

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 3
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Боярских Е.И. *Е.И.*
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. *Н.И.*
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра».

Автор - составитель: Абышева Асия Толеновна
педагог-психолог

р.п. Голышманово 2019 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- использовать в речи слова вежливости;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- оценивать внешний вид человека.

использовать в общении доброжелательный тон;

Метапредметные результаты

- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы и методы занятий.

1. Психологические игры и упражнения:

- ролевые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Групповые дискуссии, беседы.

3. Информационные блоки.

4. Психологические тесты.

5. Элементы арт-терапии.

6. Элементы сказкотерапии.

7. Элементы телесно-ориентированной терапии.

№	Тема занятия	Элементы содержания
1.	Мы пришли на урок	Приветствие. "Хорошее настроение Игра: «А я еду», «Урок или перемена», «Урок или перемена», «Паровозик», «Школьные знаки», Чтение и анализ сказки «Школьные правила» Упражнение «Доброе животное» Содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене
2.	Этикет прихода и ухода учащихся из школы	Приветствие. "Хорошее настроение" Упражнение: «Соберем портфель!», Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля» Коллаж «Портфель для Белочки», «Раскрась по инструкции» и т.д Помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
3.	Общение учащихся в форме спора	Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра «Закончи слово», «ЗАТО», «Узоры и волшебные лесенки», «Доброе животное».

		помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя.
4.	Зачем нужны перемены?	Разминка: «Школьник и дошкольник», Чтение и анализ сказки «Подсказки и списывание» Упражнение «Что можно, а что нельзя!» содействовать осознанию школьных норм и правил
5.	Этикет внешнего вида учащегося	Разминка: «Атомы и молекулы», Игра «Наши поступки», «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо», «Барометр настроения», «Доброе животное». Анализ и оценка внешнего вида всех учащихся класса
6.	Мы в школьной столовой	«Что можно, а что нельзя!», Чтение и анализ сказки «Подсказки и списывание» Упр. «Что можно, а что нельзя!». Личный пример, каждому -дисциплина.
7.	Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке	Приветствие. "Хорошее настроение" Упражнение «Тренировка эмоций», Разные настроения, Релаксационное упражнение «Облака», Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений» развивать умение управлять своим настроением
8-9	Зачем нужны вежливые слова? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка: «Наоборот». Игра: «Назови эмоцию», «Собери эмоцию», «Закончи предложение», «Пирог эмоций». знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей
10.	Мой учитель	Игра на мышление «Логические концовки», Игра на мышление «Логические концовки», Игра «Змей Горыныч», «Поймай слово», Игра-аппликация «Спрячем страх за забором». Формирование положительного отношения к педагогу, к профессии.
11.	Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку	Игра «Скучно, скучно так сидеть», «Мартышка», Упражнение «Письмо для хорошего настроения», «Солнышко и тучка», «Волшебный стул», «Тропинка». обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; формировать чувство товарищества, взаимопомощи
12.	Этикет на занятиях в кружках по интересам	Приветствие «Улыбка» « Хвост дракона», «Два барашка», «Борьба спинами», подушка для битья. развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям; снятие напряженности, невротических состояний
13-	Выполнение учащимися своего режима	Игра "Эхо", "Гора с плеч», Беседа «Настроение», Испытания. Упражнение: «Камень-верёвка», «Домик», "Скала. Я справлюсь", «Сова», «Психологический портрет»,

