

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 3  
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Боярских Е.И. *Е.И. Боярских*  
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. *Н.И. Казанцева*  
Приказ № 11 / 14 2019 г.



Рабочая программа  
-курса внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственного развития»  
5 класс

Автор-составитель:  
Кочнев Владимир Александрович,  
учитель истории

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения курса ожидается, что у учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- основы российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Тема 1. Россия — наша Родина.** Любовь и уважение к Отечеству. Народы России, их духовно-нравственная культура.

Конституция, президент, государственные символы.

**Тема 2. Культура и мораль.** Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.

**Тема 3. Этика и её значение в жизни человека.** Культура и мораль.

**Тема 4. Этика и традиции.** Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.

**Тема 5. Профориентация** Праздники как одна из форм исторической памяти.

**Тема 6. Патриоты России** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тема 7. Загляни в себя** Этикет.

**Тема 8. Трудиться- всегда пригодится** Трудовая мораль.

**Тема 9. Предпринимательство и бизнес** Нравственные традиции предпринимательства.

**Тема 10. Я- Гражданин.** Государство и мораль гражданина.

**Тема 11. Что значит быть мужественным** Что значит быть нравственным в наше время?

**Тема 12. Мои права** Образование как нравственная норма.

**Тема 13. Кто, если не я** Образцы нравственности в культуре Отечества.

**Тема 14. Будьте, любезны...** Образцы нравственности в культурах разных народов.

**Тема 15. Учёба- главное занятие.** Методика создания морального кодекса в школе.

**Тема 16. Я должен, я буду, я смогу!** Методы нравственного самосовершенствования.

**Тема 17. Люблю тебя-Россия!!!** Любовь и уважение к Отечеству.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № урока   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Тип урока                               | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки учащихся                                  | Вид контроля | УУД деятельность учащихся  |
|---|---------------|---------------|---|---|--|--|--------------|--|
| <b>Тема 1. Россия — наша Родина</b>                 |               |               |   |   |  |  |              |  |
| 1,2   |               |               | Россия — наша Родина.<br>Гражданин России.        | Вводный<br>Экскурсия по памятным местам | Любовь и уважение к Отечеству. Народы России, их духовно-нравственная культура. Конституция, президент, государственные символы. | Уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов               | текущий      | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.   |
| <b>Тема 2. Культура и мораль</b>                    |               |               |   |   |  |  |              |  |
| 3,4   |               |               | Культура и мораль.<br>Порядочность.               | Комбинированный экскурсия               | Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.   | Описывать основные нормы светской этики                                  | текущий      | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.<br>Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».<br>Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства. |
| <b>Тема 3. Этика и её значение в жизни человека</b> |               |               |   |   |  |  |              |  |
| 5,6   |               |               | Этика и её значение в жизни человека.<br>Совесть. | Комбинированный<br>Экскурсия в ЦБ       | Культура и мораль. Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм, корысть.                                       | Апеллировать понятием этика  | текущий      | Приводят примеры материальной и духовной культуры. Объясняют, почему возникла мораль.  |
| <b>Тема 4. Этика и традиции.</b>                    |               |               |   |   |  |  |              |  |
| 7   |               |               | Этикет в соц. сетях.                              | Комбинированный, беседа                 | Интерактивный урок во время экскурсии в библиотеку   | Уметь вести себя в общественном месте, активно участвовать в мероприятии | текущий      | Развивать творческие способности учащихся, умения интересно организовывать свой досуг.   |

