

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Боярских Е.И. Е.И. Боярских
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И. Казанцева
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Риторика»
5 класс

Автор-составитель:
Торопова Татьяна Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

Голышманово, 2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «**Риторика**» отражают требования ФГОС к результатам обучающихся:

Личностным

изучение курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци-альной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- осознание роли речи в жизни людей;
- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметным

изучение курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); пользоваться приёмами чтения учебного текста: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; отличать подробный пересказ от краткого; знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; реализация простого высказывания на заданную тему
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- соблюдение некоторых правил вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- умение договариваться о распределении ролей в игре и в совместной деятельности

Предметным

изучение курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 блок «Общение»

Введение в риторику – 3 ч.

Что изучает риторика?

Из истории риторики.

Красноречие требует подготовки.

Речевой этикет- 6 ч.

Выражение волеизъявления

Выражение оценки.

Выражение эмоционального речевого воздействия.

2 блок «Речевые жанры»**Функциональные стили речи- 6ч.**

Знакомство с функциональными стилями речи. Что значит – функциональный стиль?

Научный стиль речи.

Художественный стиль речи

Бытовой (разговорный) стиль речи.

Лексическая стилистика – 7 ч.

Смысловая точность речи. Выбор слова.

Лексическая сочетаемость слов.

Стилистическая окраска слов.

Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов

Лексические образные средства речи. Тропы.

Композиция публичной речи – 5 ч

План простой и сложный.

Различные виды выступлений.

Оратор и аудитория- 7 ч.

Внешний облик оратора

Как развить уверенность в себе

Произношение. Литературная норма. Артикуляция

Голос

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел и тема урока	Количество часов
1	4.09		Введение в риторику – Что изучает риторика?	3 ч.
2	11.09		Из истории риторики.	
3	18.09		Красноречие требует подготовки.	
4-5	25.09		Речевой этикет – «Видна птица по перьям, а человек по речам» Выражение волеизъявления.	6ч.
6-7	2.10		Выражение оценки.	
8-9	9.10 16.10		Выражение эмоционального речевого воздействия.	
10-11	23.10 6.11		Функциональные стили речи. Знакомство с функциональными стилями речи. Что значит – функциональный стиль?	6 ч.
12	13.11		Научный стиль речи.	
13	20.11		Художественный стиль речи.	
14	27.11		Бытовой (разговорный) стиль речи.	
15	4.12		Практическое занятие.	
16	11.12		Лексическая стилистика	7ч.

			Смысловая точность речи. Выбор слова.	
17	18.12		Лексическая сочетаемость слов.	
18	25.12		Стилистическая окраска слов.	
19	15.01		Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов.	
20	22.01		Лексические образные средства речи. Тропы.	
21	29.01		Самостоятельная работа по вариантам.	
22	5.02		Работа над ошибками.	
23	12.02		Композиция публичной речи План простой и сложный.	5 ч.
24	19.02		Различные виды выступлений.	
25	26.02		Логическое изложение основной части выступления.	
26	5.03		Заключение. Выводы.	
27	12.03		Практическое занятие. План – речь – план.	
28	19.03		Оратор и аудитория Внешний облик оратора.	7ч.
29	26.03		Как развить уверенность в себе.	
30	11.04		Произношение. Литературная норма.	

31	18.04		Артикуляция	
32	14.05		Голос	
33	21.05		Критерии оценки аудитории.	
34	28.05		Итоговое контрольное занятие	