14	дня (квест игра)	Психогимнатика «Ручеек радости». развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.
15.	Конкурс на деловой внешний вид. Задачи-смекалки.	Упражнение «Слушай команду», «Говори!», «Фигуры из спичек», «Точки», «Закономерности», «Погоня», «Дождик», развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения
16.	Этикет движений при общении. Прятки с «фигурами».	Упражнение «Строим дом», Задание1 (Буква Д). «Палочки и крестики», (Буква Р) «Что сегодня на обед?», (Буква У) «Зима», (Буква Б) «Необычная страница», (Буква А). Игра «Запретное движение», Буква Ж) «Графический диктант». развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения
17-18	Этикет общения на празднике в школе. Игры. (праздничное мероприятие)	Упражнение «Ладонь на ладонь», Этюды на выражение основных эмоций, Круглые глаза (удивление), Золотые капельки (радость, удовольствие), Цветок (радость), Золушка (Печаль и грусть), Лисенок боится (Страх). учить осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других, развитие у детей социальных и коммуникативных умений
19-20	Деловое сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива, товарищества в классе) (мероприятие на сплочение коллектива)	Упражнение "Подарок другу" (Невербальное), Игра на внимание "Кряк-квак", Беседа об общении по итогам чтения стихотворения, "Я рад общаться с тобой", "Подари сердце другу", «Порядок рисования», "Мостик дружбы". усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие у детей социальных и коммуникативных умений
21-22	Доброжелательное отношение к одноклассникам Общение с одноклассниками в форме игры (спортивные соревнования)	Игра «Пирамида любви», «Ты самый лучший на свете», «Марафон имен», «Раскрась детали», "Чем мы похожи", «Угадай-ка», «Волшебные слова». формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной "Я- концепции" детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности Игра «Дотронься...», «Друг к дружке», Знакомство с «Волшебными средствами понимания», Этюды на различные позиции в общении, Групповой рисунок «Бабочка взаимопонимания». знакомство с «волшебными средствами понимания» – интонацией и мимикой
23	Этикет вежливого общения	Упражнение "Подарок другу" (Невербальное), Игра на внимание "Кряк-квак", Беседа об общении по итогам чтения стихотворения, "Я рад общаться с тобой", "Подари сердце другу", «Порядок рисования», "Мостик дружбы". усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие у детей социальных и коммуникативных умений

24-25	Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников (квест игра)	Игра «Обзывалки», Чтение и обсуждение сказки «Драки» и сказки «Обида», «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые», «Закончи фразу». накопление учащимися опыта общения, опыта решения жизненных ситуаций
26	Бережливость: каждой вещи свое место	Игра «Поварята», Рассматривание иллюстраций с элементами конфликта Разыгрывание ситуаций «Ссора с тобой не дружат, почему?» Анализ проблемных ситуаций «Ох, уж эти споры - учимся договариваться», Мирилки. Кто знает их больше?, «Два барана», «Уходи, злость, уходи», «Солнечные лучики». Закреплять бережное отношение к вещам.
27.	Достижение взаимопонимания с одноклассниками	Игра «Поменяйся местом», Этюд на выражение застенчивости и нерешительности, Игра «Я – лев», «У кого руки теплее», «Марш самооценки», «Прорвись в круг», Упражнение «Подари камешек», «Я-самый», повысить у детей уверенность в себе, способствовать преодолению замкнутости, пассивности, скованности; научить двигательному раскрепощению, развитие эмпатии (сопереживания)
28.	Справедливость к одноклассникам	Упражнение «Барометр настроения», легенда о "Заколдованном дереве", Упражнение «Дерево дружбы», «Веселое лицо», «Раскрась ежика», «Настоящий друг», «Комплименты», «Опишите друг друга». создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива
29.	Основные правила Мойдодыра	Учебная игра «Убедись» Правила этикета.
30.	Каждой вещи свое место	«ЧТО МОЖЕТ СЛОВО» «Общение с помощью жестов», «Повторяй, не зевай», «Общение с помощью мимики». создать атмосферу сотрудничества, сплочение классного коллектива
31.	Правила поведения на улице, в транспорте	«Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Кто прав?» (Г.А. Цукерман «Графический диктант» определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению
32-33.	Этика: азбука добра (праздничное мероприятие)	Игры по желанию.

Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	12.11		Школьные правила
2	19.11		Зачем нужны перемены? Драки и обиды.
3	26.11		Общение учащихся в форме спора
4	3.12		Этикет прихода и ухода учащихся из школы
5	10.12		Этикет внешнего вида учащегося. Мы в школьной столовой
6	17.12		Зачем нужны вежливые слова?
7	24.12		Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке
8-9	10.01		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
10	14.01		Мой учитель
11	21.01		Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку
12	28.01		Этикет на занятиях в кружках по интересам
13- 14	4.02 11.02		Выполнение учащимися своего режима дня
15	18.02		Конкурс на деловой внешний вид. Задачи-смекалки.
16	25.02		Этикет движений при общении. Прятки с «фигурами».
17- 18	4.03		Этикет общения на празднике в школе. Игры.
19- 20	11.03		Деловое сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива , товарищества в классе)
21- 22	18.03		Общение с одноклассниками в форме игры Доброжелательное отношение к одноклассникам

23	25.03		Этикет вежливого общения
24- 25	1.04		Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников
26	8.04		Бережливость: каждой вещи свое место
27	15.04		Достижение взаимопонимания с одноклассниками
28	22.04		Справедливость к одноклассникам
29	29.04		Основные правила Мойдодыра
30	6.05		Каждой вещи свое место
31	13.05		Правила поведения на улице, в транспорте
32- 33	20.05 27.05		Этика: азбука добра