|  |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
|--|--|--|---|----------------------------------|---|--|---------|--|
| 8  |  |  | День народного единства   | Экскурсия<br>В<br>ДШИ            | Презентация, беседа   | Знать<br>предысторию<br>праздника              | текущий | Уметь анализировать новый материал, создавать коллаж   |
| <b>Тема 5. Профорентация.</b>                |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
| 9,1<br>0                                     |  |  | Человек труда   | Экскурсия на<br>производство     | Познакомить с понятиями, уточнить их значение: «труженик», «патриот», «коллективист» на основе достижений российской культуры | Уметь вести себя во время экскурсии            | текущий | Внимательно слушать, отвечать на вопросы, быть вежливыми   |
| <b>Тема 6. Патриоты России.</b>              |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
| 11,<br>12                                    |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества.                            | комбинированный                  | Дать определение понятий «патриот», «труженик», «воин», «коллективист».   | Рассказывать о нормах морали                   | текущий | Развивать коллективизм, патриотизм, умение работать в паре   |
| <b>Тема 7. Загляни в себя.</b>               |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
| 12,<br>13                                    |  |  | Милосердие и сострадание.<br>Что значит быть нравственным в наше время? | комбинированный                  | Милосердие и сострадание.<br>Порядочность, совесть,   | Знать героев нашего времени                    | текущий | Развивать внимание, память, речь, творческое мышление, смысловое чтение; воспитывать трудолюбие.           |
| <b>Тема 8. Трудиться- всегда пригодится.</b> |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
| 14,<br>15                                    |  |  | Образцы нравственности в культурах разных народов.                      | Урок – экскурсия на производство | Труженик – трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо своего народа         | Знать народы, проживающие в России             | текущий | Объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями         |
| <b>Тема 9. Предпринимательство и бизнес</b>  |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
| 16,<br>17                                    |  |  | Нравственные традиции предпринимательства.                              | комбинированный                  | Меценатство, благотворительность  | Знать организации предпринимателей Гольшманово | текущий | Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем                   |
| <b>Тема 10. Я- Гражданин.</b>                |  |  |   |                                  |   |  |         |  |
| 18,<br>19                                    |  |  | Государство и мораль гражданина.  | комбинированный                  | Государство, право, мораль.   | Знать понятие нравственности                   | текущий | Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», |

|   |  |  |   |                                      |   |  |         |   |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---------|---|
|   |  |  |   |                                      |   |  |         | «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы».   |
| <b>Тема 11. Что значит быть мужественным.</b> |  |  |   |                                      |   |  |         |   |
| 20, 21  |  |  | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.                    | Экскурсия в ЦБ                       | Честь и достоинство, мужество   | Объяснять различия в нравственных ценностях, идеалах, принципах морали | текущий | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей.   |
| <b>Тема 12. Мои права.</b>                    |  |  |   |                                      |   |  |         |   |
| 22, 23  |  |  | Методика создания морального кодекса в школе.<br>Мои права и обязанности. | комбинированный                      | Миссия, видение, ценности «МАОУ ГСОШ №2»  | Быть патриотом своей школы   | текущий | Уметь создавать проекты, портфолио, творческие работы на предложенную тему.   |
| <b>Тема 13. Кто, если не я.</b>               |  |  |   |                                      |   |  |         |   |
| 24, 25  |  |  | Нормы морали.   | Комбинированный. Беседа с психологом | В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. | Объяснять в чём заключается соблюдение моральных правил                | текущий | Извлечение информации из различных знаковых систем.   |
| <b>Тема 14. Будьте, любезны...</b>            |  |  |   |                                      |   |  |         |   |
| 26, 27  |  |  | Этикет. Речевой этикет.   | Комбинированный. Встреча с логопедом | Беседа, правила общения, день вежливости  | Уметь красиво излагать мысли   | текущий | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии. |
| <b>Тема 15. Учёба- главное занятие.</b>       |  |  |   |                                      |   |  |         |   |
| 28, 29  |  |  | Образование как нравственная норма. Учись учиться.                        | Экскурсия в учреждения доп.          | Учёба- главное занятие. Мнемоника.  | Знать как правильно распределять учебное время                         | текущий | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного           |

|  |  |  |  |   |   |   |         |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---------|--|
|  |  |  |  | образов<br>ания   |   |   |         | труда; умение и желание<br>соблюдать распорядок дня                            |
| <b>Тема 16. Я должен, я буду, я смогу!</b> |  |  |  |   |   |   |         |  |
| 30,<br>31                                  |  |  | Методы<br>нравственного<br>самосовершенствован<br>ия. Самовоспитание               | Комби<br>нирова<br>нный.<br>Беседа<br>с<br>психол<br>огом | Самооценка, самообразование,<br>полководец Суворов                    | Знать и уметь<br>следовать<br>режиму дня    | текущий | Концепции по проявлению<br>порядочности и скромности,<br>гордости за поступки. |
| <b>Тема 17. Люблю тебя-Россия!!!</b>       |  |  |  |   |   |   |         |  |
| 32,<br>33                                  |  |  | Любовь и уважение к<br>Отечеству.  | Пешех<br>одная<br>экскурс<br>ия                           | Обобщение знаний о России,<br>нравственных правилах,<br>добродетелях. | Знать историю и<br>культуру<br>родного края | текущий | Моделирование поведения,<br>требующего чувства<br>патриотизма                  |
| 34   |  |  | Патриотизм<br>многонационального<br>и<br>многоконфессиональн<br>ого народа России. | Урок -<br>заклуч<br>ение                                  | Расширить представление о<br>культуре нашей страны                    | Делать выводы и<br>заклучения               | текущий | Представление проектных<br>работ   |