

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 3  
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Боярских Е.И. *Е.И. Боярских*  
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. *Н.И. Казанцева*  
Приказ № 11 2019 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Поиск»  
4 класс

Автор-составитель: учитель начальных классов  
Аксёнова Татьяна Александровна

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных

ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Тема 1.** Культура моих предков.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

**Тема 3.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». *Аудиторное* (1ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

**Тема 4.** Роль леса в жизни людей.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 6.** История моей школы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 7.** Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

**Тема 8.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9.** Человек — часть природы.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция.

**Тема 10.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

**Тема 11.** 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 12.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 13.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** Человек в мире природы и культуры. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

**Тема 15.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| №  | Дата по плану | Дата по факту | Название разделов  | Характеристика деятельности учащихся |               |  |
|----|---------------|---------------|--|--------------------------------------|---------------|--|
|    |               |               |  | Аудиторные                           | Внеаудиторные |  |
| 1. |               |               | Культура моих предков.                                   |                                      | 1             | <b>Знать</b> понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа.<br><b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе |
| 2. |               |               | Традиции, праздники моего народа, моей семьи             | 1                                    |               | <b>Знать</b> понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа.<br><b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе |
| 3. |               |               | Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны». | 1                                    |               | <b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий;                       |
| 4. |               |               | Роль леса в жизни людей                                  | 1                                    |               | <b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.   |
| 5. |               |               | Народные промыслы моего края.                            | 1                                    |               | <b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.   |
| 6. |               |               | История моей школы.                                      | 1                                    |               | <b>Работать</b> с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.  |
| 7. |               |               | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»               | 1                                    |               | <b>Работать</b> с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.  |
| 8. |               |               | Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»     | 1                                    |               | <b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  |

|     |  |  |           |          |  |
|-----|--|--|-----------|----------|--|
| 9.  |  | Человек — часть природы.                                   | 4         |          | Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.  |
| 10. |  | Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».     | 3         |          | <b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  |
| 11. |  | 10 городов мира, которые надо увидеть.                     | 4         |          | <b>Знать</b> , что изучает история, как историки узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы.                                     |
| 12. |  | Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.    | 3         | 1        | <b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях.<br><b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; |
| 13. |  | Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России». | 4         |          | <b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях.<br><b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; |
| 14. |  | Человек в мире природы и культуры.                         | 4         |          | <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> деревья, кустарники и травы.<br><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.               |
| 15. |  | Конференция. Защита портфолио.                             | 3         |          | <b>Подготавливать</b> оценочные суждения.<br>Пользоваться интернетом.  |
|     |  | Итого  | <b>32</b> | <b>2</b> |  |