

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Боярских Е.И. [подпись]
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. [подпись]
Приказ № 11 « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки финансовой грамотности»
6 класс

Автор-составитель:
Журидова Лариса Михайловна

Голышманово, 2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Уроки финансовой грамотности» являются:

6 класс:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

7 класс:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

8 класс:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Уроки финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

6 класс

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

7 класс

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

8 класс:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

6 класс:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

7 класс:

- проявление познавательной и творческой инициативы;

8 класс:

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

6 класс:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

7 класс:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

8 класс:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

6 класс:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

7 класс:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

8 класс:

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы реализации программы.

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс

Раздел 1. Личное финансовое планирование(5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов».Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов».Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3.Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют».Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование(4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы».Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6.Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность(3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».(1 час).

8 класс

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

6 класс

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)

7 класс

- Раздел 1. Личное финансовое планирование(5 часов)
- Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)
- Раздел 3.Расчетно-кассовые операции (3 часа)
- Раздел 4. Инвестиции (6 часов)
- Раздел 5. Страхование(4 часа)
- Раздел 6.Пенсии (3 часа)
- Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность(3 часа)
- Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)

8 класс

- Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)
- Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)
- Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)
- Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)
- Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)
- Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)
- Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)
- Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)
- Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)
- Раздел 10. Защита проектов (1 час)

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 2018-2019 учебный год. 6 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	Примечание
	пл ан	фак т				
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).						
1			Финансовая грамотность в современном мире	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	<p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся</p> <p>Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p>П: : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	

2			Насколько важны деньги	Роль денег для каждого человека. Психология «богатого» и «бедного».	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.	
3			История денег – история человечества	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
4			Виды денег	Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
5			Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме	Составление задач с денежными расчётами.	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов	
6			Почему деньги теряют свою покупательную способность	Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
			Доходы семьи	Источники доходов семьи. Виды заработной платы.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
8			Расходы семьи	Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние.	К: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

9			Расчет расходов семьи на условных примерах	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
10			Что позволяет семье снизить расходы	воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
11			Семейный бюджет	Бюджет - план доходов и расходов. Долги	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
12			Составление бюджета семьи на условных примерах	Бюджет - план доходов и расходов.	К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).						
13			Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	К: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
14			Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
15			Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни?	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	К: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	

16			Страхование	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).						
17			Налоги. Виды налогов	Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов.	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
18			Налоги в моей семье	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	К: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	
19			Социальные выплаты	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	К: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
20			Социальные пособия в моей семье	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
21			Государство – это мы	Направления государственных расходов.	К: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).						
22			Банки. Виды банков. Банковские услуги	Банки. Виды банков. Банковские услуги	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	

					конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
23		Вклады (депозиты)	Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств.		К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
24		Кредит	Процентная ставка по кредитам. Условия выдачи кредита		К: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
25		Сохранение вашего богатства	Виды инвестиций семьи		К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов	
26		Профессии банковской сферы	Профессии банковской сферы		К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
27		Банковская карта: плюсы и минусы	Принцип работы пластиковой карты.		К: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	
28		Значение работы банков для потребителей	Значение работы банков для потребителей		К: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолениюпрепятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	

29			Собственный бизнес	Бизнес. Малый бизнес.	<p>К: формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>		
30			Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана	Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	<p>К: формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
31			Валюта разных стран	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.	<p>К: управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>		
32			Благотворительность. Кому нужна благотворительность	Благотворительность.	<p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>		
33			Личный финансовый план	Личный финансовый план	<p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p>		
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)							
34			Финансовая грамотность	Итоговая работа по курсу	<p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2018-2019 учебный год 7 класс

№	Дата		Тема	Содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Примечание
	План	Факт				
Доходы и расходы семьи 10 часов						
1			Введение	Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
2-3			Деньги	Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
4-5			Доходы семьи	Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	

				арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.		
5-7			Расходы семьи	Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
8-9			Семейный бюджет	Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
10			Доходы и расходы семьи	Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 6 часов						
11-			Особые	Экономические	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей-	

12			жизненные ситуации и как с ними справиться	последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	ствие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
13-14			Страхование	Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
15-16			«Семейный бюджет»		Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
Семья и государство: как они взаимодействуют 6 часов						
17-18			Налоги	Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направление государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
19-20			Социальные пособия	Государство поддерживает некоторые категории	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной	

			людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
21-22			Государство – это мы	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 12 часов					
23-24			Как спасти деньги от инфляции	Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
25-26			Банковские услуги	Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
27-28			Собственный бизнес	Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
29-			Валюта в	Валюта — денежная	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей-

30			современном мире	единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	ствие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
31-32			Благотворительность	Что такое благотворительность? Значение помощи людям	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
33			Личный финансовый план	Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте Подготовка к проекту	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
34			Что такое финансовая грамотность	Проектная деятельность	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2018-2019 учебный год 8 класс

