа над текстом. |
| 63 |  |  | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | **Обобщающий** | Уч. упр.11  1. Написать вопросы к рассказу  2. Написать диалоги по материалам рас-  сказа и разыграть. |  |
| 64 |  |  | Работа над портфолио. Повторение.  Лексический тест | **Обобщающий** | Задания Leseecke, Meine Ecke AB. |
| 65 |  |  | Контрольная работа по теме «Подробнее о себе» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| 66 |  |  | Большая перемена. | **Обобщающий** | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. |  |
| 67 |  |  | Большая перемена. | **Обобщающий** | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. |
| 68 |  |  | Выдающиеся люди России. | Урок-телемост | Повт. ЛЕ, темы, грамматику |