

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Боярских Е.И. [подпись]
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. [подпись]
Приказ № 11 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наш край – наш дом»
1 класс

Автор-составитель: учитель начальных классов
Иванюк Наталья Николаевна

р.п.Голышманово

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым родного края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям его граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о родном крае;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о родном крае в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- приобщение к культурному наследию поселка одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым поселковым названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной сельской среде;
- понимание уникальности, неповторимости р. п. Голышманово и Голышмановского района;
- уважение к согражданам, знаменитым голышмановцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о поселке, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей жителей поселка;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Тюменской области;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми голышмановцами;
- объяснять понятия «мой поселок», «мой край», «Малая Родина», «культура», «сельская среда», «образ поселка», «образ поселка» и использовать эти понятия.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий	Кол-во часов
Экскурсия по школе.	1 (за счёт дин. ч.)
Оформление безопасного маршрута от школы до дома.	1 (за счёт дин. ч.)
Экскурсия. Знакомство со школьной игровой площадкой.	1 (за счёт дин. ч.)
Экскурсия. Знакомство с футбольной площадкой школьного двора.	1 (за счёт дин. ч.)
Экскурсия. Знакомство с баскетбольной площадкой школьного двора.	1 (за счёт дин. ч.)
Экскурсия по школьному двору. Сбор природного материала.	1 (за счёт дин. ч.)
Экскурсия в школьную библиотеку.	1
Знакомство со школьным спортивным залом (экскурсия)	1 (за счёт дин. ч.)
Экскурсия в парк отдыха.	2 (за счёт дин. ч.)

Экскурсия в центральную библиотеку.	3
Проект безопасный маршрут «Школа-библиотека».	1
Экскурсия в сквер пограничников.	2
Экскурсия на Центральную площадь посёлка.	2
Выставка рисунков «Мой любимый посёлок»	1
Экскурсия в краеведческий музей посёлка.	4 (в кан. вр.)
Выставка поделок «Дикие животные Голышмановского района».	1
Экскурсия по бульвару посёлка.	1
Выставка рисунков «Достопримечательности родного посёлка».	1
Экскурсия по улице Комсомольской.	2
Экскурсия на Центральный стадион.	2
Экскурсия по улице Садовой.	1
Проект «Наша малая Родина»	2

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятий	Кол-во часов	УУД
1			Экскурсия по школе.	1	Соблюдать правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Соблюдать этические нормы поведения. Познавать окружающий мир. Исследовать объекты. Общаться в соответствии с ценностями и нормами национальных культур. Узнавать традиции, присущие нашей школе. Устанавливать контакт с
2			Оформление безопасного маршрута от школы до дома.	1	
3			Экскурсия. Знакомство со школьной игровой площадкой.	1	
4			Экскурсия. Знакомство с футбольной площадкой школьного двора.	1	
5			Экскурсия. Знакомство с баскетбольной площадкой школьного двора.	1	
6			Экскурсия по школьному двору. Сбор природного материала.	1	
7			Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
8			Знакомство со школьным спортивным залом (экскурсия)	1	

					<p>собеседником. Сотрудничать с одноклассниками, педагогами, родителями, взрослыми. Оценивать результат своих действий.</p>
9-10			Экскурсия в парк отдыха.	2	<p>Соблюдать правила техники безопасности во время экскурсий, массовых мероприятий за пределами школы. Соблюдать этические нормы поведения. Познавать окружающий мир. Общаться в соответствии с ценностями и нормами общения. Устанавливать контакт с собеседником. Сотрудничать с одноклассниками, взрослыми. Оценивать результат своих действий.</p>
11-13			Экскурсия в центральную библиотеку.	3	
14			Проект безопасный маршрут «Школа-библиотека».	1	
15-16			Экскурсия в сквер пограничников.	2	
17-18			Экскурсия на Центральную площадь посёлка.	2	
19			Выставка рисунков «Мой любимый поселок»	1	
20-23			Экскурсия в краеведческий музей посёлка.	4	
24			Выставка поделок «Дикие животные Гольшмановского района».	1	
25			Экскурсия по бульвару посёлка.	1	
26			Выставка рисунков «Достопримечательности родного посёлка».	1	
27-28			Экскурсия по улице Комсомольской.	2	
29-30			Экскурсия на Центральный стадион.	2	
31			Экскурсия по улице Садовой.	1	

32- 33			Проект «Наша малая Родина»	2	
-----------	--	--	----------------------------	---	--