№	Дата		Тема	Содержание	Планируемые результаты	Примечания
	план	факт			<i>Метапредметные: познавательные (П); коммуникативные (К); регулятивные (Р)</i>	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи 8 часов						
1			Деньги: что это такое?	Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Электронные деньги.	П. роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; вести учёт доходов и расходов; К. развивать критическое мышление определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на Р. краткосрочную и долгосрочную перспективы;	
2			Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Инфляция. Дефляция. Покупательная способность. Последствия инфляции.	П. вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи К. анализировать договоры; Р. искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;	
3			Какие бывают источники доходов	Виды доходов	П. роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики К пользоваться дебетовой картой Р использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;	
4			От чего зависят личные и семейные доходы	Человеческий капитал	П. влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы К рассчитывать личный и семейный доход Р. определять и оценивать варианты повышения личного дохода	
5			Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи- знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы	П. бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи К считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах Р соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;	
6			Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета – знание статей расходов и доходов семейного	П. различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи К вести учёт доходов и расходов;	

				и личного бюджета	Р. соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;	
7			Как оптимизировать семейный бюджет	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.	П. различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи К вести учёт доходов и расходов; Р соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;	
8			Организация проектной деятельности	Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Электронные деньги. Инфляция. Дефляция.	П. различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. К развивать критическое мышление. Р осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.	
9			Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	Покупательная способность. Последствия инфляции. Виды доходов. Человеческий капитал. Благополучие семьи. Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния 6						
10			Для чего нужны финансовые организации	Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Виды организаций защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.	П. устройства банковской системы: К читать договор с банком; Р оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;	
11			Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Банк ПИФ. Пенсионный фонд. Коммерческий банк. Страховая компания: - знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц.	П. вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. К рассчитать реальный банковский процент; Р искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений	
12			Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.	П. необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат К отличать инвестиции от сбережений Р откладывать деньги на определённые цели;	
13			Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Финансовое планирование: - знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	П. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. К сравнивать доходность инвестиционных продуктов	

					Р выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	
14			Организация проектной деятельности	Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Пенсионный фонд. Коммерческий банк. Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.	П. необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат К отличать инвестиции от сбережений Р откладывать деньги на определённые цели;	
15			Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»			
Раздел 3. Риски в мире денег 7						
16			Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	П. того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; К. находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; Р. оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов	
17			Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	П. необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; К. читать договор страхования; Р. оценивать предлагаемые варианты страхования	
18			Чем может помочь страхование	Страхование. Виды страхования.	П. возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками К. читать договор страхования; Р. соотносить риски и выгоды.	
19			Какие бывают финансовые риски	Финансовые риски. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство компаний, финансовое мошенничество. Представление о способах сокращения финансовых потерь.	П. необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). К. защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; Р. соотносить риски и выгоды.	
20			Что такое финансовые пирамиды	Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида.	П. необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; К. читать договор страхования; Р. способность реально оценивать свои финансовые возможности	
21			Организация проектной деятельности	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и	П. необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).	
22			Выполнение			

			тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	способов господдержки в случае ОЖС. Финансовые риски. Виды финансовых рисков. Финансовая пирамида.	К.защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; Р.соотносить риски и выгоды	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем 8						
23			Что такое банк и чем он может быть полезен	Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемых банками.	П. устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; К. читать договор с банком; Р. оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;	
24			Польза и риски банковских карт	Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта.	П. устройства банковской системы; К. находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль Р. оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи	
25			Что такое бизнес	Бизнес. Малый бизнес. Основные финансовые правила ведения бизнеса	П. ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; К. находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль Р. выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие	
26			Как создать свое дело	Бизнес – план. Источники финансирования бизнеса. Структура бизнес – плана	П.ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; К. находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль Р. выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие	
27			Что такое валютный рынок и как он устроен	Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Влияние мирового валютного рынка на рынок России	П.от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте К.переводить одну валюты в другую; Р.оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране	
28			Можно ли выиграть,	Способ определения курса	П.от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых	

			размещая сбережения в валюте	валюты в экономике России	семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте К. переводить одну валюты в другую; Р. оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране	
29			Организация проектной деятельности	Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемых банками. Банковская карта. Валюта. Мировой валютный рынок.	П. для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование К. находить информацию об изменениях курсов валют. Р. выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.	
30			Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»			
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют 5 часов						
31			Что такое налоги и зачем их платить Какие налоги мы платим	Налог ИНН. На что идут налоги в государстве. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Способы уплаты налогов.	П. неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; К. считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога Р. осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;	
32			Что такое пенсия и как сделать её достойной	Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.	П. при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. К. ; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; Р. планировать расходы на уплату налогов	
33			Организация проектной деятельности	Налог ИНН. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Способы уплаты налогов. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.	П. при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. К. ; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; Р. рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры	
34			Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Человек и государство»			