

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Боярских Е.И. [подпись]
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. [подпись]
Приказ № 11 01 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мы - голышмановцы»
2 класс

Авторы – составители: учитель начальных классов
Шааф Елена Александровна
учитель начальных классов первой категории
Петрушенко Юлия Викторовна

р.п.Голышманово

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- раучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

Познавательные УУД

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

Коммуникативные УУД

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. *Иметь представление о понятиях:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. *Знание* (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится встречам с ветеранами войны, труда, старожилками. Ребята должны иметь возможность видеть и слышать живых участников событий, что является самым ценным наглядным пособием нравственного воспитания.

Вводное занятие. Что для меня значит Мой родной край? Знакомство с картой района, границы, история образования.

Природа Голышмановского района. Экскурсия в музей. Познакомится с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Народы Голышмановского района. Поход в школьную библиотеку и экскурсия в мечеть, католическую и православную церкви. Знать, какие народы проживают на территории Голышмановского района. Узнать традиции, обряды и праздники разных национальностей.

Реки и водоемы Голышмановского района.(мультимедиа +экскурсия к р.Льнушка. Показывать на карте реки, озера родного края

Культура и быт родного края. Обряды, праздники, одежда родного края. Знать обычаи, традиции, праздники Голышмановского района

Местные органы власти (экскурсия в администрацию Голышмановского района). Познакомиться с историей возникновения символики Голышмановского района.

«Профессии разные нужны». Экскурсия в агропедагогический колледж. Познакомится с профессиями, востребованными в Голышмановском районе.

«Со спортом дружить-долго жить!» (посещение центрального стадиона). Привить любовь к спорту, познакомиться с различными видами спорта.

Достопримечательности родного поселка (экскурсии к памятникам и т.д.). Знать основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них.

История названия улиц поселка Голышманово. Составление безопасного маршрута. (уроки-экскурсии). Уметь составлять план-схему маршрута из любой точки поселка до дома.

История моей улицы (урок-выступление). Познакомится с названием улиц, на которых живешь, историческими объектами, мемориальными досками.

Экскурсия на пункт приема первой помощи. Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в газовую службу. Познакомится с предприятиями оказания помощи.

«Нам есть кем гордиться !». Почетные жители поселка Голышманово. Знать земляков , прославивших родной край, внесших добрый вклад в историю нашего поселка , о знаменитых земляках – почетных гражданах города.

Выпускники, которыми гордится школа. Познакомится с традициями, историей своей школы .

Проект «Нет в мире краше малой Родины нашей». Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.

Формы и виды деятельности:

Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии
- практическая работа
- работа с картой России, Тюменской области, родного поселка Гольшманово
- работа с архивом города и школьного музея
- конкурсы, игры, праздники
- встречи с интересными людьми

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Риторика»

2 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
|------------|--|---------------------|--|----------------------|----------------------|
| 1 | Вводное занятие. Что для меня значит Мой родной край? | 1 | Знакомство с картой района, границы, история образования. | | |
| 2 | Природа Гольшмановского района. Экскурсия в музей | 1 | Познакомится с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей). | | |
| 3-5 | Народы Гольшмановского района. Поход в школьную библиотеку и экскурсия в мечеть, католическую и православную | 3 | Знать,какие народы проживают на территории Гольшмановского района. Узнать традиции, обряды и праздники | | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|
| | церкви. | | разных национальностей. | | |
| 6 | Реки и водоемы Голышмановского района.(мультимедиа +экскурсия к р.Льнушка | 1 | Показывать на карте реки, озера родного края | | |
| 7 | Культура и быт родного края | 1 | Знать обычаи, традиции, праздники Голышмановского района | | |
| 8 | Обряды, праздники, одежда родного края | 1 | | | |
| 9 | Местные органы власти (экскурсия в администрацию Голышмановского района) | 1 | Познакомиться с историей возникновения символики Голышмановского района. | | |
| 10 | «Профессии разные нужны». Экскурсия в агропедагогический колледж | 1 | Познакомится с профессиями, востребованными в Голышмановском районе. | | |
| 11 | «Со спортом дружить-долго жить!» (посещение центрального стадиона) | 1 | Привить любовь к спорту, познакомиться с различными видами спорта. | | |
| 12-17 | Достопримечательности родного поселка (экскурсии к памятникам и т.д.) | 6 | Знать основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них. | | |
| 18-25 | История названия улиц поселка Голышманово. Составление безопасного маршрута. (уроки-экскурсии) Границы нашего поселка | 8 | Уметь составлять план-схему маршрута из любой точки поселка до дома. | | |
| 26 | История моей улицы (урок-выступление) | 1 | Познакомится с названием улиц, на которых живешь, историческими объектами, мемориальными досками. | | |
| 27 | Экскурсия на пункт приема первой помощи | 1 | Познакомиться с предприятиями оказания помощи. | | |
| 28 | Экскурсия в пожарную часть | 1 | | | |
| 29 | Экскурсия в газовую службу | 1 | | | |
| 30 | «Нам есть кем гордиться !». Почетные жители поселка Голышманово. | 1 | Знать земляков , прославивших родной край, внесших добрый вклад в историю нашего поселка , о знаменитых земляках – почетных гражданах города. | | |
| 31 | Выпускники, которыми гордится школа. | 1 | Познакомиться с традициями, историей своей школы . | | |
| 32-34 | Проект «Нет в мире краше малой Родины | 3 | Импровизировать полученные знания, | | |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|
| | нашей» | | сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве. | | |
|--|--------|--|--|--|--|